

## INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF 2019-22

### **RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO**

#### **VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)**

**VISTO** il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

**VISTI** i DPCM in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale ed in particolare il DPCM 10 aprile 2020

**VISTI** le Note del MIUR, in particolare la Nota del Dipartimento di Istruzione n.388 e il D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020 con i quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche le disposizioni operative nella DaD

**VISTA** la Legge n.18 del 17 marzo 2020 artt.73-87-121 ter

**PRESO ATTO** che nell'IC Como Rebbio le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

**TENUTO CONTO** delle linee guida del Dirigente Scolastico per l'attuazione della DaD emanate in data 06 marzo ed integrate in data 24 marzo 2020;

**PRESO ATTO** che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Piattaforma G-suite, Edmodo, Collabora;

**CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola

**VISTA** la ri-progettazione delle attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22 (circolare n.182), in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, ai sensi della Nota del Dipartimento istruzione n.388 /2020

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**in data**

**15 maggio 2020**

**HA DELIBERATO**

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli alunni e alla mobilitazione dei loro talenti .

La ri-progettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto ha tenuto conto dei seguenti criteri :

- gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF già deliberato
- le modalità di valutazione formativa e sommativa
- i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono indicate dalla Nota del Dipartimento istruzione n. 388

#### **Obiettivi della Didattica a Distanza attivata dall'I.C. Como Rebbio**

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;

- proporre un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa
- sollecitare la costruzione di significati e del sapere attraverso la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- preferire una **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **Modalità di attuazione della Didattica a Distanza**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida Docenti emanate dal Dirigente Scolastico in data 06 marzo 2020 , integrate in data 26 marzo 2020 e successive indicazioni operative (circolare n.177)

Tutti i docenti garantiscono con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ha ridefinito**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline
- **ha pianificato** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **ha individuato** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei

progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascun alunno nell'attuale contesto di realtà;

- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con la Dirigente scolastica le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il recupero e la partecipazione.

### **Indicazioni operative così come presentate nella circolare n.177**

- Ciascun docente indica nel **Registro elettronico** nell'ora in cui effettivamente svolge attività on line con gli studenti, la materia, e il contenuto dell'attività svolta;
- Ciascun docente procederà alla **registrazione delle assenze** degli studenti solo ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;
- Le piattaforme e gli strumenti digitali da impiegare sono quelli già definiti nelle Linee guida e integrazione, per le attività a distanza , già notificate con comunicazione del 6 marzo 2020 e circolare n.169 del 24 marzo 2020
- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate almeno il giorno precedente a quello di svolgimento, **nel rispetto dell'orario scolastico DaD o in orari diversi preventivamente concordati con le classi** e con i Coordinatori di classe.
- Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, relativamente alle **attività online di sostegno o recupero** individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli alunni e le famiglie;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando le il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**
- Sarà cura del Coordinatore di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare la Dirigente

Scolastica nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;

- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze :
  - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
  - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
  - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- **I voti saranno riportati sul Registro elettronico**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
- Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

### **Griglia di rivelazione per competenze delle attività in DaD**

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di prospettiva** in merito al concetto di **valutazione**, tenuto conto dell'attuale situazione che gli alunni stanno vivendo che condiziona fortemente il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere ,come osservazione del processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si

trova ad operare favorendo pratiche di autovalutazione come riflessione sul proprio processo di apprendimento.

**Ne consegue che le griglie di valutazione, deliberate nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono sostituite, durante le attività a distanza, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti:**

### **GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

COMPORAMENTO	Livello raggiunto			
	Non rispondente alle attese minime  <6	Base  6	Intermedio  7-8	Avanzato  9-10
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone e asincrone con interesse (è puntuale nelle consegne, effettua interventi personali con idee aggiunte, pone quesiti, evidenzia un atteggiamento propositivo,)				
<b>Autonomia e impegno:</b> svolge le attività in modo ordinato e preciso, e rispettando le scadenze  (sa organizzare in modo adeguato le attività, sa portare a termine i propri compiti nel rispetto delle consegne, sa usare i materiali in modo efficace, sa rielaborare in modo personale i compiti proposti)				
<b>Resilienza e consapevolezza :</b> mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo  ( gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva, è consapevole delle proprie azioni, riconosce il significato dei suggerimenti, utilizza competenze/conoscenze pregresse per portare a termine i compiti proposti)				
<b>COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE</b>				
<b>Competenze digitali:</b> acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD				
<b>Cooperazione e Relazione:</b> acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle discipline  (interagisce con i compagni e con i docenti, accoglie gli input dei docenti, offre il proprio contributo nelle attività, sa assumere comportamenti positivi)				
<b>Competenze argomentative:</b> giustifica e spiega il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
<b>Competenze disciplinari</b> (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

