

La prova orale dell'esame di Stato 2021-2022

12 e 13 aprile 2022

Clara L. Alemani - ICS "Munari" - Milano

Punti dell'intervento

- I riferimenti normativi come orizzonte di riferimento
- il percorso verso l'esame come occasione educativa e formativa per i CdC e gli/le alunni;
- la conduzione del colloquio come momento conclusivo di un percorso significativo: le LS, l'educazione civica, il *setting*
- la valutazione del colloquio: dimensione formativa e sommativa
- il ruolo del/della DS nella duplice veste di DS **prima** e Presidente di commissione **poi**

L'orizzonte di riferimento

- Il Profilo delle Indicazioni;
 - I Traguardi;
 - Gli obiettivi;
- D.Lgs. 62/2017;
 - DM 741/2017;
 - DM 742/2017;
 - OM 64/2022;
- I documenti europei

Il percorso verso l'esame: occasione formativa ed educativa per il CdC e gli/le alunni/e

- Guidare nella scelta dell'argomento senza limitarla ai contenuti delle discipline - valorizzazione della dimensione informale e non formale dell'apprendimento;
- definire le modalità di conduzione del colloquio come responsabilità collegiale;
- elaborare i criteri di valutazione da proporre alla Commissione d'esame;
- fornire indicazioni chiare, condivise dai CdC e dal Collegio su aspetti quali, ad esempio:
 - la struttura del prodotto (presentazione, oggetto costruito, mappa) per il colloquio – (**competenza testuale, competenza ideativa**);
 - l'apporto dei saperi disciplinari (in coerenza con il **Profilo**, i **Traguardi** e gli **obiettivi** delle Indicazioni);
 - la necessità di avvalersi di fonti attendibili (**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**) ;
 - l'utilizzo di un lessico appropriato e specifico (**competenza lessicale**);
 - suggerimenti per l'autovalutazione (**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**);
 - i tempi: relativi alla preparazione delle prove, ma anche alla durata del colloquio;
 - I criteri di valutazione

La conduzione del colloquio: il ruolo di **ciascun** componente della commissione

- Creare un *setting* accogliente;
- ascoltare con attenzione;
- valorizzare le esperienze del/della candidato/a per sottolineare l'unitarietà del percorso compiuto nel triennio;
- ricordare che non si tratta di un'interrogazione sui contenuti delle discipline, ma di un momento finalizzato a mettere in evidenza le **competenze** degli/delle alunni/e

La conduzione del colloquio: il ruolo delle LS

- I riferimenti scientifici e giuridici
- le risorse
- i livelli di competenza previsti per la fine del primo ciclo

I riferimenti scientifici e giuridici

- *Il Profilo e i Traguardi delle Indicazioni*
- *la Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018 competenze chiave per l'apprendimento permanente*
- *la Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2019 approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue*
- *Il Volume complementare del QCER*

Le risorse

- Curricolo di istituto di LS
- piano di lavoro del dipartimento / del-la docente
- progettazione del CdC
- esperienze in atto nella scuola / realizzate durante il triennio
- lezioni apprese durante la DAD prima e la DDI poi

I livelli di competenza previsti

A2 per inglese

A1 per la seconda LS

Nel *Volume complementare* del QCER, indicazioni relative

- ▶ alle attività comunicative previste per quei livelli (*what*) - **ciò che** ciascuno sa fare
- ▶ ad aspetti di singole competenze previsti per quei livelli (*how*) - la **qualità** della prestazione

Qualche ipotesi per le LS

- Interazione tra più allievi/e o tra allievo/a e docente su argomenti di vita quotidiana anche relativi a esperienze passate o programmi futuri;
- comprensione di un breve brano scritto (attinente o non attinente al tema del colloquio);
- commento a un brano musicale, un'immagine, ...

