



Istituto Comprensivo

Statale



Como Rebbio

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO COMO-REBBIO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- La legge 20 agosto 2019, n.92 introduce l'insegnamento scolastico dell'EDUCAZIONE CIVICA; ne pone a fondamento la conoscenza della COSTITUZIONE ITALIANA, norma cardine del nostro ordinamento, ma anche criterio per identificare diritti, doveri, compiti comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.
- La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
- L'EDUCAZIONE CIVICA supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
- Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.
- Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.
- L'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n.62
- Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA.

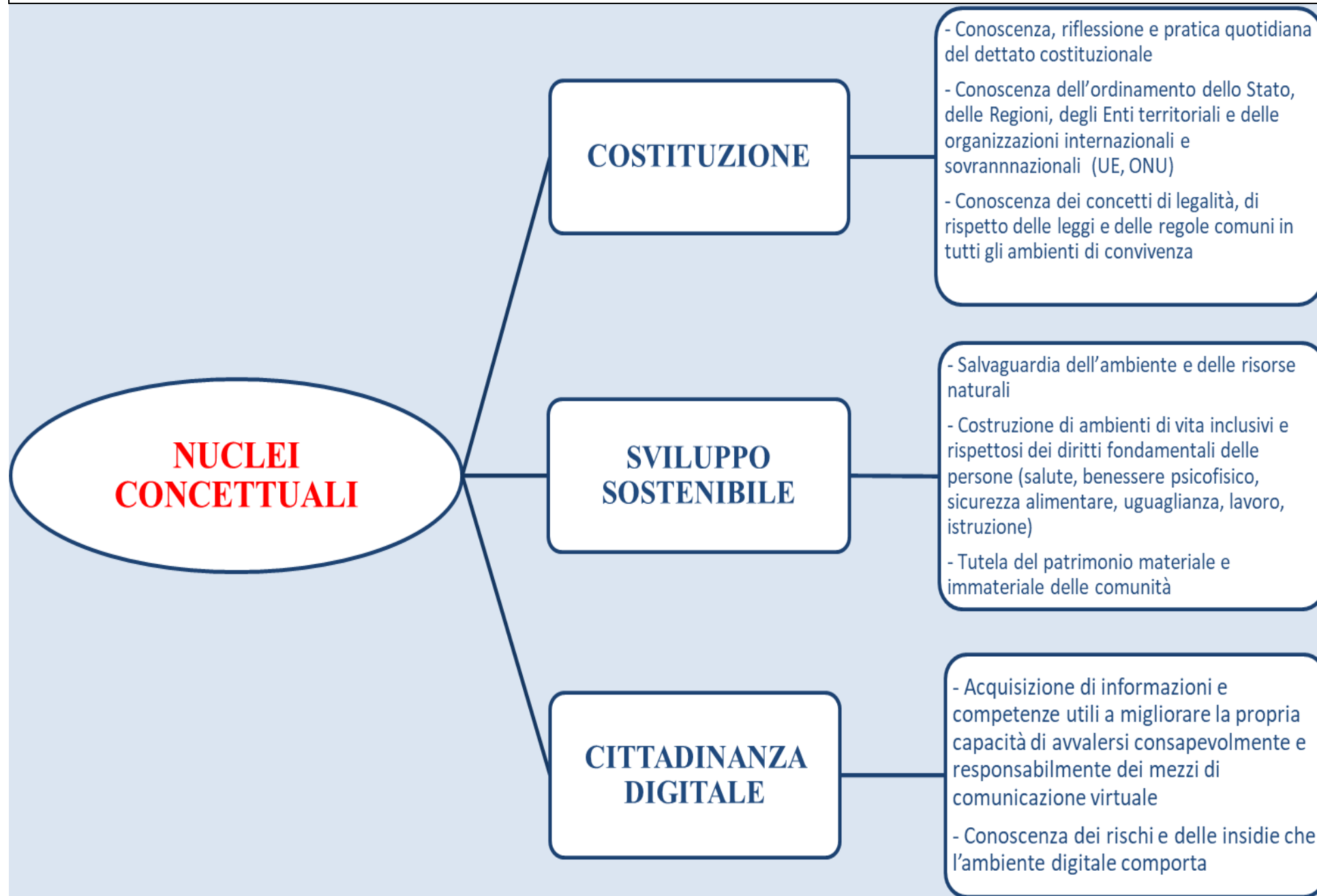
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- Il voto di EDUCAZIONE CIVICA concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

“Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.”