<b>Il totale va diviso con il numero dei descrittori utilizzati</b>	VOTO		//////////	//////////
---	------	--	------------	------------

Nel processo di valutazione formativa non si terrà, quindi, conto solo della competenza disciplinare (ultima voce della griglia) ma anche, e con lo stesso “peso”, di tutti gli indicatori legati alla valorizzazione delle differenti competenze acquisite dall’alunno.

Le valutazioni relative alle verifiche, sia orali che scritte, saranno riportate da ciascun docente, nel registro elettronico e concorreranno alla formulazione del voto finale proposto al Consiglio di classe per ciascuna disciplina al termine dell’anno scolastico 2019/20.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA DAD - 5 anni A. S. 2019-2020**

NOME		COGNOME		
COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	LIVELLO RAGGIUNTO
PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>GESTISCE I PROPRI BISOGNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riconosce ed esprime i propri bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esprime parzialmente i propri bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esprime i propri bisogni in relazione al contesto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SI ORGANIZZA IN PREPARAZIONE AD UN’ATTIVITÀ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non si dimostra autonomo nell’organizzare un’attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A volte ha bisogno ancora del supporto dell’adulto nell’organizzazione delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra autonomia nell’organizzare l’attività</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PORTA A TERMINE UN COMPITO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non porta a termine un compito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porta a termine un compito in modo parzialmente autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porta a termine autonomamente i compiti assegnati</li> </ul>
RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>UTILIZZA LE REGOLE DELLA VITA COMUNITARIA NEI VARI CONTESTI SOCIALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non rispetta le regole della vita comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta parzialmente le regole della vita comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le regole della vita comunitaria e interagisce correttamente con gli altri</li> </ul>
SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COLLABORA IN ATTIVITÀ DI GRUPPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non sa collaborare nelle attività di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accetta in modo parziale di collaborare in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa collaborare in attività di gruppo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PADRONEGGIA LE CAPACITÀ DI ORIENTARSI NEL TEMPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non sa collocare sé stesso e gli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A volte necessita del supporto dell’adulto per orientarsi nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa orientare sé stesso, gli altri e gli</li> </ul>

	E NELLO SPAZIO DELLA VITA QUOTIDIANA	nello spazio e nel tempo	spazio e nel tempo	oggetti nello spazio e nel tempo
METODOLOGICA	- FORMULA IPOTESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non sa formulare ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se stimolato, a volte, formula semplici ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime autonomamente ipotesi</li> </ul>
LINGUISTICO-COMUNICATIVA	- ASCOLTA E COMPRENDE UNA CONSEGNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ascolta e non comprende ciò che gli viene chiesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A volte ascolta e comprende la consegna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende sempre la consegna</li> </ul>
	- ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI RACCONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatica ad ascoltare il racconto proposto e non lo comprende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende in modo parziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con interesse e comprende semplici racconti</li> </ul>
	- COMUNICA CON CHIAREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica raramente il proprio pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, a volte, il proprio pensiero utilizzando un linguaggio essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica in modo chiaro e consapevole il proprio pensiero</li> </ul>

GIUDIZIO COMPLESSIVO (da compilare solo per gli alunni in passaggio alla Scuola primaria)

NON SUFFICIENTE non ha raggiunto i traguardi essenziali di sufficienza

SUFFICIENTE ha raggiunto in parte i traguardi essenziali di sufficienza

DISCRETO ha raggiunto i traguardi essenziali di sufficienza

BUONO ha raggiunto i traguardi di sufficienza

OTTIMO ha raggiunto tutti i traguardi di competenza ad alti livelli di comprensione e di apprendimento apportando un proprio personale contributo alle dinamiche cognitive