



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

**IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO**

Codice meccanografico COIC84300D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7596/U** del **25/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 125*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 181** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 291** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 312** Attività previste in relazione al PNSD
- 314** Valutazione degli apprendimenti
- 325** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 332** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 333** Aspetti generali
- 334** Modello organizzativo
- 350** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 352** Reti e Convenzioni attivate
- 368** Piano di formazione del personale docente
- 376** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio è connotato da accentuata multiculturalità che consente un'educazione aperta ai diversi punti di vista e al confronto. Viene favorita l'educazione alla cittadinanza attiva e ai differenti linguaggi. La varietà delle differenti nazionalità abitua gli studenti ad agire senza pregiudizi e a superare gli stereotipi favorendo lo sviluppo delle soft skills. Le famiglie e gli studenti sono supportati da una rete che si articola come Comunità educante e che prevede :

- associazioni/enti/cooperative presenti sul territorio impegnate nell'accoglienza, nell'educazione e nella formazione;
- percorsi di Istituto in materia di legalità e cittadinanza attiva
- un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri
- un fondo di solidarietà per consentire a tutti di partecipare alle iniziative della scuola

Opportunità:

La forte multiculturalità che caratterizza l'istituto favorisce un confronto continuo e quotidiano sui diversi punti di vista. Diventa un valore aggiunto poichè abitua gli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, al concetto di diversità e quindi di inclusione

Vincoli:

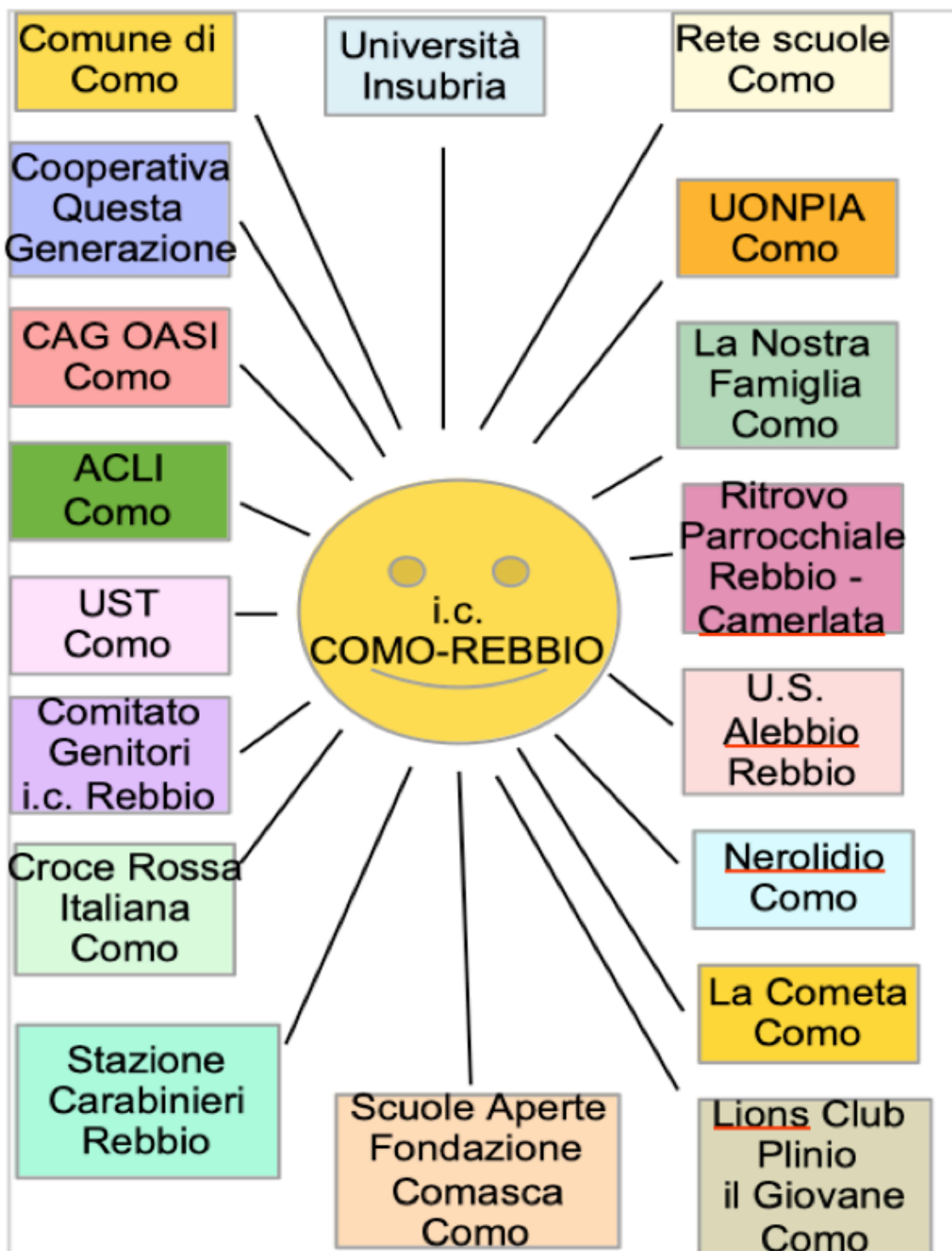
la presenza di 32 etnie diverse provoca qualche difficoltà a livello delle famiglie che interagiscono poco con la scuola e sono poco partecipative

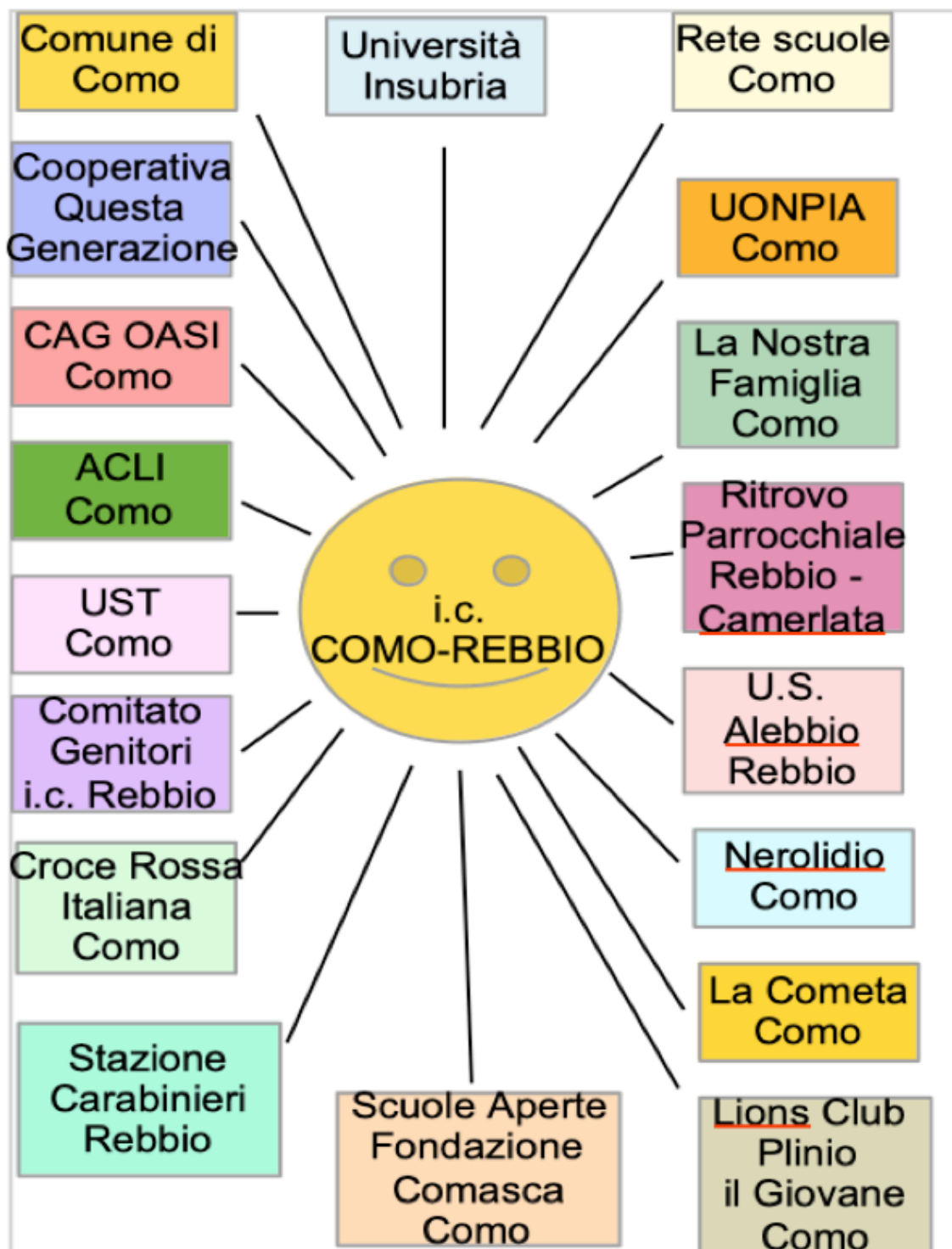
## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Si sta strutturando in maniera sempre più massiccia la Comunità educante che supporta l'azione educativa della scuola. Gli Enti locali di riferimento partecipano al supporto delle iniziative progettuali e di servizio alla cittadinanza come: sportello di mediazione culturale, consulenza psicopedagogica, finanziamenti specifici a progetti di ampliamento del tempo scuola, attività sportive, prescuola e doposcuola. Sono in atto Convenzioni con società sportive del territorio (Alebbio) e collaborazioni con Associazioni musicali e artistiche.

L'ISTITUTO NELLA COMUNITA' EDUCANTE:





Opportunità:

Il territorio di Rebbio in cui è collocata la scuola è un territorio molto complesso, caratterizzato da un importante fenomeno migratorio e difficoltà economiche. Questa situazione ha però attivato una



rete territoriale di solidarietà che supporta la scuola, si è creato e articolato il concetto di comunità educante articolata attorno ad un sistema integrato che viene presentato nel PTOF. Enti locali, comunità territoriali, associazioni di volontariato gravitano attorno alla comunità scolastica ed aiutano la scuola nel suo ruolo educativo

Vincoli:

Limitata partecipazione delle famiglie con relazioni sporadiche e spesso dettate da richieste specifiche. Difficoltà nell'integrazione .

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola presenta un alto tasso di progettualità ed ha usufruito di molti finanziamenti aggiuntivi quali: PON FESR FSE, bandi regionali, bandi MIUR/STEM. Grazie ad un progetto di crowdfunding realizzato con il supporto del Comune di Como e della comunità di Rebbio, insieme con varie attività economiche del territorio e della Coop, è stato ripristinato il campo sportivo polifunzionale che giaceva da anni abbandonato in una zona adiacente le palestre. Oggi con l'aiuto dell'intera comunità è tornato ad essere un luogo di gioco e di sport nonché di incontro non solo per gli alunni della scuola ma anche per i giovani del quartiere.

Opportunità:

Sicurezza : presenza di ascensori nei plessi a più piani, scuole dell'infanzia con un solo piano terra.

Attrezzature e infrastrutture: negli ultimi 2 anni la scuola si è arricchita di una consistente tecnologia digitale, laboratori informatici in ogni plesso, più di 100 tra tablets e PC anche con postazioni mobili, laboratorio per la stampa in 3D per la primaria e secondaria, robotica educativa (robottini), visori per la realtà immersiva. Ogni classe è dotata di strumentazione tecnologica (PC e LIM/Digital board).

Attrezzature sportive: ogni plesso è dotato di ampie palestre sia nelle primarie che nella secondaria.

Il plesso di via Cuzzi, sede centrale, è dotato di 2 ampie palestre più un campo sportivo polifunzionale esterno. L'istituto offre corsi sportivi curricolari e extra-curricolari pomeridiani nei vari sports: rugby, baskets, tennis e tennis da tavolo e altro. Inclusione: sono forniti, a richiesta, strumenti digitali agli alunni disabili, in comodato d'uso. Le attività digitali coinvolgono anche la scuola dell'infanzia con corsi di sensibilizzazione al digitale e uso di tablets con programmi specifici.

Vincoli:

Si rilevano vincoli nelle caratteristiche strutturali dei plessi e nell'adeguamento degli stessi alle



norme di sicurezza. L'intervento degli enti locali non è sempre adeguato.

#### RISORSE PROFESSIONALI

##### Opportunità:

Dirigente scolastico stabile da 9 anni. Docenti stabili, a tempo indeterminato, al 50% Presenza di figure specializzate nel digitale, nell'inclusione. Percentuale di assenze basse . Personale ATA stabile da 9 anni. DSGA dotato di laurea specifica, stabile da 7 anni. Limitato tasso di assenze del personale ATA.