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA COSTITUZIONE ITALIANA ART. 2, 11, 13, 15, 21, 22 MANIFESTARE IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE CON LA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI CONTROLLATI ED ESPRESSI IN MODO ADEGUATO. RIFLETTERE SUI PROPRI DIRITTI E SUI DIRITTI DEGLI ALTRI, SUI DOVERI, SUI VALORI, SULLE RAGIONI CHE DETERMINANO IL PROPRIO COMPORTAMENTO	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IDENTITÀ ED APPARTENENZA COSTITUZIONE ITALIANA ART.3, 12, 18, 32, 33, 34 CONOSCERE ELEMENTI DELLA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ, ALCUNI BENI CULTURALI, PER SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA. PORRE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno). Usi, costumi, tradizioni di altre culture	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Manifestare apertura al confronto interculturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
RELAZIONE E ALTERITÀ COSTITUZIONE ITALIANA ART. 1, 3, 8. RIFLETTERE, CONFRONTARSI, ASCOLTARE, DISCUTERE CON ADULTI E CON BAMBINI, NEL RISPETTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA. GIOCARE E COLLABORARE NELLE ATTIVITÀ IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PARTECIPAZIONE E AZIONE COSTITUZIONE ITALIANA ART. 1, 5, 9, 12, 48, 49. INDIVIDUARE I PRINCIPALI RUOLI AUTOREVOLI NEI DIVERSI CONTESTI E I SERVIZI PRESENTI NEL TERRITORIO. ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA, LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI E PER IL RISPETTO DELLE PERSONE, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE. SEGUIRE LE REGOLE DI COMPORTAMENTO E ASSUMERSI RESPONSABILITÀ.	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device	Comprendere la necessità di Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo). Le tecnologie digitali: mezzi e forme di	Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro		comunicazione I dati, le informazioni e i contenuti digitali Servizi digitali pubblici e privati Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali Le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
---	--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ANNO SCOLASTICO
IL SÉ E L'ALTRO	Mette a confronto la propria storia con quella degli altri. Conosce e rispetta le regole di convivenza. Accoglie la diversità come ricchezza. Collabora con gli altri in una prospettiva interculturale	Questo sono io-questi sono i miei amici Tenere pulito lo spazio comune di lavoro	12 ore
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Mostra una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni. -Interiorizza semplici norme igienico-sanitarie	Canzone: laviamoci le mani conversazione di gruppo	1 ora
IMMAGINI SUONI E COLORI	Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso linguaggi creativi.	Io, i miei amici e le emozioni	5 ore
I DISCORSI E LE PAROLE	Discute e si confronta con adulti e bambini. Gestisce verbalmente conflitti	La drammatizzazione di in vissuto	2 ora
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Scopre il senso dell'identità personale e di appartenenza al gruppo classe. Esplora e conosce la natura adottando atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi e l'ambiente.	Gli ambienti della scuola e il giardino Simboli personali e collettivi	10 ore
COMPETENZE INFORMATICHE	Usa consapevolmente dei mezzi informatici	Uso dei mezzi informatici a supporto delle varie attività.	3 ore
Totale ore annue			33

