



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



Prot. n. **6563/II.3**

Como, **26 novembre 2018**

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI GENITORI
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ALLA DSGA
AL SITO

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA (2019/20-2021/22) EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art.14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il CCNL "Istruzione e Ricerca" del 19 aprile 2018;

VISTO il Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione: "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del gennaio 2018;

VISTA la Nota MIUR n.1143 del 17 maggio 2018;

VISTO il Documento di lavoro del MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo"

VISTE la Raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alle competenze chiave del maggio 2018

TENUTO CONTO:

- delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione del 2012;

Dirigente: Daniela De Fazio

Pratica trattata da: Santina Rovito

Email: coic84300d@istruzione.it

Tel. 031507349 – 031591280

Pec coic84300d@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccomorebbio.gov.it

Codice Meccanografico: coic84300d – Codice Fiscale: 80012520138 – Codice Univoco: UF5SH7



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



- dei risultati del processo di autovalutazione dell'istituto contenuti nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e del relativo Piano di Miglioramento

PREMESSO

- che la formulazione del presente Atto d'indirizzo è prerogativa del Dirigente Scolastico come sancito dalla Legge n.107/2015;
- che l'elaborazione del PTOF deve altresì tener conto delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV, degli obiettivi strategici individuati nel Piano di Miglioramento, nonché degli obiettivi nazionali e regionali e degli esiti registrati dalla scuola in rapporto ad essi;
- che la finalità della direttiva è fornire una precisa indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti imprescindibili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono essere esplicitati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente

EMANA

il seguente Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, finalizzato alla rielaborazione da parte del Collegio dei docenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. 2019/2020 -2020-2021/ 2021/2022 dell'Istituto Comprensivo Como Rebbio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

Il POF triennale sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche. Si terrà conto, in particolare, dei seguenti obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze sociali e civiche relative all'educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità attraverso la valorizzazione di pratiche inclusive e della pace, il rispetto delle diversità, il sostegno dell'assunzione di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



responsabilità nella cura di se stessi e degli altri nonché' della cooperazione e solidarietà , della cura dei beni comuni

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio artistico e ambientale che si esplicita anche attraverso la valorizzazione della musica e delle arti,
- rinnovamento della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, favorendo approcci operativi alla conoscenza,valorizzandol'esperienza,incoraggiando l'apprendimento collaborativo , attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità,usando flessibilmente gli spazi e i luoghi attrezzati,realizzando attività didattiche in forma di laboratorio,
- adozione di una didattica orientativa che sviluppi le competenze metacognitive ,le soft skills, e la competenza basilare di imparare ad imparare, al fine di promuovere negli studenti una consapevolezza del proprio modo di apprendere aiutandoli a costruire una buona autostima e a maturare il senso di autoefficacia,
- potenziamento delle discipline motorie per promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise , sollecitando attraverso la cultura sportiva il senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità per sé e per l'avversario ,sviluppando comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ,allo sport e al benessere
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale intensificando le collaborazione con il territorio attraverso Reti, Protocolli, Convenzioni, Accordi, Progetti, con la possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico.
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del talento di ogni studente;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale come processo logico e creativo per affrontare e risolvere problemi attraverso il PNSD;
- sviluppo del pensiero scientifico basato sulla ricerca sperimentale con attività e laboratori STEM finalizzati anche all'inclusione di genere
- potenziamento della dimensione internazionale della scuola con percorsi di educazione plurilingue e interculturali, "la lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee", contribuiscono infatti a promuovere i diritti della propria identità in rapporto all'alterità linguistica e culturale" che favoriscono l'acquisizione di soft skills finalizzate all'apertura mentale, al superamento degli stereotipi e del pregiudizio, al confronto con punti di vista diversi,
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- potenziamento della dimensione organizzativa e dello sviluppo professionale del personale scolastico attraverso la pianificazione di interventi nella rete di ambito, nella formazione tra pari, in percorsi formativi di ricerca/azione.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dovrà, pertanto, avere, come già ha avuto nel triennio 2016/2019, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, con lo scopo di migliorare la performance degli studenti nelle prove, ridurre la varianza tra le classi e aumentare la correlazione tra i voti di classe e i punteggi nelle prove Invalsi, attraverso una didattica costantemente fondata sullo sviluppo delle competenze e finalizzata alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini di ciascuna persona.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 sarà strutturato secondo le sezioni indicate dal format del MIUR e consultabili on line :

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO:

In questa sezione si dovrà presentare il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrivere le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche

Dirigente: Daniela De Fazio

Pratica trattata da: Santina Rovito

Email: coic84300d@istruzione.it

Tel. 031507349 – 031591280

Pec coic84300d@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccomorebbio.gov.it

Codice Meccanografico: coic84300d – Codice Fiscale: 80012520138 – Codice Univoco: UF5SH7



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa:

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.
- Caratteristiche principali della scuola.
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.
- Risorse professionali.

LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola deve esplicitare le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola. Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti:

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di Miglioramento:
- Principali elementi di innovazione.

L'offerta formativa

La scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.:

- Traguardi attesi in uscita;
- Insegnamenti e quadri orario;
- Curriculum d'istituto;
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa;
- Attività previste rispetto al PNSD;
- Valutazione degli apprendimenti;

Dirigente: Daniela De Fazio

Pratica trattata da: Santina Rovito

Email: coic84300d@istruzione.it

Pec coic84300d@pec.istruzione.it

Tel. 031507349 – 031591280

Sito web: www.iccomorebbio.gov.it

Codice Meccanografico: coic84300d – Codice Fiscale: 80012520138 – Codice Univoco: UF5SH7



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO



- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

L'ORGANIZZAZIONE

La scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Viene anche presentato il Piano di formazione del personale distinto per personale docente e ATA, definito in relazione alle priorità e agli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

- Modello organizzativo
- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA.

MONITORAGGIO

Monitoraggio delle azioni avviate rispetto a quanto predisposto nel PTOF del triennio 2019-2022. I dati raccolti e le riflessioni condotte attraverso questa sezione forniranno gli elementi utili alla rendicontazione che le scuole realizzeranno alla fine del triennio di riferimento.

Un' attenta analisi del presente atto di indirizzo, permetterà di poter assumere deliberazioni improntate ai principi basilari che ispirano le pubbliche amministrazioni quali la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità, la trasparenza .

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e sarà presentato al Consiglio di Istituto.



La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela De Fazio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 ,comma 2 del D.Lgs n.39/1993