##### Vincoli:

Docenti precari abbastanza numerosi, oltre il 40%.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84300D
Indirizzo	VIA CUZZI, 6 COMO REBBIO 22100 COMO
Telefono	031507349
Email	COIC84300D@istruzione.it
Pec	coic84300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccomorebbio.edu.it

### Plessi

---

#### COMO REBBIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84301A
Indirizzo	VIA PALMA N. 1 FRAZ. REBBIO 22100 COMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PALMA 1 - 22100 COMO CO</li></ul>

#### COMO/VIA VARESINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84302B
Indirizzo	VIA VARESINA N. 34/A COMO 22100 COMO



Edifici

• Via VARESINA 34a - 22100 COMO CO

## OSPEDALE S.ANNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84303C
Indirizzo	VIA RAVONA SAN FERMO DELLA BATTAGLIA 22020 COMO

## COMO VIA CUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84301G
Indirizzo	VIA CUZZI N. 6 REBBIO 22100 COMO

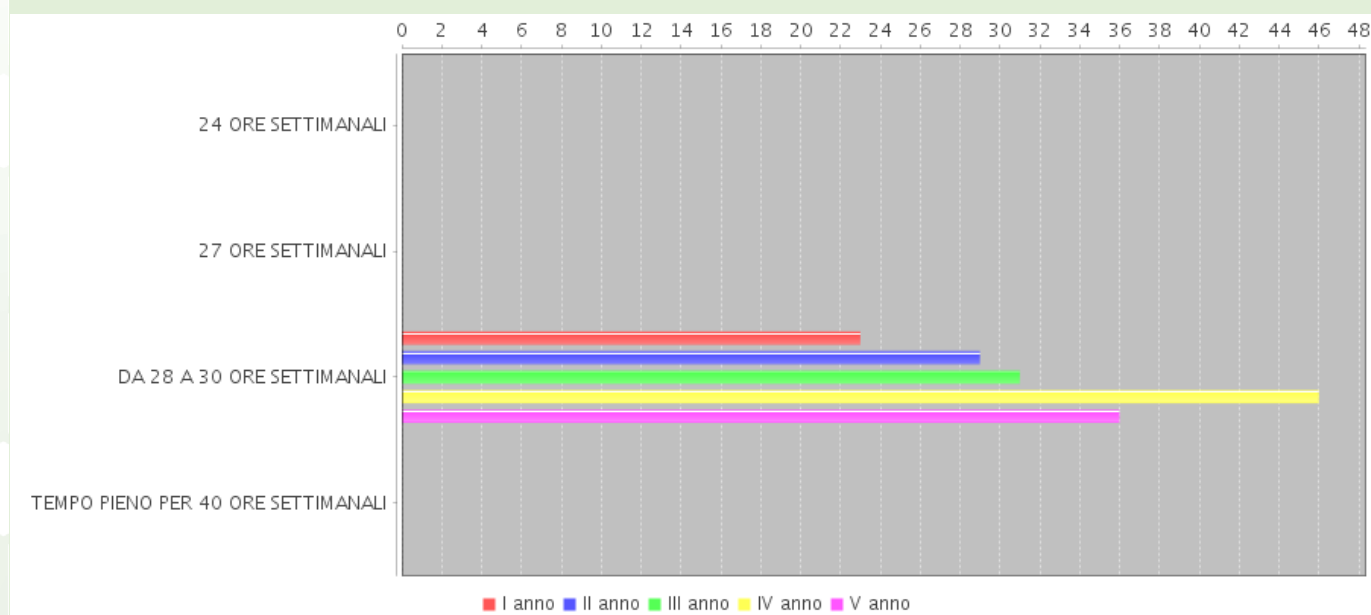
Edifici

• Via CUZZI 6 - 22100 COMO CO

Numero Classi	9
---------------	---

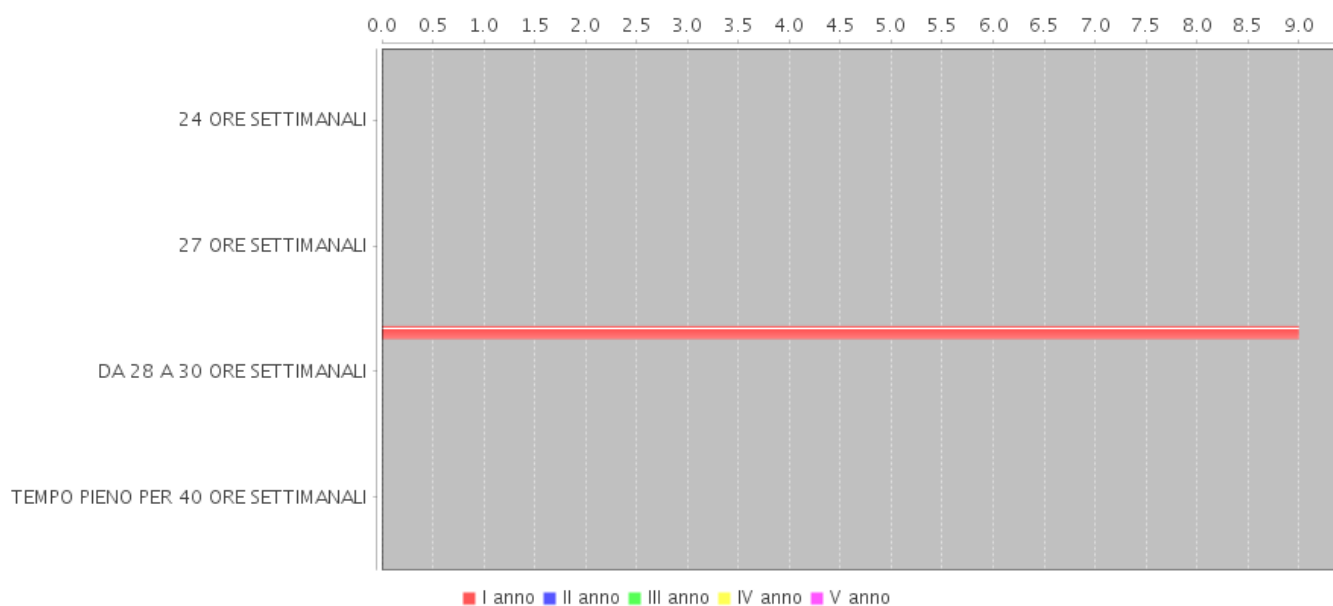
Totale Alunni	165
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





### Numero classi per tempo scuola

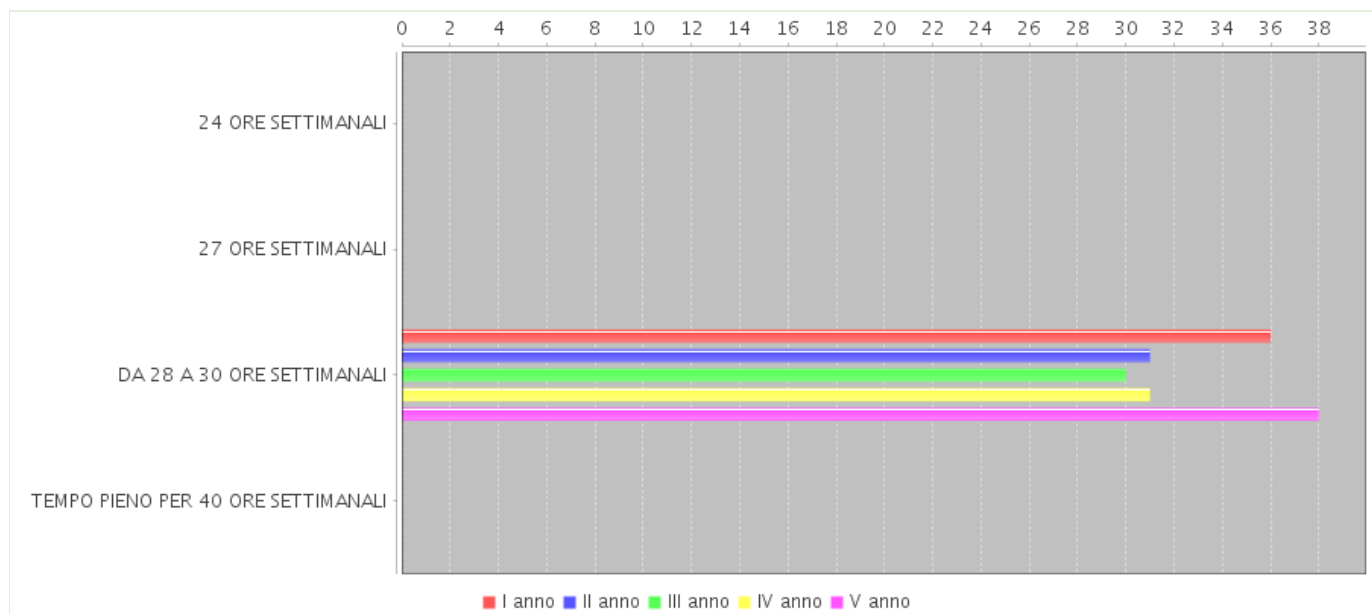


### COMO OSPEDALE S.ANNA (PLESSO)

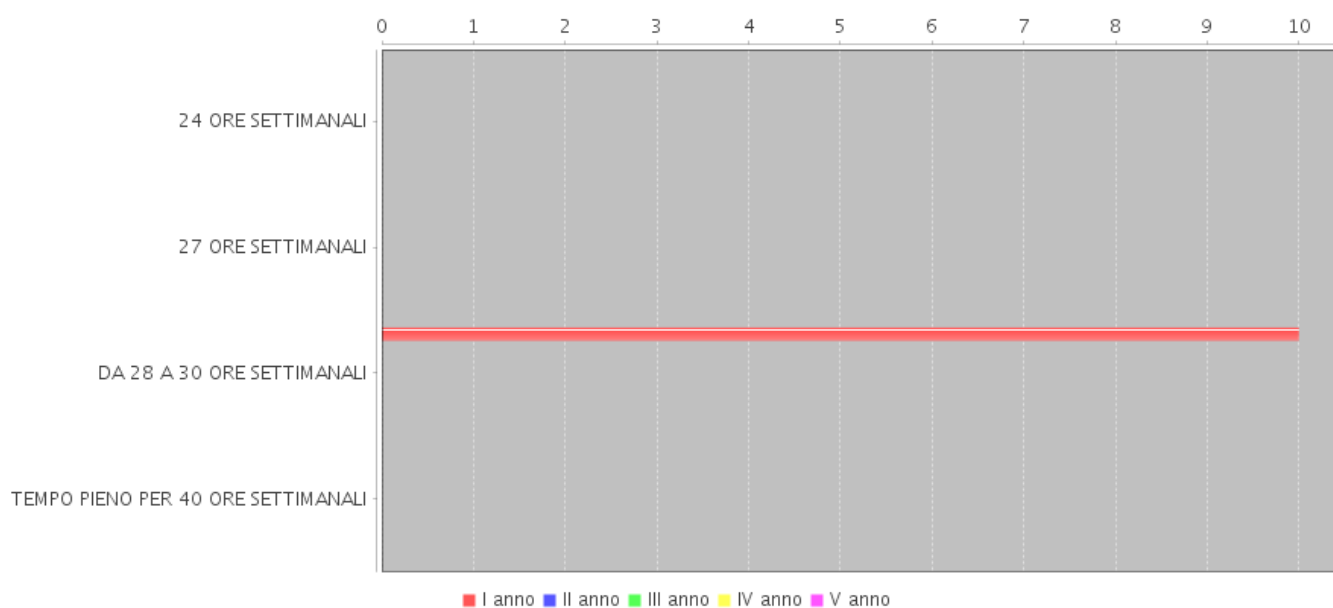
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84302L
Indirizzo	VIA RAVONA SAN FERMO DELLA BATTAGLIA 22020 COMO

### GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84303N
Indirizzo	VIA GIUSSANI, N. 81 LOC REBBIO 22100 COMO
Edifici	• Via GIUSSANI 81 - 22100 COMO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	166
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## SMS FOGAZZARO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