Dipartimento di LS ICS Munari

- esprimere i propri sentimenti in situazioni date;
- simulazione di situazioni varie (al ristorante, in un negozio di abbigliamento, ...).
Ci piacerebbe preparare dei bigliettini per ogni determinata situazione e far pescare all'alunno-a.
- Per le situazioni più fragili: una presentazione, concordata in anticipo, di se stessi (nome, età, famiglia, città, hobby, etc)

Coerenza nella visione e valutazione delle LS

Unitarietà delle lingue nel colloquio d'esame

- **NON** agganci contenutistici o tematici
- **MA** identità e coerenza di prestazioni, attività linguistiche e competenze messe in atto a livelli differenti in tutte le lingue (valorizzazione del plurilinguismo)

La valutazione del colloquio

- La definizione dei criteri
- la dimensione sommativa e formativa

La definizione dei criteri

Definire criteri di valutazione

- adeguati alle prove
- coerenti con il *Profilo* e i *Traguardi delle Indicazioni*, cioè finalizzati a misurare **competenze**
- che permettano di differenziare la qualità delle prestazioni sulla base di evidenze osservabili e misurabili
- uguali a quelli abitualmente utilizzati

La dimensione formativa

- La valorizzazione delle **competenze** messe in luce durante il colloquio
- la valutazione delle prove alla luce del **percorso** individuale di ciascun/a alunno/a (**valutazione per l'apprendimento**)
- la definizione di criteri **flessibili** e **trasversali**

La dimensione sommativa

La valutazione, delle prove e finale, è espressa con un numero - è valutazione dell'apprendimento, accerta i risultati al termine del percorso del primo ciclo.

La valutazione delle **competenze** nel colloquio: qualche esempio

L'alunno/a è capace di:

- motivare la scelta dell'argomento del colloquio / le proprie affermazioni (**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Profilo e Traguardi**);
- sviluppare il tema / l'argomento in modo preciso / pertinente, utilizzando connettivi adeguati, sviluppando i punti più significativi e concludendo il tutto in modo appropriato (**competenza discorsiva, Profilo e Traguardi**)*;
- esprimersi con fluidità (**competenza funzionale, Profilo e Traguardi**)*;
- utilizzare un lessico vario, appropriato e specifico (**competenza lessicale, Profilo e Traguardi**)*
- tenere conto delle indicazioni ricevute (**come sopra**)*;

* = anche per le LS

Clara L. Alemani - ICS "Munari" - Milano

(segue) La valutazione delle **competenze** nel colloquio: qualche esempio

L'alunno/a è capace di:

- esprimere giudizi personali (**competenza imprenditoriale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Profilo e Traguardi**)*
- risolvere le difficoltà /gli eventuali intoppi nella comunicazione (in autonomia / in maniera originale) (**competenza pragmatica, competenza imprenditoriale, Profilo e Traguardi**)*;
- indicare le difficoltà incontrate (**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Profilo e Traguardi**);
- avvalersi anche di informazioni / fonti reperite autonomamente (**competenza imprenditoriale**, ma anche **competenza in materia di consapevolezza culturale ed espressioni culturali, Profilo e Traguardi**);

(segue 2) La valutazione delle **competenze** nel colloquio: qualche esempio

L'alunno/a è capace di:

- stabilire connessioni tra gli apprendimenti ed eventi / situazioni / contesti extra-scolastici (**competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, Profilo e Traguardi**);
- descrivere le fasi di lavoro e/o la struttura di ciò che presenta (**competenza testuale, ideativa, Profilo e Traguardi**)
- ...

Il ruolo del/della DS

- Valorizzare l'esperienza degli esami degli ultimi 2 anni
- recuperare la riflessione / il percorso che aveva prodotto gli esami nel biennio 2017/2018 e 2018/2019
- garantire **continuità** e **coerenza** tra il percorso di studio, (metodologie, tipologie delle prove, processi di insegnamento, criteri di valutazione) e l'esame di Stato
- (in prospettiva) promuovere una riflessione su questi temi, anche attraverso gli strumenti giuridici e organizzativi che gl/le competono (atto di indirizzo, piano annuale delle attività, contratto di istituto, ...)

Grazie e buon lavoro!