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Conoscenza di sé e degli altri.	Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica. Rispetto del materiale. Le emozioni proprie e altrui. Conoscenza degli altri e delle loro specificità.	3	1°
			2	2°
ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.	1	1°
			1	2°
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	2	1°
			1	2°
ARTE E IMMAGINE	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni proprie e altrui.	2	1°
			1	2°
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni proprie e altrui.	2	1°
			1	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell’ambiente.	Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione. Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica. Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.	3	1°
			2	2°
SCIENZE	Rispetto dell’ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Rispetto degli ambienti e del materiale.	3	1°
			2	2°
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali. Le feste (Halloween).	3	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione. Le diverse forme di pericolo legate all’utilizzo degli strumenti digitali.	1	1°
			1	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	A scuola in sicurezza. I diritti dei bambini. Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.	4	1°
			5	2°
INGLESE	Identità ed appartenenza.	La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.	2	1°
			2	2°
ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	I corretti stili di vita	1	1°
ARTE E IMMAGINE.	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Conoscenza di sé e dell'altro	2	2°
STORIA	Identità ed educazione alla multiculturalità.	La storia personale: le mie radici.	1	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità.	Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.	4	1°
			4	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente.	L'inquinamento marino. La raccolta differenziata.	2	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale consapevole.	Le tracce digitali: programma il futuro	2	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona Relazione e alterità	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). La giornata internazionale dell'infanzia Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui Solidarietà, diversità e cooperazione.	6 5	1° 2°
STORIA	Identità e appartenenza	I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.	4	1° e 2°
SCIENZE	Rispetto per l'ambiente	Tutela del patrimonio naturale	2	2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).	4	2°
INGLESE	Relazione e alterità	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	4	1° e 2°
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione	2	2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Valorizzazione del patrimonio storico e culturale	2	2°
ED. FISICA	Salute, benessere e sicurezza	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le più importanti norme di sicurezza.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto	2	1°
		La ricorrenza internazionale per riflettere sull’olocausto	2	2°
STORIA	Identità e appartenenza	La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione	2	1°
		L'istruzione: diritti e doveri	2	2°
		La parità uomo donna	1	2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	La tutela del patrimonio naturale e lavoro	2	1°
			2	2°
SCIENZE	Rispetto dell’ambiente Salute e benessere	Acqua e aria da proteggere	2	1°
		Igiene e sana alimentazione	2	2°
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	Uso consapevole dei device	2	1°
		Internet e utilizzo responsabile	2	2°
ED. FISICA	Salute, benessere e sicurezza	La sicurezza nei vari ambienti di vita	2	1°
		Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico	2	2°
INGLESE	Identità e appartenenza	Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica	2	
		Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini	2	
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere	2	1°
		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
STORIA	Istituzioni nazionali ed internazionali	Istituzione dello stato italiano Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune La Costituzione	2 2	1° e 2°
ITALIANO	Istituzioni nazionali ed internazionali	Concetto di legalità Ricorrenze significative	4 4	1° e 2°
SCIENZE	Rispetto per l'ambiente Salute, benessere e sicurezza	Le energie rinnovabili L'inquinamento Regole di comportamento e igiene personale La sana alimentazione	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'Unione Europea Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei	2 2	1° e 2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione in ambienti digitali Il Cyberbullismo	3 3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri	2	1°
ED. FISICA	Benessere e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza Regole di comportamento e assunzione di responsabilità	2	2°
INGLESE	Identità e appartenenza	Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia) Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini	2 2	1° 2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Diritto del lavoro	Economia e lavoro Il diritto al lavoro	2+2	1°-2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della società La dignità umana La costituzione italiana La bandiera italiana L'inno nazionale	3+3	1°-2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Acqua e consumo responsabile	3	1°
GEOGRAFIA	Divenire cittadini consapevoli	L'inquinamento Il decentramento amministrativo	3	1°
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali.	Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra	2	2°
FRANCESE	Istituzioni nazionali e internazionali.	Organizzazione dei poteri e simboli della Francia	2	2°
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Le risorse della terra e il riciclo dei materiali	2+2	1°- 2°
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione Del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di sensibilizzare la consapevolezza dell'importanza della sua tutela	2+2	1°-2°
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al Rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva	3	2°
ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto Di sé e degli altri	Fair play	1+1	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Dal gruppo al branco	2+2	1°-2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	L'unione europea: le istituzioni I diritti umani	3+3	1°-2°
INGLESE	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Gli eco-gesti a casa e a scuola	3	1°
FRANCESE	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Gli eco-gesti a casa e a scuola	3	1°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Alimentazione corretta.	2	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'unione europea: paesi aderenti L'emergenza ambientale e la difesa della bio-diversità e delle risorse	2	2°
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole della rete	2+2	1°- 2°
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche	2+2	1°-2°
MUSICA	Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari	I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni).	3	2°
ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair play	1+1	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie	2+2	1°-2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Stato e democrazia Le nazioni unite	3+3	1°-2°
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	No alla discriminazione	3	1°
FRANCESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	No alla discriminazione	3	2°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Le sostanze psicoattive e dipendenza	2	1°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La salvezza del pianeta e lo sviluppo sostenibile Paesi industrializzati e in via di sviluppo	2	2°
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	2+2	1°- 2°
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali	2+2	1°-2°
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	La costituzione culturale	3	2°
ED. FISICA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair play	1+1	1°-2°
Totale ore annue			33	