COMM84301E

Indirizzo

VIA CUZZI N. 6 COMO 22100 COMO

Edifici

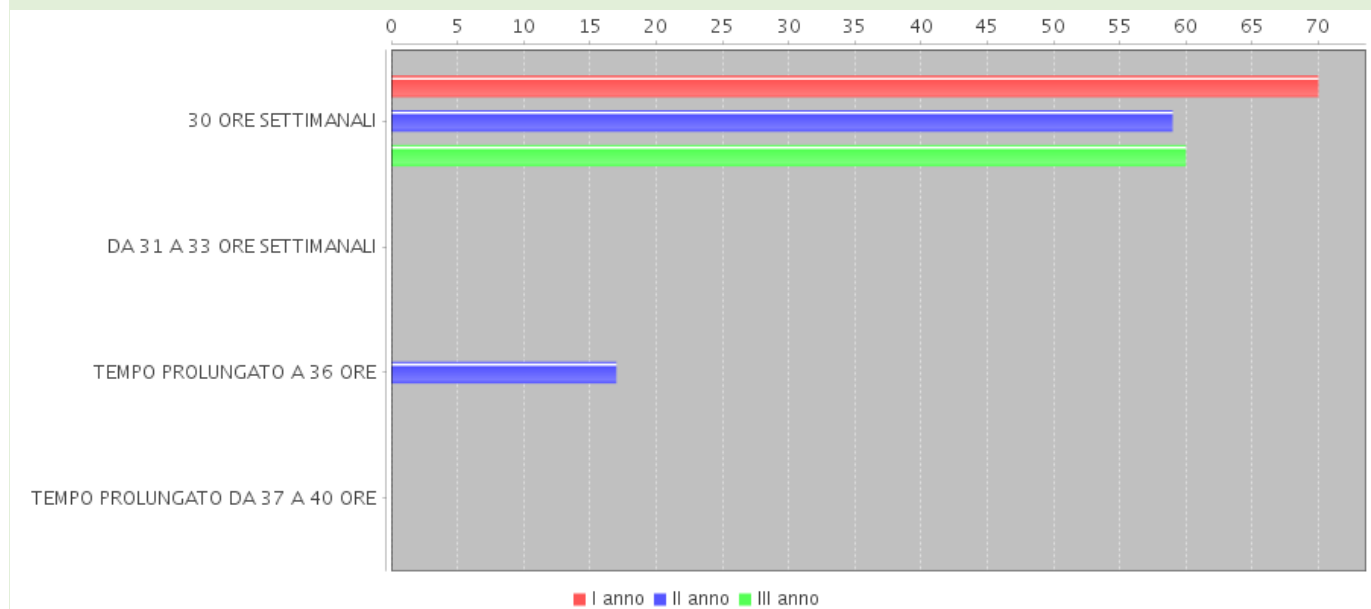
• Via CUZZI 6 - 22100 COMO CO



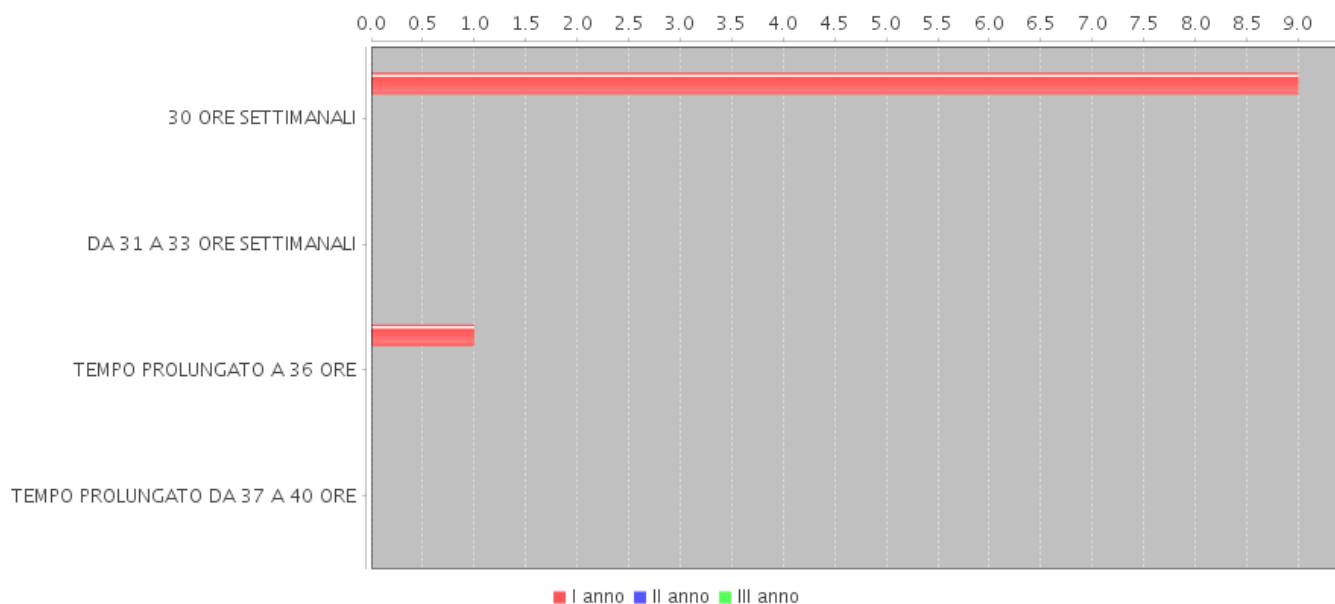
Numero Classi 10

Totale Alunni 206

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento



L'I.C. Como Rebbio comprende una sezione di scuola ospedaliera presso l'ospedale Sant'Anna di San Fermo della Battaglia.

La sede di sezione ospedaliera presso l'Ospedale Sant' Anna – San Fermo della Battaglia è il risultato di un Protocollo d'intesa stipulato tra Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – D.G. Salute per la tutela del diritto all'istruzione degli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere attraverso il servizio di scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare. L'Istituto comprensivo Como-Rebbio, in data 24/04/2018, ha rinnovato l'accordo di rete denominato "Rete delle scuole in ospedale della Lombardia" e si è impegnato a:

- attuare il servizio di scuola in ospedale secondo le indicazioni e le proposte della Rete;
- inserire nel POF il progetto;
- definire accordi e convenzioni con le Direzioni sanitarie dell'ospedale.

La Scuola in ospedale è un servizio fondamentale che assicura il diritto allo studio agli alunni ricoverati per degenze lunghe, brevi o in day hospital e svolge la preziosa funzione di raccordo tra la scuola di appartenenza, la famiglia e il personale sanitario.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	A gradoni dotata di LIM	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM e DIGITAL BOARD presenti nelle aule	31



## Approfondimento

---

La realizzazione dell'offerta formativa richiede un'articolazione flessibile del gruppo classe che comprende anche attività scolastiche di integrazione, organizzate per gruppi di alunni (classi aperte, attività laboratoriali e di cooperative learning) e iniziative di sostegno, allo scopo di attuare anche interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni (art. 7, legge 517).

Svolgono dunque un ruolo fondamentale gli spazi e le attrezzature che di anno in anno si vanno ad implementare grazie alle risorse della scuola e di eventuali bandi europei e nazionali. Grazie ai fondi ministeriali assegnati per la didattica a distanza l'Istituto ha potenziato la strumentazione digitale con 100 devices da fornire in comodato d'uso alle famiglie e ha potenziato la rete Internet della sede centrale.

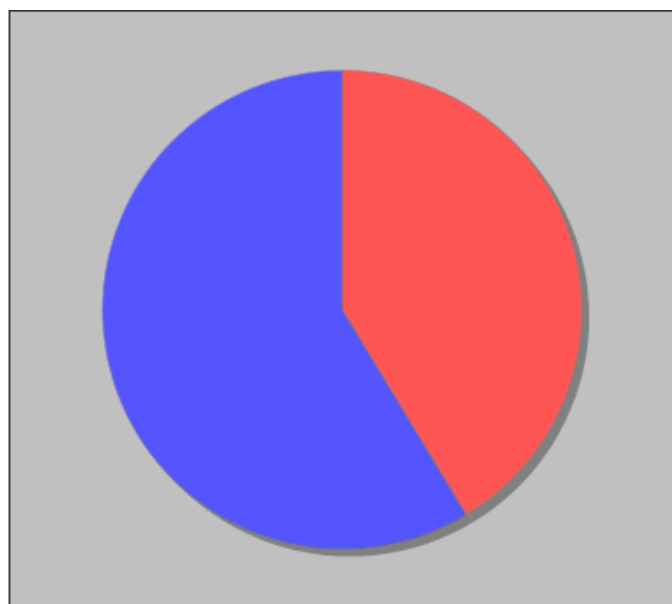


## Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	20

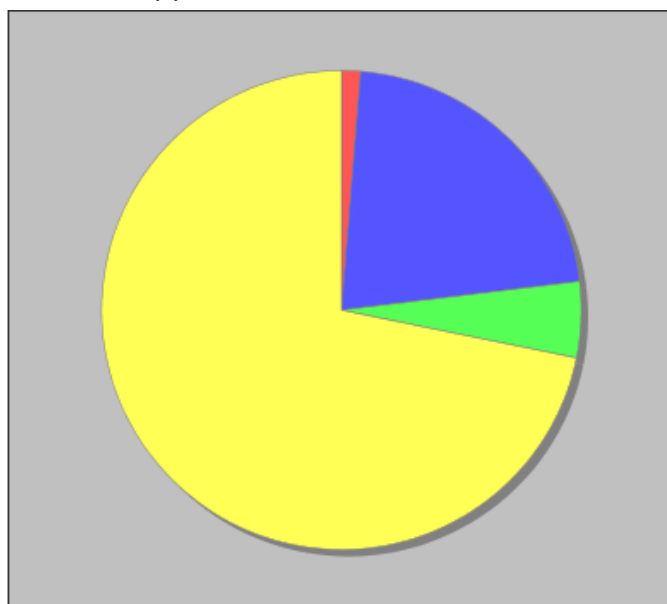
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 56

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti è stabile da anni nella scuola; la scuola usufruisce dell'attribuzione di organico potenziato sia per la primaria che per la secondaria.

Questo personale consente l'attuazione di progetti specifici in relazione alle competenze dei docenti,



in particolare nell'ambito delle scienze motorie e delle discipline artistiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità su cui si intende intervenire per la programmazione educativa riguardano le seguenti macroaree:

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA SOSTENIBILITÀ
- INNOVAZIONE DIDATTICA E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- POTENZIAMENTO DELLE STEAM PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO SCIENTIFICO E TRASVERSALE
- VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME COMUNITÀ EDUCANTE
- EDUCAZIONE AL MULTICULTURALISMO E ALL'INCLUSIONE

Il POF triennale sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche.

Si terrà conto, in particolare, dei seguenti obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze sociali e civiche relative all'educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità attraverso la valorizzazione di pratiche inclusive e della pace, il rispetto delle diversità, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nella cura di se stessi e degli altri nonché della cooperazione e solidarietà, della cura dei beni comuni. Tali competenze saranno acquisite attraverso i percorsi di educazione civica (legge 92/2019)
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio artistico e ambientale che si esplicita anche attraverso la valorizzazione della musica e delle arti
- rinnovamento della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, favorendo approcci operativi alla conoscenza, valorizzando l'esperienza, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, usando flessibilmente gli spazi e i luoghi attrezzati, realizzando attività didattiche in forma di laboratorio
- adozione di una didattica orientativa che sviluppi le competenze metacognitive, le soft skills, e la competenza basilare di imparare ad imparare, al fine di promuovere negli studenti una consapevolezza del proprio modo di apprendere aiutandoli a costruire una buona autostima e a



maturare il senso di autoefficacia

- potenziamento delle discipline motorie per promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise , sollecitando attraverso la cultura sportiva il senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità per sé e per l'avversario, sviluppando comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e al benessere
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale intensificando le collaborazioni con il territorio attraverso Reti, Protocolli, Convenzioni, Accordi, Progetti, con la possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del talento di ogni studente
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale come processo logico e creativo per affrontare e risolvere problemi attraverso il PNSD
- sviluppo del pensiero scientifico basato sulla ricerca sperimentale con attività e laboratori STEAM finalizzati anche all'inclusione di genere
- potenziamento della dimensione internazionale della scuola con percorsi di educazione plurilingue e interculturali, "la lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, contribuiscono infatti a promuovere i diritti della propria identità in rapporto all'alterità linguistica e culturale" che favoriscono l'acquisizione di soft skills finalizzate all'apertura mentale, al superamento degli stereotipi e del pregiudizio, al confronto con punti di vista diversi
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- potenziamento della dimensione organizzativa e dello sviluppo professionale del personale scolastico attraverso la pianificazione di interventi nella rete di ambito, nella formazione tra pari, in percorsi formativi di ricerca/azione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza. Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale con capacità di problem solving, diventa una delle priorità per sviluppare capacità logiche

#### Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali Invalsi**

---

Il percorso ha come finalità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate Invalsi soprattutto nella scuola secondaria di I grado dove sono state rilevate criticità . L'analisi dei risultati ha rilevato l'esigenza di una metodologia didattica improntata alla laboratorialità e alla risoluzione di problemi complessi attraverso il problem solving. La discrepanza tra i livelli di apprendimento descritti nelle valutazioni dell'istituto e i risultati delle prove nazionali evidenziano una criticità di tipo metodologico. Il percorso di miglioramento sarà, dunque, articolato in tre azioni :

1. riflessione sugli esiti delle prove nazionali e condivisione di pratiche didattiche innovative
2. realizzazione di nuovi spazi di apprendimento che favoriscano la laboratorialità e trasversalità dell'apprendimento
3. miglioramento delle pratiche inclusive con il potenziamento della relazionalità e benessere e delle azioni di didattica personalizzata

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza. Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale con capacità di problem solving, diventa una delle priorità per sviluppare capacità logiche



## Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare la flessibilità organizzativa per attivare interventi a classi aperte soprattutto nella scuola secondaria I grado, attivando l'implementazione di metodologie basate sul problem solving e sulla didattica orientativa

---

elaborare prove comuni condivise tra le classi aperte con criteri valutativi comuni basati sulla valutazione delle competenze

---



potenziare il lavoro dei dipartimenti verticali

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

innovare gli spazi di apprendimento per favorire l'attività laboratoriale e metodologie basate sull'autonomia personale e consapevolezza nella costruzione delle proprie competenze. Ambienti come spazio digitale e ambienti di apprendimento come innovazione didattica

---

potenziare la formazione dei docenti nella didattica innovativa in ambienti digitali

---

potenziare la formazione dei docenti nella didattica innovativa in ambienti digitali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

potenziamento della didattica personalizzata con un maggior coordinamento tra gli insegnanti per migliorare i livelli di apprendimento attraverso azioni di recupero

---

sviluppo della relazionalità tra gli alunni e miglioramento della percezione dell'ambiente scolastico come ambiente inclusivo

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

potenziare le attività di scuola aperta per favorire la valorizzazione personale attraverso attività sportive, digitali, linguistiche

---



potenziare i laboratori di lifeskills per l'acquisizione delle competenze trasversali, problem solving, relazionalità corretta, gestione del conflitto, resilienza etc

---

Attività prevista nel percorso: rilevazione, analisi e riflessioni degli esiti delle prove nazionali e adeguamento delle progettazioni disciplinari per competenze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	I soggetti responsabili dell'attuazione sono: Docenti - Dipartimenti- Niv- Consigli di classe
Risultati attesi	- potenziamento di pratiche didattiche innovative attraverso la condivisione metodologico-didattica delle prove nazionali - miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

---

Attività prevista nel percorso: realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento con riorganizzazione degli spazi e uso di strumenti digitali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il Team digitale per l'innovazione e l'animatore digitale I docenti coinvolti nel percorso di formazione metodologica innovativa basata sulla laboratorialità gli alunni
Risultati attesi	miglioramento della percezione degli ambienti scolastici per il benessere e l'inclusione degli alunni per prevenire insuccesso o dispersione scolastica : monitoraggio dei dati finali di valutazione e feed back biennio scuola secondaria superiore Miglioramento della relazionalità e consapevolezza diminuendo le situazioni di disagio e di svantaggio . monitoraggio delle note e delle sanzioni disciplinari nonchè delle valutazioni disciplinari sviluppo di pratiche inclusive educative soprattutto per gli alunni BES : attivazione laboratori extra-curricolari e monitoraggio percentuali di partecipazione

Attività prevista nel percorso: Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza in un contesto multiculturale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti e Consigli di classe Gruppo docenti sulla continuità e orientamento Commissione PTOF e niv
Risultati attesi	Potenziamento dei livelli di competenza degli alunni con il monitoraggio dei risultati delle valutazioni Invalsi, di istituto e a distanza dopo il biennio della scuola secondaria superiore Miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti attraverso percorsi formativi curricolari ed extra-curricolari (percorsi di ricerca-azione, peer to peer) Potenziamento della progettazione per competenze articolata sui curricoli verticali disciplinari, di educazione civica, digitale

## ● **Percorso n° 2: competenze chiave di cittadinanza**

Il percorso sarà articolato sul miglioramento delle pratiche inclusive considerato il forte carattere multiculturale dell'istituto, per migliorare l'autonomia e la consapevolezza degli alunni limitando le situazioni di disagio ed insuccesso scolastico con pratiche didattiche innovative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla



scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

potenziamento della didattica personalizzata con un maggior coordinamento tra gli insegnanti per migliorare i livelli di apprendimento attraverso azioni di recupero

---

sviluppo della relazionalità tra gli alunni e miglioramento della percezione dell'ambiente scolastico come ambiente inclusivo

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

potenziare le attività di scuola aperta per favorire la valorizzazione personale attraverso attività sportive, digitali, linguistiche

---

potenziare i laboratori di lifeskills per l'acquisizione delle competenze trasversali, problem solving, relazionalità corretta, gestione del conflitto, resilienza etc

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione organizzativa, in linea con il Piano scuola 4.0, è basata sul presupposto di trasferibilità e sostenibilità in cui non il singolo docente ma la comunità educante facendo rete con tutti i docenti e con le altre scuole, possa individuare gli strumenti innovativi, dal basso, utili a costruire un modello di scuola che possa rispondere alle esigenze di una società della conoscenza in rapida evoluzione. Gli elementi costitutivi di questo nuovo modello riguardano : l'innovazione didattica e, in stretta connessione, il tempo scuola e lo spazio.

Il tempo scuola , flessibile ed estensibile con attività oltre il calendario scolastico, con classi aperte che rimodulino la rigidità disciplinare, con laboratori extra-curricolari e campus estivi che possano concretamente aprire la scuola al territorio.

La riorganizzazione degli spazi di apprendimento con classi flessibili, modulari e dinamiche che soddisfino le esigenze dei processi comunicativi integrati dall'uso di strumenti digitali e multimediali.

In modo operativo le azioni verteranno a :

- formare i docenti per l'acquisizione delle competenze didattiche digitali con metodologie coinvolgenti come la peer education e la ricerca/azione
- progettare laboratori, corsi, attività lungo tutto il corso dell'anno rimodulando gli orari scolastici
- innovare e riorganizzare gli spazi di apprendimento

L'innovazione presso l'Ic Como Rebbio è già in atto da qualche anno grazie alla partecipazione ai bandi europei che hanno permesso di :

- dotare la scuola di fibra per linea internet veloce
- dotare tutte le classi di PC e lim/digital board
- creare laboratori informatici per la scuola primaria e secondaria
- creare laboratori STEM, multimediali per il coding attraverso la stampa 3D e la robotica educativa



- potenziare le abilità digitale nel metaverso con l'uso di visori per la realtà immersiva nella didattica
- "estendere" il tempo scuola, anche nel periodo estivo con campus linguistici, sportivi, digitali

Grazie ai fondi del PNRR, la scuola completerà l'innovazione degli spazi scolastici con la rimodulazione delle classi di apprendimento

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo della scuola prevede già da qualche anno una leadership condivisa e diffusa con un organigramma molto articolato che coinvolge la maggior parte dei docenti. Il presupposto di base è la creazione di una comunità di pratica dei docenti che, in una prospettiva diacronica e sincronica costruisca in prima persona il nuovo modello di scuola innovativa nel contesto della visione nazionale contenuta nel Piano scuola 4.0.

Lo staff allargato, le commissioni e i gruppi di lavoro coinvolgono tutte le dimensioni organizzative della scuola e, coerentemente con l'Atto di indirizzo dell'istituto e le conseguenti scelte strategiche, elaborano i percorsi e le modalità di realizzazione degli stessi.

L'istituto è caratterizzato da una forte progettualità resa possibile dalla partecipazione ai bandi europei e nazionali nonché a qualunque altra iniziativa, anche in rete con altre scuole, che potesse garantire l'acquisizione di fondi e finanziamenti utili alla realizzazione del proprio piano strategico.

La comunità dei docenti insieme agli enti locali e al territorio di Rebbio, ha attivato anche un percorso di crowdfunding per il recupero di uno spazio esterno, adiacente l'istituto, abbandonato da anni trasformandolo in un campo sportivo polifunzionale utile non solo per le attività sportive degli alunni ma anche del territorio.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Formazione digitale e innovativa dei docenti

Implementazione del curriculum digitale nella didattica , di cui la scuola si è dotata,

Uso innovativo degli spazi di apprendimento

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Coerentemente con le dimensioni di sviluppo innovativo dell'istituto e con l'obiettivo della creazione di una comunità educante e di pratica dei docenti e del suo territorio, la scuola partecipa a molte reti finalizzate a :

- contrasto al bullismo e cyberbullismo, l'IC Como Rebbio è scuola capofila
- legalità
- violenza contro le donne
- educazione alle differenze contro gli atti violenti
- educazione al benessere e alla protezione civile



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le risorse assegnate alla scuola nell'ambito del PNRR saranno dedicate al rinnovamento degli spazi scolastici



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto comprensivo statale Como Rebbio comprende :

### Scuola dell'infanzia

n. 2 plessi per un totale di 6 sezioni con orario scolastico dalle ore 7,50 alle ore 16,00

### Scuola primaria

n. 2 plessi per un totale di 19 classi

- con tempo scuola a 28 ore settimanali con n.3 rientri pomeridiani
- con tempo scuola a 29 ore settimanali con n. 4 rientri pomeridiani

### Scuola secondaria di I grado

n.1 plesso con n.10 classi

- con tempo scuola a 30 ore settimanali
- con tempo scuola a 36 ore ( tempo prolungato)



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO REBBIO	COAA84301A
COMO/VIA VARESINA	COAA84302B
OSPEDALE S.ANNA	COAA84303C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO VIA CUZZI	COEE84301G
COMO OSPEDALE S.ANNA	COEE84302L
GIOVANNI PAOLO II	COEE84303N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS FOGAZZARO	COMM84301E



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

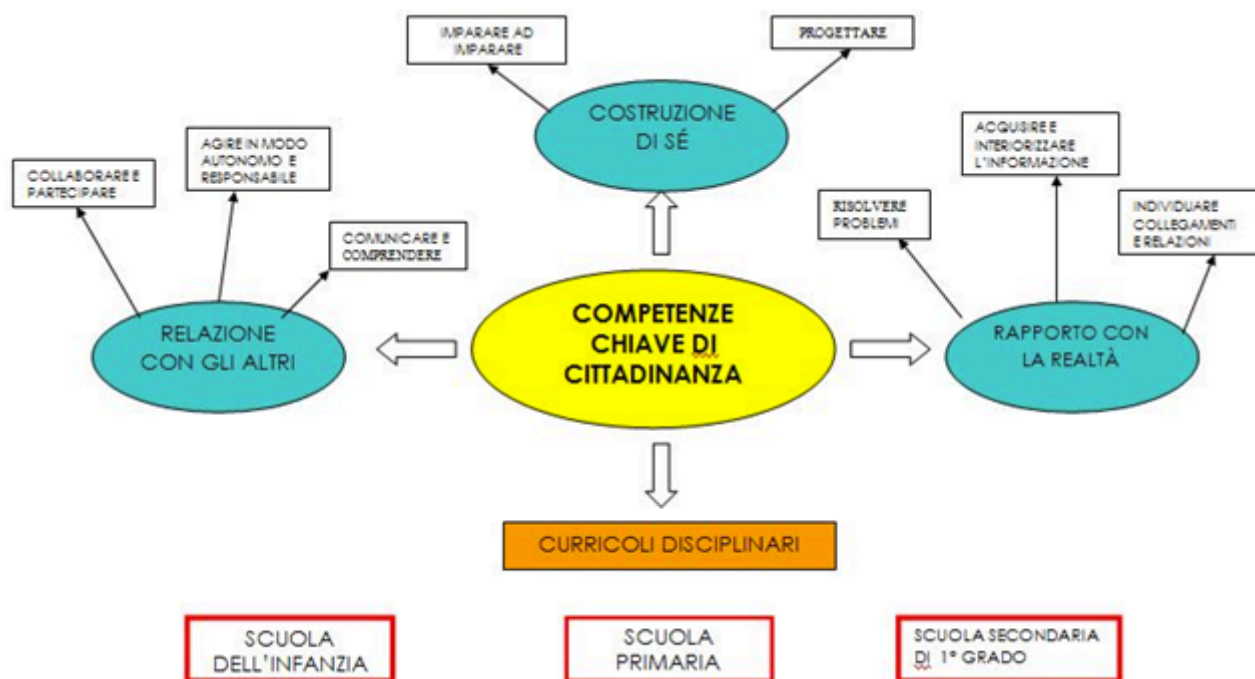
## Approfondimento

---

Coerentemente con le Indicazioni nazionali (D.M. n. 254 del 13 novembre 2012), del 2012 e la loro rielaborazione contenuta nel documento presentato dal MIUR il 22 febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, il curricolo verticale riconosce tre aree all'interno delle quali viene sviluppato il curricolo di Istituto:

- costruzione del sé
- relazione con gli altri
- rapporti con la realtà naturale e sociale

I traguardi attesi in uscita, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Parlamento europeo, possono essere sintetizzati così come indicato per ciascun ordine di scuola:





## Insegnamenti e quadri orario

### IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: COMO REBBIO COAA84301A

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: COMO/VIA VARESINA COAA84302B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: OSPEDALE S.ANNA COAA84303C

25 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: COMO VIA CUZZI COEE84301G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: COMO OSPEDALE S.ANNA COEE84302L

ALTRO: 25 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II COEE84303N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SMS FOGAZZARO COMM84301E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica; ne pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, norma cardine del nostro ordinamento, ma anche

criterio per identificare diritti, doveri, compiti comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola

disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali

improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. A tale scopo l'I.C. Como Rebbio ha messo a punto un curriculum verticale che

definisce contenuti e modalità di insegnamento dell'Educazione Civica. Il [testo integrale](#), consultabile nel sito dell'istituto, comprende più discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica e prevede, per ogni anno di corso, un monte ore annuale di 33 ore.

### **Allegati:**

Curricolo\_verticale\_-\_ED.\_CIVICA.pdf

### **Approfondimento**

---

Organizzazione oraria

Scuola dell'infanzia di via Palma e di via Varesina



Nelle due scuole dell'infanzia dell'Istituto l'articolazione del tempo scuola è così organizzata:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.50 alle ore 16.00

07.50-09.15 Ingresso e accoglienza

09.15-11.45 Attività didattiche in sezione

11.45-12.00 Uscita dei bambini che non si fermano a pranzo

12.00-13.00 Pranzo

13.45-14.00 Uscita su richiesta del genitore

13.00-15.30 Gioco libero in salone e attività didattiche in sezione

15.30-16.00 Uscita

Scuola primaria di via Cuzzi e di via Giussani

Nelle due scuole primarie dell'Istituto l'articolazione del tempo scuola è così organizzata:

classi I - II - III - IV:

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:15 - 15:45					
8:15 - 12:15					28

classi V:



	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:15 – 15:45					
8:15 – 13:15					29

Scuola secondaria di primo grado "A. Fogazzaro"

Nella scuola secondaria di primo grado il tempo scuola è così strutturato:

Tempo scuola di 30 ore: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Tempo scuola di 36 ore: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 con due rientri pomeridiani, nelle giornate di lunedì e mercoledì, dalle ore 15.00 alle ore 17.00 e due refezioni.

Modulo 30 ore – Ore delle discipline

RELIGIONE	h 1	MATEMATICA/SCIENZE	h 6
ITALIANO	h 6	TECNOLOGIA	h 2
STORIA/GEOGRAFIA	h 4	MUSICA	h 2
INGLESE	h 3	ARTE E IMMAGINE	h 2
FRANCESE	h 2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	h 2



Modulo 36 ore -Tempo prolungato

Aggiunta di 2 rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì) di 2 ore con 1 ora di refezione scolastica con l'attivazione di potenziamento dei talenti nelle aree seguenti:

- Area scientifico/tecnologica
- Area umanistica

Le famiglie, pertanto, al momento dell'iscrizione possono scegliere fra le seguenti opzioni:

- **tempo scuola settimanale di 30 ore** articolato su **cinque giorni** con due intervalli
- **tempo scuola settimanale di 36 ore** articolato su **cinque giorni** e **due rientri pomeridiani**, con due intervalli e un'ora di refezione scolastica per ciascun giorno di rientro.

L'attivazione dei moduli è condizionata al numero degli studenti iscritti che deve rispettare la normativa vigente.

#### Scuola ospedaliera

La scuola ospedaliera ha sede presso la pediatria medica del presidio ospedaliero Sant'Anna di San Fermo della Battaglia (CO). È un servizio rivolto ad alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, ricoverati nel reparto di pediatria e si articola secondo la seguente organizzazione settimanale:

#### Scuola dell'infanzia:

Lunedì - mercoledì : dalle 8:30 alle 12:30 e dalle 13:45 alle 15:45

Martedì - giovedì - venerdì : dalle 8.30 alle 13:30

#### Scuola primaria:

Lunedì - mercoledì : dalle 8:30 alle 12:30 e dalle 13:45 alle 15:45

Martedì - giovedì - venerdì : dalle 8.30 alle 13:30



Gli studenti ricoverati possono accedere liberamente al servizio



## Curricolo di Istituto

### IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il [curricolo verticale](#) riconosce tre aree all'interno delle quali viene sviluppato il curricolo di Istituto:

- costruzione del sé
- relazione con gli altri
- rapporti con la realtà naturale e sociale.

I docenti programmano le attività didattiche desumendo gli obiettivi dal curricolo verticale delle discipline elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo d'istruzione e pubblicato sul sito della scuola. Il percorso esplicita quali sono le competenze fondamentali che sono spendibili non solo nella scuola, ma anche nel contesto reale, pertanto concorrono alla formazione integrale della persona, centro dell'azione educativa, in quanto esse comprendono gli aspetti cognitivi, metacognitivi e relazionali. IL Curriculum digitale verticale è finalizzato alla acquisizione di competenze digitali.

### **Allegato:**

curricolo\_verticale.pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**



Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**



Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i**



## **comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Conoscenza di sé e degli altri - I Primaria**



Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I Primaria**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza

Le procedure di evacuazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Rispetto delle regole condivise - I Primaria**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - I Primaria**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - I Primaria**

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.

Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II Primaria**

Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

## ○ **Identità ed appartenenza - II Primaria**

Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese

## ○ **Identità ed educazione alla multiculturalità - II Primaria**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità - Il Primaria**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Rispetto dell'ambiente -Il Primaria**

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze





## **Cittadinanza digitale consapevole - II Primaria**

Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## **○ Dignità della persona - Relazione e alterità - III Primaria**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

## ○ **Identità e appartenenza - III Primaria**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto per l'ambiente - III Primaria**

Argomenti trattati:

Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Partecipazione e azione - III Primaria**



Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III Primaria**

Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Primaria**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - III Primaria**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Dignità della persona - IV Primaria**

Argomenti trattati:

L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Identità e appartenenza - IV Primaria**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Partecipazione e azione - IV Primaria**

Argomenti trattati:

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Uso consapevole dei device  
Internet e utilizzo responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - IV Primaria**



Argomenti trattati:

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V Primaria**



Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V Primaria**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - V Primaria**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V Primaria**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali

Il Cyberbullismo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V Primaria**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Identità e appartenenza - V Primaria**

Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



## ○ **Diritto del lavoro - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Economia e lavoro  
Il diritto al lavoro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali e internazionali - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Le regole della società  
La dignità umana  
La costituzione italiana  
La bandiera italiana  
L'inno nazionale

Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra

Organizzazione dei poteri e simboli della Francia

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Rispetto dell'ambiente - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Acqua e consumo responsabile

Le risorse della terra e il riciclo dei materiali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Divenire cittadini consapevoli - I Secondaria**

Argomenti trattati:

L'inquinamento

Il decentramento amministrativo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di sensibilizzare la consapevolezza dell'importanza della sua tutela

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi

Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Musica

## ○ **Solidarietà sociale e collettività - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Dal gruppo al branco

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali e internazionali - II Secondaria**

Argomenti trattati:

L'unione europea: le istituzioni

I diritti umani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e**



## **tutela del patrimonio ambientale - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Gli eco-gesti a casa e a scuola

L'unione europea: paesi aderenti

L'emergenza ambientale e la difesa della bio-diversità e delle risorse

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## **○ Educazione alla salute e al benessere - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Alimentazione corretta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze





## **Educazione alla cittadinanza digitale - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Utilizzo consapevole della rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## **○ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - II Secondaria**

Argomenti trattati:

L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## **○ Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari - II Secondaria**



Argomenti trattati:

I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Solidarietà sociale e collettività - III Secondaria**

Argomenti trattati:

La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali e internazionali - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Stato e democrazia

Le nazioni unite

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità - III Secondaria**

Argomenti trattati:

No alla discriminazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Educazione alla salute e al benessere - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Le sostanze psicoattive e dipendenza

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - III Secondaria**

Argomenti trattati:

La salvezza del pianeta e lo sviluppo sostenibile

Paesi industrializzati e in via di sviluppo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia



## ○ **La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - III Secondaria**

Argomenti trattati:

L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Secondaria**

Argomenti trattati:

L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali

La costituzione culturale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica



## ○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ UN MONDO PIÙ PULITO**

Progetto che mira a far assumere agli alunni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Promuovere l'interiorizzazione di regole e di comportamenti adeguati nei vari contesti e situazioni sociali.

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

#### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ LASCIO IL SEGNO**

Progetto che mira a sostenere gli alunni ospedalizzati, aiutandoli a mantenere i ritmi



adeguati della quotidianità, a riappropriarsi del proprio tempo, a relazionarsi con gli altri. Lasciare traccia di sé attraverso l'espressione creativa (grafica e manipolativa) aiuta a promuovere atteggiamenti adeguati ai nuovi contesti.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è integrato dal curricolo digitale.

Aspetti qualificanti sono :

- Organizzazione flessibile -Pratiche didattiche innovative e presenza del [curricolo verticale digitale](#)
- Progetti di continuità

### Allegato:

Curricolo verticale Digitale Secondaria-1.pdf



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Sviluppo delle competenze digitali
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Educazione alla parità di genere

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Educazione al confronto e al dialogo nel rispetto delle differenze
- Potenziamento dello studio delle lingue straniere -Laboratori per la conoscenza del territorio
- Potenziamento delle attività motorie.

## **Dettaglio Curricolo plesso: COMO REBBIO**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai tre ai sei anni di età lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola dell'infanzia persegue tali finalità attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola-famiglia.

- La scuola dell'infanzia si propone come luogo significativo di accoglienza, di inclusione e di



opportunità. La scuola dell'infanzia come ambiente di apprendimento:

- a. è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità dei singoli;
- b. riconosce la pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva, favorendo la disponibilità dei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza;
- c. promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi e la conduzione attenta della giornata scolastica; predispone il curricolo che si esplica in un'equilibrata integrazione tra le proposte didattiche e i momenti di routine che regolano i ritmi della giornata offrendo una base sicura per nuove esperienze;
- d. valorizza la dimensione ludica come forma tipica di relazione e di conoscenza;
- e. promuove processi di apprendimento attraverso l'azione, l'esplorazione, la ricerca, il contatto con gli oggetti, con la natura, l'arte e il territorio;
- f. privilegia il gioco, soprattutto quello simbolico, che permette ai bambini di esprimersi, raccontare e rielaborare le esperienze vissute. Al centro dell'azione della scuola c'è l'importante obiettivo di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ UN MONDO PIU' PULITO - Scuola dell'infanzia Rebbio**

Progetto che mira a far assumere agli alunni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Promuovere l'interiorizzazione di regole e di comportamenti adeguati nei vari contesti e situazioni sociali.



## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Organizzazione flessibile per l'attuazione di attività laboratoriali in piccoli gruppi
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Didattica mirata allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze
- Uso della metodologia di tutoraggio, cooperazione, educazione tra pari
- Uso del gioco libero e strutturato come strumento per l'acquisizione di competenze relazionali e sociali
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



- Sensibilizzazione alla lingua inglese con approccio ludico
- Potenziamento della lingua italiana
- Attività di circle time per l'educazione affettiva come rispetto delle diversità e dei differenti punti di vista
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Potenziamento delle attività di psicomotricità

## Dettaglio Curricolo plesso: COMO/VIA VARESINA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai tre ai sei anni di età lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola dell'infanzia persegue tali finalità attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola-famiglia.

- La scuola dell'infanzia si propone come luogo significativo di accoglienza, di inclusione e di opportunità. La scuola dell'infanzia come ambiente di apprendimento:
  - a. è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità dei singoli;
  - b. riconosce la pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva, favorendo la disponibilità dei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza;



- c. promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi e la conduzione attenta della giornata scolastica; predispone il curricolo che si esplica in un'equilibrata integrazione tra le proposte didattiche e i momenti di routine che regolano i ritmi della giornata offrendo una base sicura per nuove esperienze;
- d. valorizza la dimensione ludica come forma tipica di relazione e di conoscenza;
- e. promuove processi di apprendimento attraverso l'azione, l'esplorazione, la ricerca, il contatto con gli oggetti, con la natura, l'arte e il territorio;
- f. privilegia il gioco, soprattutto quello simbolico, che permette ai bambini di esprimersi, raccontare e rielaborare le esperienze vissute. Al centro dell'azione della scuola c'è l'importante obiettivo di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ UN MONDO PIU' PULITO - Scuola dell'infanzia Via Varesina**

Progetto che mira a far assumere agli alunni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Promuovere l'interiorizzazione di regole e di comportamenti adeguati nei vari contesti e situazioni sociali.

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

#### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Organizzazione flessibile per l'attuazione di attività laboratoriali in piccoli gruppi
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Didattica mirata allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze
- Uso della metodologia di tutoraggio, cooperazione, educazione tra pari
- Uso del gioco libero e strutturato come strumento per l'acquisizione di competenze relazionali e sociali
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Sensibilizzazione alla lingua inglese con approccio ludico
- Potenziamento della lingua italiana
- Attività di circle time per l'educazione affettiva come rispetto delle diversità e dei differenti punti di vista
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione



- Potenziamento delle attività di psicomotricità

## Dettaglio Curricolo plesso: OSPEDALE S.ANNA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Nella realtà scolastica ospedaliera il gruppo classe varia giornalmente, talvolta anche nell'arco di poche ore. Gli alunni possono accedere alla scuola dai tre anni e provengono da scuole diverse, presentano livelli di preparazione differenti ed un variegato bagaglio di esperienze. Unici elementi unificatori sono l'ambiente in cui si trovano e la condizione di malattia. Quando arrivano in ospedale molti di loro sono spaventati o preoccupati; la scuola rappresenta, quindi, il contesto nel quale poter vivere momenti sereni e positivi.

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **○ LASCIO IL SEGNO**

Progetto che mira a sostenere gli alunni ospedalizzati, aiutandoli a mantenere i ritmi adeguati della quotidianità, a riappropriarsi del proprio tempo, a relazionarsi con gli altri. Lasciare traccia di sé attraverso l'espressione creativa (grafica e manipolativa) aiuta a promuovere atteggiamenti adeguati ai nuovi contesti.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli obiettivi didattici ed educativi, a cui si fa riferimento, sono quelli previsti per le classi dell'Istituto; in caso di degenze di lungo periodo ci si attiene alla programmazione della classe di provenienza degli alunni.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Considerata la specificità della situazione si cerca di condurre l'alunno al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- vivere il più possibile serenamente la condizione di malattia;
- prendere coscienza delle proprie paure e cercare di affrontarle;
- accettare i propri limiti momentanei;
- rispettare l'ambiente del reparto e adeguarsi alle sue regole;
- accettare la somministrazione di farmaci, le procedure diagnostiche e le terapie messe in atto;
- esprimere adeguatamente i propri bisogni;



- riuscire a manifestare emozioni, stati d'animo, sentimenti e vissuti;
- imparare a convivere con i compagni di degenza;
- partecipare alle attività proposte;
- lavorare in gruppo collaborando con tutti;
- comprendere il valore della solidarietà.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola ospedaliera si propone di:

- garantire il diritto allo studio al bambino ospedalizzato;
- mantenere viva la sua identità in un contesto per lui spesso carico di paure;
- aiutarlo a prendere coscienza della nuova realtà in cui è inserito e ad accettarla;
- offrirgli strumenti e opportunità per mantenere il contatto con il mondo esterno;
- instaurare un rapporto educativo che consenta di trasformare le diverse esperienze in opportunità di crescita;
- stimolare l'approfondimento di interessi già presenti;
- promuovere l'apertura a nuove conoscenze.

## **Dettaglio Curricolo plesso: COMO VIA CUZZI**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel Documento delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline e per educazioni e si sviluppano mediante appositi percorsi di metodo e di contenuto. Fin dai primi anni la scuola propone attività nelle quali ogni alunno possa:

- a. assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- b. sviluppare al meglio le inclinazioni;
- c. esprimere curiosità;
- d. riconoscere ed intervenire sulle difficoltà;
- e. diventare consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura;
- f. imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- g. coltivare la creatività e il pensiero originale, il pensiero divergente e computazionale;
- h. assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- i. fare bene e portare a termine il proprio lavoro;
- j. avere cura dell'ambiente naturale e sociale che frequenta;
- k. imparare a collaborare con gli altri.

I docenti, assegnati in base all'organico dell'Istituto, costituiscono le equipe pedagogiche delle classi e sono contitolari e corresponsabili del processo formativo degli alunni.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed**



## europea.

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**



Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza



Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**



Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.



· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Conoscenza di sé e degli altri - I**

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza  
Le procedure di evacuazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Rispetto delle regole condivise - I**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - I**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - I**

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.

Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II**

Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

## ○ **Identità ed appartenenza - II**



Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

## ○ **Identità ed educazione alla multiculturalità - II**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità - II**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - II**

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.  
La raccolta differenziata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Cittadinanza digitale consapevole - II**

Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

## ○ **Dignità della persona - Relazione e alterità - III**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese

## ○ **Identità e appartenenza - III**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto per l'ambiente - III**

Argomenti trattati:

Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Partecipazione e azione - III**

Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III**



Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - III**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Dignità della persona - IV**

Argomenti trattati:

L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Identità e appartenenza - IV**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Partecipazione e azione - IV**

Argomenti trattati:

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - IV**

Argomenti trattati:

Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV**

Argomenti trattati:

Uso consapevole dei device

Internet e utilizzo responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - IV**

Argomenti trattati:

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze



## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

## ○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - V**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali

Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Identità e appartenenza - V**

Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

## **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Definizione di criteri e di modalità del processo di valutazione delle competenze
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Laboratori per lo sviluppo di competenze relazionali nell'ottica dell'inclusione e del rispetto della differenza come elemento di costruzione della propria identità
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Progettazione di attività didattiche laboratoriali/ cooperative costruite su esperienze significative legate alla vita reale degli alunni (compiti di realtà)
- Coinvolgimento attivo dei bambini in ambienti attrezzati con tecnologie digitali
- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista
- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione



- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Educazione ai diversi linguaggi espressivi, con particolare attenzione alla lingua inglese

## Dettaglio Curricolo plesso: COMO OSPEDALE S.ANNA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Nella realtà scolastica ospedaliera il gruppo classe varia giornalmente, talvolta anche nell'arco di poche ore. Gli alunni provengono da scuole diverse, presentano livelli di preparazione differenti ed un variegato bagaglio di esperienze. Unici elementi unificatori sono l'ambiente in cui si trovano e la condizione di malattia. Quando arrivano in ospedale molti di loro sono spaventati o preoccupati; la scuola rappresenta, quindi, il contesto nel quale poter vivere momenti sereni e positivi.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie**



## **esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante**



Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire**



## **all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e**



## utilizzare correttamente i diversi device

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Conoscenza di sé e degli altri.

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza

Le procedure di evacuazione.

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano



## ○ **Rispetto delle regole condivise**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto dell'ambiente.**

Argomenti trattati:

PRIMA

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

SECONDA

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

TERZA

Tutela del patrimonio naturale

QUARTA



Acqua e aria da proteggere

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale**

Argomenti trattati:

PRIMA

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.  
Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

SECONDA

Le tracce digitali: programma il futuro

TERZA

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

QUARTA

Uso consapevole dei device  
Internet e utilizzo responsabile

QUINTA



Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione in ambienti digitali  
Il Cyberbullismo

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## ○ **Identità ed appartenenza**

Argomenti trattati:

SECONDA

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

TERZA

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

QUARTA

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

QUINTA



Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)  
Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Identità ed educazione alla multiculturalità.**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

## ○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità.**



Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

## ○ **Dignità della persona - Relazione e alterità**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese





## Partecipazione e azione

Argomenti trattati:

TERZA

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

QUARTA

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Argomenti trattati:

TERZA

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

QUARTA

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

QUINTA



Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

## ○ **Salute, benessere e sicurezza**

Argomenti trattati:

TERZA

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

QUARTA

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

QUINTA

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Istituzioni nazionali ed internazionali**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale**

Argomenti trattati:



Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Gli obiettivi didattici ed educativi, a cui si fa riferimento, sono quelli previsti per le classi dell'Istituto; in caso di degenze di lungo periodo ci si attiene alla programmazione della classe di provenienza degli alunni.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Considerata la specificità della situazione si cerca di condurre l'alunno al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- vivere il più possibile serenamente la condizione di malattia;
- prendere coscienza delle proprie paure e cercare di affrontarle;
- accettare i propri limiti momentanei;
- rispettare l'ambiente del reparto e adeguarsi alle sue regole;
- accettare la somministrazione di farmaci, le procedure diagnostiche e le terapie messe in atto;
- esprimere adeguatamente i propri bisogni;
- riuscire a manifestare emozioni, stati d'animo, sentimenti e vissuti;
- imparare a convivere con i compagni di degenza;
- partecipare alle attività proposte;
- lavorare in gruppo collaborando con tutti;
- comprendere il valore della solidarietà.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola ospedaliera si propone di:

- garantire il diritto allo studio al bambino ospedalizzato;
- mantenere viva la sua identità in un contesto per lui spesso carico di paure;



- aiutarlo a prendere coscienza della nuova realtà in cui è inserito e ad accettarla;
- offrirgli strumenti e opportunità per mantenere il contatto con il mondo esterno;
- instaurare un rapporto educativo che consenta di trasformare le diverse esperienze in opportunità di crescita;
- stimolare l'approfondimento di interessi già presenti;
- promuovere l'apertura a nuove conoscenze.

## Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel Documento delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline e per educazioni e si sviluppano mediante appositi percorsi di metodo e di contenuto. Fin dai primi anni la scuola propone attività nelle quali ogni alunno possa:

- a. assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- b. sviluppare al meglio le inclinazioni;
- c. esprimere curiosità;
- d. riconoscere ed intervenire sulle difficoltà;
- e. diventare consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura;



- f. imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- g. coltivare la creatività e il pensiero originale, il pensiero divergente e computazionale;
- h. assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- i. fare bene e portare a termine il proprio lavoro;
- j. avere cura dell'ambiente naturale e sociale che frequenta;
- k. imparare a collaborare con gli altri.

I docenti, assegnati in base all'organico dell'Istituto, costituiscono le equipe pedagogiche delle classi e sono contitolari e corresponsabili del processo formativo degli alunni.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del



Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**



Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.



Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.  
Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.



Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione



in  
ambienti digitali.  
Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Conoscenza di sé e degli altri - I**

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

### **○ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e**



## degli altri - I

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza  
Le procedure di evacuazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ Rispetto delle regole condivise - I

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ Educazione alla cittadinanza digitale - I

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.



Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - I**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II**



Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

## ○ **Identità ed appartenenza - II**

Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese





## Identità ed educazione alla multiculturalità - II

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità.

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ Rispetto dell'ambiente - II

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Cittadinanza digitale consapevole - II**

Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Dignità della persona - Relazione e alterità - III**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

## ○ **Identità e appartenenza - III**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Rispetto per l'ambiente - III**

Argomenti trattati:

Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Partecipazione e azione - III**

Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III**

Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia





## **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

### **○ Salute, benessere e sicurezza - III**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

### **○ Dignità della persona - IV**

Argomenti trattati:



L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto  
La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

## ○ **Identità e appartenenza - IV**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Partecipazione e azione - IV**

Argomenti trattati:



La tutela del patrimonio naturale e lavoro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

## ○ **Rispetto dell'ambiente - IV**

Argomenti trattati:

Acqua e aria da proteggere

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV**

Argomenti trattati:

Uso consapevole dei device

Internet e utilizzo responsabile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - IV**

Argomenti trattati:

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

## ○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea



Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

## ○ **Salute, benessere e sicurezza - V**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti



digitali  
Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Identità e appartenenza - V**

Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Definizione di criteri e di modalità del processo di valutazione delle competenze
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Laboratori per lo sviluppo di competenze relazionali nell'ottica dell'inclusione e del rispetto della differenza come elemento di costruzione della propria identità
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Progettazione di attività didattiche laboratoriali/ cooperative costruite su esperienze significative legate alla vita reale degli alunni (compiti di realtà)
- Coinvolgimento attivo dei bambini in ambienti attrezzati con tecnologie digitali
- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista
- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione
- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione

## **Dettaglio Curricolo plesso: SMS FOGAZZARO**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso formativo della scuola secondaria di primo grado fa riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento proposti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline. In continuità con la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado propone attività nelle quali l'alunno possa:

- assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- riconoscere le proprie difficoltà e mettere in atto le strategie necessarie per superarle;
- esprimere e soddisfare curiosità;
- coltivare la creatività, il pensiero divergente e computazionale;
- acquisire l'etica della responsabilità anche attraverso la cura e la puntualità nell'eseguire e nel portare a termine le varie attività;
- acquisire sempre maggior consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni anche in vista del proseguimento degli studi nel successivo ciclo di istruzione;
- consolidare la consapevolezza che il proprio corpo e il proprio benessere psicofisico sono beni preziosi di cui prendersi cura;
- imparare a gestire le proprie emozioni;
- riflettere sui comportamenti, individuali e di gruppo, che violano la dignità della persona;
- riflettere sui comportamenti, individuali e di gruppo, che non rispettano il contesto sociale e l'ambiente naturale.

L'articolazione del curricolo della scuola secondaria di primo grado prevede un'organizzazione flessibile che consente l'adattamento dell'offerta formativa alle caratteristiche del contesto territoriale e dei bisogni degli utenti. La flessibilità si realizza attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Per le attività curricolari sono previste anche forme di compresenza di docenti, con la classe



articolata per gruppi di livello o a classi aperte.

Questo tipo di flessibilità organizzativa viene attuata per le aree relative a:

- a. recupero delle competenze e delle carenze
- b. realizzazione di progetti
- c. potenziamento linguistico in lingua italiana (alunni stranieri)
- d. valorizzazione delle eccellenze

Le compresenze saranno effettuate da:

- docenti dell'organico dell'autonomia
- volontari
- tirocinanti e mediatori linguistici e culturali.

Le attività extracurricolari si basano sull'adesione volontaria e opzionale ai laboratori di potenziamento o di creatività, previa autorizzazione dei genitori. Ogni modulo laboratoriale avrà una durata fino a un massimo di 20 ore secondo la tipologia di progetto, e si svolgerà in orario pomeridiano.

Per i progetti Pon e per quelli che prevedono certificazioni esterne, i moduli potranno avere durate più prolungate. Le attività extracurricolari hanno il valore di una vera e propria attività didattica, una volta effettuata la scelta, gli alunni devono assicurare una frequenza obbligatoria e riceveranno una certificazione finale che concorrerà alla valutazione complessiva del Consiglio di classe. La scelta delle tematiche oggetto dei laboratori viene effettuata in base a criteri quali:

- coerenza con la mission e con le priorità dell'Istituto
- esigenze rilevate dall'autoanalisi e autovalutazione della scuola
- richieste della componente alunni e genitori.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con**



## **l'ambiente circostante.**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.



Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.  
Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.



Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati



Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Diritto del lavoro - - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Economia e lavoro

Il diritto al lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Le regole della società

La dignità umana

La costituzione italiana

La bandiera italiana

L'inno nazionale

Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra

Organizzazione dei poteri e simboli della Francia

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Rispetto dell'ambiente - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Acqua e consumo responsabile

Le risorse della terra e il riciclo dei materiali



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Divenire cittadini consapevoli - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'inquinamento

Il decentramento amministrativo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di sensibilizzare la consapevolezza dell'importanza della sua tutela



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, al Rispetto di sé e degli altri - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi

Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica

## ○ **Solidarietà sociale e collettività - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Dal gruppo al branco



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali e internazionali - II Secondaria** **1°**

Argomenti trattati:

- L'unione europea: le istituzioni
- I diritti umani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

- Gli eco-gesti a casa e a scuola
- L'unione europea: paesi aderenti
- L'emergenza ambientale e la difesa della bio-diversità e delle risorse



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Educazione alla salute e al benessere - Il Secondaria** **1°**

Argomenti trattati:

Alimentazione corretta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale - Il Secondaria** **1°**

Argomenti trattati:

Utilizzo consapevole della rete



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## ○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

## ○ **Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

## ○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## ○ **Solidarietà sociale e collettività - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano

## ○ **Istituzioni nazionali e internazionali - III Secondaria**

**1°**

Argomenti trattati:

Stato e democrazia

Le nazioni unite

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## ○ **Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

No alla discriminazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria



## ○ **Educazione alla salute e al benessere - III Secondaria**

**1°**

Argomenti trattati:

Le sostanze psicoattive e dipendenza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

## ○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

La salvezza del pianeta e lo sviluppo sostenibile

Paesi industrializzati e in via di sviluppo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

## ○ **La sostenibilità ambientale e il rispetto per**



## **l'ambiente - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## **○ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali  
La costituzione culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica



## ○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

- Organizzazione flessibile che consente l'adattamento dell'offerta formativa alle caratteristiche del contesto territoriale e dei bisogni degli utenti attraverso attività curriculari



ed extracurricolari

- Pratiche didattiche innovative, esperienziali mirate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e all'inclusione
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Attività di formazione e informazione per orientare e supportare il processo della scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Attività di raccordo verticale con le scuole superiori di secondo grado per la definizione di prove comuni finalizzate all'acquisizione di competenze definite.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Laboratori per lo sviluppo delle life skills
- Attività organizzate nello spazio biblioteca interno alla scuola e collegate ad argomenti di attualità
- Laboratori di orto botanico con la collaborazione di cooperative del territorio
- Sviluppo delle competenze digitali (attraverso classi virtuali, LIM, laboratorio informatico) per favorire l'uso responsabile delle informazioni in rete
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista



- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione
- Potenziamento dello studio delle lingue straniere, francese, inglese, tedesco finalizzato a favorire l'inserimento nel contesto interculturale della società contemporanea
- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Uso di una metodologia didattica che pone l'alunno al centro come protagonista del proprio percorso formativo (cooperative learning, peer to peer, learning by doing, flipped classroom).

## Approfondimento

Sulla base del documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente - quadro di riferimento europeo", in accordo con il PTOF dell'Istituto e le Indicazioni Nazionali, i docenti hanno individuato le competenze condivise per la realizzazione del curricolo verticale della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Il curricolo costituisce un percorso coerente dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo Ciclo d'Istruzione che si traduce in esperienze e scelte didattiche significative attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie efficaci per l'apprendimento dei propri alunni e favorisce pratiche inclusive e di integrazione promuovendo la prevenzione della dispersione scolastica.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto di musica

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA - sez. 4 anni Il laboratorio ha lo scopo di promuovere lo sviluppo della persona nella sua globalità e favorire attraverso esperienze ludico-espressive il benessere a scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate



alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Sviluppo della persona nella sua globalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Let's play with english

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA Progetto di inglese Primo approccio ludico alla lingua inglese attraverso attività diversificate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Comprensione e produzione di semplici termini in lingua inglese in situazioni note.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Teatro opera Kid's**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA - sez. A e C SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA - sez. A e B  
Il Progetto promuove i diversi linguaggi del corpo e della comunicazione e avvicina i bambini al mondo della musica e del teatro. Progetto sovvenzionato con Fondi europei del Teatro sociale di



Como

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalita'. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini al mondo della musica e del teatro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Un libro per amico

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA La lettura è uno strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi in modo giocoso e stimolante. Il progetto si pone come obiettivo il potenziamento della lingua, la capacità di ascolto, l'attenzione, la concentrazione e la riflessione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Il progetto vuole ottenere che il bambino raggiunga il piacere della lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

---



## Accoglienza - infanzia

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Questo progetto mira a favorire un inserimento sereno, graduale, attento alle esigenze di tutti i bambini nuovi e una ripresa naturale e tranquilla per chi ha già frequentato l'anno precedente, creando un ambiente accogliente, in cui tutti possano vivere positivamente l'esperienza scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Continuità

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VAREINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA I bambini del gruppo dei grandi visiteranno le Scuole Primarie dell'Istituto, conosceranno le future insegnanti, svolgeranno un'attività insieme ai ragazzi di 5, al fine di favorire nei bambini uscenti un sereno passaggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Garantire un sereno passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Sicurezza - infanzia

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Tutti i bambini sperimenteranno le diverse prove di evacuazione, impareranno a riconoscere la segnaletica di base. E' previsto anche un incontro con la polizia locale con percorsi differenziati in base all'età.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a far conoscere ai bambini le principali procedure di sicurezza per l'incolumità delle persone che vivono nel proprio ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Orto - infanzia

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA Costruzione di un piccolo orto-giardino in cassetta e anche presso un orto all'aperto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Conoscenza dei cicli della natura e rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Il mio amico computer - infanzia

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA Prima alfabetizzazione multimediale con un approccio



giocosso e divertente in un contesto didattico educativo adeguato alle esigenze dei bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

### Alfabetizzazione multimediale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Muoversi per crescere bene

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Attraverso questo progetto si vuole dare la possibilità ai bambini di imparare a conoscere, padroneggiare il proprio corpo e usarlo per muoversi nell'ambiente circostante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Conoscere e padroneggiare il proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Imparo l'inglese

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Approccio alla lingua inglese attraverso attività ludiche di diverso tipo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Comprensione e produzione di semplici termini in lingua inglese in situazioni note.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Amico libro

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA La lettura è uno strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi in modo giocoso e stimolante affinché il bambino raggiunga il piacere della lettura. Si pone come obiettivo il potenziamento della lingua, la capacità di ascolto, l'attenzione, la concentrazione e la riflessione. I bambini impareranno anche le principali regole del prestito librario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Apprezzare la lettura. Conoscere le principali regole del prestito librario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Giocomputer - infanzia

---

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Prima alfabetizzazione multimediale con un approccio giocoso e divertente in un contesto didattico educativo adeguato alle esigenze dei bambini. Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

### Alfabetizzazione multimediale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● Dentro e oltre il giardino

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Uso del giardino della scuola come "laboratorio naturale" per lo studio delle piante, la costruzione di schedari ed erbari. Principi di educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Conoscenza dei cicli della natura e dei principi di educazione ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Impariamo giocando

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Attraverso un approccio giocoso il progetto si inserisce nelle diverse attività della classe, in particolare nello sviluppo della lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza della lingua inglese e del rispetto delle differenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Terra

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Ogni classe realizza percorsi di educazione ambientale e prepara elaborati cartacei e/o digitali da presentare a una mostra/concorso organizzato dal Comitato soci Coop. L'iniziativa coincide con la "Giornata della Terra" del 22 aprile

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Conoscenza delle problematiche ambientali e potenziamento del rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Insieme impariamo a... volare

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Il percorso parte dal racconto di Luis Sepulveda "La gabbianella e il gatto" e vuole offrire spunti per trattare attività interdisciplinari. Verranno approfonditi temi come l'amicizia, la collaborazione, l'accoglienza del diverso, l'inquinamento, il rispetto dell'ambiente e degli animali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità



imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione, del rispetto delle differenze, del rispetto di ogni essere vivente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Sale, aceto, zucchero e... cannella

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto "SapereCoop" Attraverso giochi, fiabe ed esperienze sensoriali si cercherà di incuriosire e avvicinare i bambini al mondo degli alimenti per favorire un rapporto consapevole con il cibo ed educare al gusto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un rapporto consapevole con il cibo ed educazione al gusto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto eTwinning

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI QUEST IN EGYPT: gli alunni svolgono diverse attività per conoscere l'antico Egitto, inventando personaggi e creando una storia collaborativa sulla ricerca di un misterioso oggetto. A WORLD OF LAKES: gli alunni esplorano i laghi dei propri Paesi, creando infine un canale televisivo che raccoglie i prodotti principali realizzati durante il progetto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese. Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Accoglienza: Ti racconto... mi racconti - primaria

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Il progetto "accoglienza" rappresenta l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere e imparare cose nuove attraverso l'esperienza di momenti condivisi. Il progetto si pone l'obiettivo di attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze, incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini e la condivisione della propria visione del mondo con gli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio



percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza delle proprie attitudini e la capacità di confronto nelle relazioni con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Leggimi ancora...

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Il percorso, basato sulla lettura ad alta voce per un tempo progressivo nel corso dell'anno, permette lo sviluppo delle abilità di comprensione e quelle cognitive indispensabili all'apprendimento delle "life skills"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Apprendimento delle Life Skills



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Un Natale per tutti

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Attraverso una serie di attività volte alla preparazione della festa del Natale come momento di aggregazione, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l'uso di vari linguaggi artistici. Saranno svolte attività che permetteranno ai bambini una riflessione riguardo i valori dell'amicizia, della pace, della tolleranza, dell'unione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze artistiche e della capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Scuola attiva kid's**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Il progetto vuole valorizzare l'attività motoria promuovendo stili di vita attivi e diffondendo la cultura del movimento nelle comunità scolastiche. È prevista la presenza di un esperto del CONI come tutor supervisore, allo scopo di facilitare il



coordinamento fra il CONI e le scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla



scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere personale attraverso stili di vita attivi, salutari e rispettosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Saluti di fine anno scolastico

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Il progetto prevede la realizzazione di un evento in contesto scolastico per favorire la nascita di un sentimento di appartenenza a una comunità capace di spingere a partecipare, a coadiuvare e condividere. L'evento vuole essere l'occasione per recuperare il senso delle esperienze compiute durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



## Risultati attesi

---

Riconoscimento dell'efficacia del lavoro svolto a scuola e del senso del proprio percorso scolastico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Movimento e benessere

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il Progetto vuole far comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive che servono a migliorare e a consolidare nei bambini la conoscenza delle proprie abilità psicomotorie, sviluppano il rispetto per gli altri, il rispetto delle regole principali per potere giocare nel rispetto degli altri

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Conoscenza delle proprie abilità psicomotorie e sviluppano del rispetto per gli altri e del rispetto delle regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Io e il mio amico computer - primaria

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi seconde Il laboratorio informatico si offre agli alunni come strumento di alfabetizzazione informatica, ma è anche una finestra sul mondo in quanto collegato alla rete internet e consente agli alunni di sfruttare le potenzialità della rete. Apprenderanno anche gli elementi del pensiero computazionale (coding)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



## Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione informatica e conoscenza di elementi del pensiero computazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Il piacere di mangiare sano

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto "SapereCoop" Scopo del progetto è far scoprire ai bambini come una sana alimentazione può aiutarli a vivere e stare meglio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

acquisizione di uno stile di vita sano ed educazione ad una sana alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Coop: Robinson Crusoe

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto "SapereCoop" I ragazzi saranno invitati a immaginare la vita su un'isola deserta: saranno invitati a scegliere i prodotti per la permanenza sull'isola, riflettendo così sui bisogni primari, sull'uso consapevole delle risorse e sul rispetto per l'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Conoscenza di un uso consapevole delle risorse e potenziamento del rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Around the world

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI All'interno delle lezioni di geografia verrà dato spazio alla modalità di insegnamento CLIL con attenzione al lessico e all'esposizione in lingua inglese dei concetti base della geografia, adottando una prospettiva ampia che stimoli un approccio globale alla conoscenza del mondo in cui viviamo e delle sue problematiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e potenziamento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Italiano lingua viva

---



SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Le ore del progetto saranno dedicate ad una prima alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni da poco arrivati in Italia con una conoscenza limitata, con particolare attenzione ai profughi ucraini, per favorire una positiva integrazione nella comunità scolastica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



## Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di interagire in lingua italiana. Potenziamento dell'integrazione nella comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Suoni e colori

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Nelle ore di musica e arte, alle classi vengono proposte attività di ascolto di brani sia di musica classica, sia di musica contemporanea che diventano spunto per creare elaborati artistici ispirati alle sensazioni e alle emozioni suscitate dalla musica. Per meglio realizzare il laboratorio, si richiede la possibilità di accedere all'aula di arte della scuola secondaria di primo grado, dove è più agevole utilizzare tempere ed acquerelli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità artistiche e della capacità di comprensione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Socio-affettivo crescere insieme

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi quinte SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi quinte  
Promuovere il benessere emotivo e relazionale all'interno della scuola, prevenire il disagio emotivo e creare occasioni di sinergia educativa attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento della collaborazione con le famiglie e sviluppo del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Eco-school**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto di educazione ambientale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento del rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● A2A - Rifiuti robotici

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi terze Progetto A2A per la scuola - Aprica SpA. Il progetto verrà svolto nelle classi con l'utilizzo di materiali di scarto. Gli alunni dovranno costruire dei robot che saranno collegati ad un motorino elettrico che ne permetterà il movimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



## Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, riduzione degli sprechi e rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● A2A - DIFFERENZIAMOCI

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto A2A per la scuola - Aprica SpA: progetto di educazione ambientale. Il percorso permetterà agli alunni di affrontare il tema del rispetto dell'ambiente attraverso il gioco del coding e vuole stimolare comportamenti sostenibili, rafforzare l'apprendimento di concetti e fenomeni legati alla gestione dei rifiuti, sviluppare competenze logiche e il linguaggio computazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Conoscenza della gestione dei rifiuti, sviluppo di competenze logiche e di linguaggio computazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Lo stagno magico

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi prime Il progetto propone di costruire a scuola l'ambiente dello stagno, conoscere piante ed animali che vivono in questo ambiente e attuare un percorso sulla biodiversità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

##### **Traguardo**



innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Conoscenza degli ecosistemi. Sviluppo del rispetto per l'ambiente. Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● A spasso con le mani: costruzioni di libri tattili

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi prime Il progetto ha lo scopo di far comprendere agli alunni che la sensibilità tattile delle mani rappresenta l'opportunità di conoscere in modo diverso la realtà e ciò che ci circonda

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Sviluppo di abilità di motricità fine, coordinazione oculo-manuale, abilità cognitive riferite al riconoscimento di materiali e alla trasformazione del materiale stesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Playoga**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde e classi terze Il progetto offre la possibilità di vivere l'educazione motoria come momento per aumentare l'autostima, la conoscenza del sé e la capacità di rilassarsi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

#### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'autostima e del benessere personale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **Io e il mio territorio**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Conoscenza degli ambienti del nostro territorio e degli elementi che lo caratterizzano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza del proprio ambiente, rispetto delle differenze, conoscenza di principi di educazione ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Io e l'altro

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi quarte Il progetto mira a favorire l'accettazione del sé e dell'altro, promuove l'inclusione e la relazione tra pari e adulti. Il progetto prevede la possibilità di coinvolgere lo psicologo dell'istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Rispetto delle differenze e potenziamento del benessere personale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● Il flauto magico – Opera domani

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto intende far riscoprire ai bambini il teatro d'opera come un'esperienza positiva e coinvolgente. Prevede la partecipazione allo spettacolo "Il flauto magico. Il suono della pace"

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio



percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Educazione all'ascolto della musica classica. Conoscenza dell'opera lirica. Rispetto delle diverse espressioni culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Scacco matto

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI L'apprendimento del gioco degli scacchi avverrà con gradualità tenendo conto delle capacità individuali degli alunni. Ogni lezione prevederà una parte pratica e una teorica con attività individuali e di gruppo. I bambini verranno inoltre guidati nella realizzazione di semplici scacchiere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Amici di penna**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Scambio di corrispondenza di lettere scritte a mano tra gli alunni delle classi 3e. Si realizzeranno testi liberi per lo scambio di pensieri, idee, fatti a distanza con una scuola primaria di Genova.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Accoglienza: esploriamo - primaria

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto prevede, attraverso la realizzazione di attività di accoglienza in tutte le classi, lo sviluppo di un tema comune: "La scoperta attraverso l'esplorazione"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Rispetto delle differenze. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Long live math 3

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi quarte Il progetto, in continuità con quelli realizzati nelle classi I e II, prevede l'integrazione della lingua inglese nell'insegnamento della matematica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità in inglese e in matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● La scuola e il suo territorio

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto vuole favorire e consolidare i rapporti di collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio. Ogni classe, durante l'intero anno scolastico, avrà la possibilità di aderire a iniziative educativo-didattiche promosse da altri soggetti educativi territoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

##### **Traguardo**



innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Potenziamento del benessere personale.

Risorse professionali

Esterno

## ● Verso le Invalsi

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi quinte Il progetto si pone come finalità il miglioramento delle competenze di base degli alunni di classe quinta; si proporrà un percorso di preparazione alla tipologia di prove somministrate a livello nazionale (Invalsi). Gli interventi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove nel rispetto dei quadri di riferimento nazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza. Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale con capacità di problem solving, diventa una delle priorità per sviluppare capacità logiche

#### Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---



Prevenzione della dispersione scolastica. Sviluppo del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Geografia in 3D

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto prevede l'utilizzo di software dedicati per la rappresentazione grafica in 3D del territorio e delle regioni italiane e la successiva stampa in 3D

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla



scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Impariamo giocando con la lavagna magica

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde La lavagna LIM e la DIGITAL BOARD si prestano alla perfezione per stimolare l'apprendimento dei bambini, perché integrano e arricchiscono la classica modalità della didattica frontale con l'uso di immagini, foto, filmati, giochi interattivi e musicali che possono aiutare ad approfondire e spiegare nozioni e concetti. Inoltre catturano l'attenzione e l'interesse degli alunni, che potranno essere stimolati attraverso spiegazioni fondate su video, immagini e partecipare attivamente all'utilizzo degli stessi, in un sistema di apprendimento più divertente e accattivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Esploriamo... i colori delle emozioni**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde Questo progetto intende aiutare i bambini a dare VOCE e NOME alle proprie emozioni, per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui, si cercherà di aiutare il bambino ad osservare, imparare a conoscere il



proprio stato d'animo e acquisire la capacità di esprimersi con linguaggi diversi. Le finalità del progetto sono: 1-favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale 2-consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità 3-favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui 4-riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa 5-favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate



alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di comprendere esprimere e condividere le emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Alla scoperta di un nuovo mondo: la biblioteca

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde Il progetto nasce con le seguenti finalità:  
Conoscere la realtà della biblioteca Scegliere un libro in base ai propri interessi e alle proprie capacità  
Avere cura di un oggetto ricevuto in prestito Rispettare i tempi stabiliti per la consegna  
Rielaborare il contenuto di un libro secondo le indicazioni date

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Lo scrigno dei racconti

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di arricchire le conoscenze linguistiche e scoprire, attraverso la lettura, il libro inteso come una finestra sul mondo: quello della realtà e quello della fantasia. Verranno svolte attività di drammatizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Il mio amico Scratch**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi terze Partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale. Attraverso queste attività i bambini impareranno a "mettere ordine" tra i propri pensieri, a risolvere i problemi, a programmare attraverso l'utilizzo del programma "Scratch".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● AspettiamoCi

---

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto ha lo scopo di attivare un'accoglienza al mattino di quei bambini che dovrebbero aspettare il momento di entrata in una situazione di non sicurezza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



## Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Sviluppo del benessere personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● L'orto a scuola

---

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Il progetto prevede una serie di attività da svolgere all'aperto, nello spazio del giardino scolastico (aratura, semina, piantumazione, risistemazione dei vialetti dell'orto) e una serie di attività in classroom sull'esperienza effettuata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Educazione a stili di vita sostenibili per ristabilire un equilibrio negli ecosistemi. Rispetto dei propri ritmi, rispetto e salvaguardia dell'ambiente. Apprendimenti multidisciplinari in una logica di compito di realtà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **Crescere con il canto**

---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" Attraverso un'attività aggregativa e stimolante, si



propone di valorizzare la pratica musicale, specificatamente il canto corale. Verranno utilizzati anche testi in lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalita'. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Potenziamento delle capacità relazionali e del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Sport e benessere

---

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Il Progetto intende rendere evidente e far comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive individuali e di squadra, nelle quali saranno impegnati tutti i ragazzi. Serviranno a migliorare e a consolidare nei ragazzi la conoscenza e coscienza delle proprie attività psicomotorie e sviluppano il rispetto per gli altri e per le regole, favoriscono la presa di coscienza di determinati valori morali che influenzeranno positivamente il modo di vivere. Lo scopo principale sarà quello di far conoscere, comprendere e utilizzare le regole principali per potere giocare e arbitrare e migliorare i fondamentali gesti tecnici delle singole discipline per poterli riproporre nelle situazioni di gioco

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

#### Risultati attesi

---

Conoscenza, comprensione e applicazione delle regole principali dei giochi e dell'arbitraggio.  
Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Potenziamento di lingua inglese

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Potenziamento delle competenze di lingua inglese in preparazione alle prove Invalsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza. Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale con capacità di



problem solving, diventa una delle priorità per sviluppare capacità logiche

## Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

## Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Opera domani

---

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Opera domani - Acqua profonda. Con quest'opera lirica per bambini e ragazzi della scuola primaria e secondaria di 1° grado verrà affrontato l'attualissimo tema dell'inquinamento delle acque. Prima dello spettacolo partecipativo a teatro è previsto un percorso di formazione per insegnanti riconosciuto dal MIUR e per i ragazzi, con laboratori musicali e di educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Sviluppo del rispetto per l'ambiente.



Alfabetizzazione alla musica operistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

## ● Digital skills

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Il progetto verterà sull'utilizzo dei visori Oculus in possesso dell'Istituto per un totale di 10 ore nelle classi della scuola secondaria. Attraverso i visori sarà possibile fare esperienze di realtà aumentata e didattica immersiva in discipline quali storia, geografia, arte al fine di rendere la didattica esperienziale più efficace ai fini dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Verde... Scuola

---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" Progettazione, gestione e cura di spazi verdi. Gestione del biodiversity garden creato a disposizione della comunità scolastica. Il progetto, gestito dall'Associazione "Battito d'Ali" ha avuto inizio nel febbraio 2022 e si è concluso in ottobre 2022.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Riconoscimento del valore della biodiversità e dell'importanza della sua tutela . Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● **Affettività e Sessualità**

SCUOLA SECONDARIA DI I° "A. FOGAZZARO" Progetto gestito da esperti del consultorio familiare Icarus. Il percorso destinato agli alunni è esplicitato in due incontri informativi, uno destinato ai docenti e l'altro a tutti i genitori. La partecipazione degli alunni al progetto è subordinata al consenso dei rispettivi genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere personale. Conoscenza del proprio corpo. Sviluppo delle capacità di relazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Aumento la comunicazione

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Il progetto risponde alla necessità di usare lo strumento della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) come una lingua inclusiva. La CAA viene utilizzata come supporto comunicativo, didattico e relazionale per gli alunni ricoverati con bisogni educativi speciali tra cui quelli comunicativi complessi (BCC), quelli dovuti all'immigrazione ed altre difficoltà evolutive che necessitano di supporto visivo per facilitare l'interazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Percezione positiva dell'esperienza scolastica e contrasto della dispersione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Accoglienza - scuola ospedaliera

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Il progetto Accoglienza, vuole assicurare l'erogazione di servizi alternativi agli alunni in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti gli alunni la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



## Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere personale per alunni in situazione di malattia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Lascio il segno

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Per il paziente, il ricovero in ospedale comporta un'interruzione del ritmo della quotidianità, un allontanamento dal proprio mondo, una rinuncia alle proprie abitudini. Vi è la necessità di riappropriarsi del proprio tempo e di fare in modo che la permanenza in ospedale possa essere il meno traumatica possibile. L'attività espressiva (grafica, manipolativa, scritta, ecc.) produce effetti distensivi sullo stato emotivo. L'idea di "Lasciare traccia di Sé" attraverso l'espressione creativa e personale può aiutare a mantenere un atteggiamento attivo e propositivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere e di effetti distensivi grazie all'attività espressiva .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Sport - scuola ospedaliera**

---



SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Il contesto ospedaliero limita in maniera rilevante la possibilità di movimento; lo sport è, generalmente, un elemento catalizzatore dell'interesse, in particolare in età evolutiva crea aggregazione e può costituire una motivazione forte per superare lo sconforto e la passività correlati alla degenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di aggregazione e relazione. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Musicoterapia

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Il suono e la musica verranno utilizzati come codice simbolico e comunicativo alternativo alla produzione verbale poiché contiene un "carattere universale". Il tutto al fine di garantire il mantenimento dell'equilibrio emotivo dell'alunno anche durante la malattia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Mantenimento dell'equilibrio emotivo dell'alunno durante la malattia. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Arteterapia**

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA L'arteterapia viene utilizzata come uno strumento simbolico e comunicativo alternativo alla produzione verbale poiché possiede un "carattere universale" e può facilitare anche la comunicazione di stati emotivi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



### Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere personale. Sviluppo delle differenti modalità di comunicazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Educazione ai valori

---

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA L'analisi di articoli, storie, video diviene mediatore per passare contenuti di tipo valoriale, attraverso la mediazione di personaggi e situazione si porta l'alunno a esporre le proprie opinioni e le proprie esperienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di analisi di fatti e fenomeni e di accettazione dei diversi punti di vista.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Supporto psicopedagogico

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi prime SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi prime  
Progetto mirato all'inserimento di alunni in difficoltà di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Potenziamento del benessere personale. Percezione positiva dell'esperienza scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Un orto a misura di bambino

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI Il progetto ha come finalità: - Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); - Collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto; - Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; - Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme; - Confrontare diverse varietà di vegetali; - Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati; - Formulare ipotesi su fenomeni osservati; - Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Potenziamento del rispetto per l'ambiente. Conoscenza dei ritmi della natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Judo a scuola**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" Il Progetto intende rendere evidente e far comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive individuali nelle quali saranno impegnati tutti gli alunni. Esse non solo serviranno a migliorare e a consolidare nei ragazzi la conoscenza e coscienza delle proprie attività psicomotorie, ma permetteranno anche di farli progredire in tutti gli aspetti della



loro personalità, in quanto sviluppano il rispetto per gli altri e per le regole, favoriscono la presa di coscienza di determinati valori morali che influenzeranno positivamente il modo di vivere. Lo scopo principale sarà quello di far conoscere, comprendere e utilizzare le regole della disciplina sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio



percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### Traguardo

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

### Risultati attesi

---

Sviluppo della personalità, del rispetto per gli altri e del rispetto per le regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Cantagiovani

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" Il progetto mira alla preparazione dell'evento - serata canora in beneficenza- che si prevede di realizzare nel periodo marzo/aprile al Teatro Nuovo di Rebbio. Direttore artistico della serata il Sig. Maggio Claudio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze artistiche. Percezione positiva dell'esperienza scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Referentes Europeas de Docencia en Enseñanza Secundaria (REDES) – European Referents in Higher Education Teaching

---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI Progetto Erasmus KA1 per la mobilità individuale dello Staff per attività innovative. Sono presenti incontri a scuola di osservazione della didattica nella Scuola secondaria di 1° e saranno coinvolti sia docenti della primaria e della secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Spuntino**

---

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi terze SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi terze Il progetto educativo scelto spiegherà agli alunni, attraverso un laboratorio-gioco, come scegliere uno stile alimentare sano all'insegna del benessere e della sostenibilità, scoprendo le produzioni a km zero d'eccellenza del territorio. Un operatore esperto interverrà in ciascuna classe coinvolgendo gli alunni in un racconto teatralizzato. Ogni bambino riceverà una copia del



fumetto didattico "Spuntino" con la storia dei prodotti alimentari che li guiderà alla scoperta dei piaceri di una sana alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

#### **Traguardo**

innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza Acquisizione di uno stile alimentare sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● LABORATORI SapereCoop di Coop Lombardia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Conversazioni e riflessioni
- Lettura di storie
- Visione di filmati a tema
- Attività laboratoriali
- Uscite didattiche

#### LABORATORI SAPERE-COOP SCUOLA PRIMARIA

Alle varie classi vengono proposte attività che hanno come focus il tema della sostenibilità e dei diritti.

Progetto "SALE, ACETO, ZUCCHERO e... CANNELLA" - A tavola con i cinque sensi

Progetto "IL PIACERE DI MANGIARE SANO" - Scoprire i meccanismi del nostro corpo per imparare che mangiare sano è un piacere che dura nel tempo.

Progetto "ROBINSON CRUSOE" - La sobrietà e l'attenzione all'ambiente come stile di vita.

#### LABORATORI SAPERE- COOP SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi terze: "A TUTTA BIRRA!" - Più informati, più consapevoli.

Classi seconde: "ALIMENTA IL TUO BENESSERE" - Alimentazione e corretti stili di vita.

Classi prime: "FRUTTI di PACE e di COOPERAZIONE: SCAMBIANDO IL MONDO" - La rinascita dopo il conflitto: una bella esperienza di economia solidale.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Finanziamento privato

## ● LABORATORI APRICA - GRUPPO A2A

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Riconoscere i materiali di cui i rifiuti sono composti e le diverse modalità di raccolta
- Generare una coscienza ambientale nei confronti della riduzione dei rifiuti
- Favorire la consapevolezza del riuso e del riutilizzo dei materiali

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Laboratorio di tinkering
- Coding
- Attività manuali
- Attività creative

A2A per la scuola - Aprica SpA - SCUOLA INFANZIA

-

A2A per la scuola - Aprica SpA - SCUOLA PRIMARIA

Progetto "RIFIUTI ROBOTICI": il progetto, svolto nelle classi con l'utilizzo di materiali di scarto, consente agli alunni la costruzione di robot mobili grazie al collegamento ad un motorino elettrico.

Progetto "DIFFERENZIAMOCI": sviluppo del rispetto verso l'ambiente e acquisizione di comportamenti sostenibili attraverso il gioco del coding.

A2A SCUOLA SECONDARIA

OCEANO DI PLASTICA - Laboratorio teatrale

Drammatizzazione teatrale che stimola gli alunni per coinvolgerli attivamente in un



confronto sul tema dell'inquinamento delle acque superficiali.

Progetto "Iniezioni di creatività"

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Primo Quadrimestre

### Tipologia finanziamento

- Finanziamento privato

## ● EDUCAZIONE AI VALORI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle capacità di confronto con altri
- Potenziamento delle capacità di relazione
- Consapevolezza della responsabilità delle proprie scelte

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetto attivato nella SCUOLA OSPEDALIERA

Attività:

- analisi di articoli, storie, video
- esposizione delle proprie opinioni
- racconto delle proprie esperienze
- riflessione e confronto

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● ORTO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Acquisire stili di vita sostenibili
- Rispettare i ritmi propri e dell'ambiente



- Sviluppare la cura verso ogni essere vivente
- Acquisire le competenze per gestire un piccolo orto personale da balcone

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto "ORTO": costruzione di un piccolo orto-giardino in cassetta

#### SCUOLA PRIMARIA

Progetto "DENTRO E OLTRE IL GIARDINO": uso del giardino della scuola come laboratorio naturale per lo studio delle piante, la costruzione di schedari ed erbari.

Progetto "UN ORTO A MISURA DI BAMBINO": manipolazione di materiali naturali, progettazione e realizzazione di un orto, esecuzione delle varie fasi della coltivazione.



### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto "L'ORTO A SCUOLA": attività da svolgere all'aperto, nello spazio del giardino scolastico (aratura, semina, piantumazione, sistemazione dei vialetti); attività da svolgere in Classroom relative alle esperienze pratiche del lavoro nell'orto.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● TERRA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Consapevolezza dei problemi ambientali del pianeta
- Acquisizione di comportamenti sostenibili
- Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetto realizzato da classi della SCUOLA PRIMARIA

- preparazione di elaborati cartacei e/o digitali
- partecipazione alla mostra/concorso organizzata dal Comitato Soci COOP e fissata il 22 aprile 2023 (Giornata della Terra).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● AROUND THE WORLD

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Sviluppare la conoscenza del mondo in cui viviamo e delle sue problematiche



- Acquisire la consapevolezza che tutto il mondo è, per ciascuno, casa e richiede rispetto

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Progetto della SCUOLA PRIMARIA

- lezioni di geografia realizzate anche in modalità CLIL
- approccio globale alla conoscenza del mondo e delle sue problematiche

### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## ● LO STAGNO MAGICO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Saper riconoscere l'importanza della biodiversità
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire la consapevolezza che ogni essere vivente merita rispetto

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Progetto della SCUOLA PRIMARIA

- ricostruzione, a scuola, dell'ambiente dello stagno
- acquisire informazioni su piante e animali che vivono nello stagno
- attuare un percorso sulla biodiversità



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● VERDE... SCUOLA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Riconoscere l'importanza della biodiversità
- Acquisire conoscenza e consapevolezza sugli stili di vita sostenibili per la salvaguardia della biodiversità.
- Formare insegnanti e studenti sulle caratteristiche biologiche e suoi ruoli ecosistemici di piante e animali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Progetto della SCUOLA PRIMARIA e della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO iniziato in gennaio 2022

Attività a.s. 2022-23:

- Guidare gli alunni a prendersi cura del biodiversity garden, un luogo arricchito in biodiversità vegetale e animale realizzato all'interno del giardino del complesso scolastico.
- Stimolare negli studenti e nei docenti la visione della ricchezza e della complessità insita negli ecosistemi naturali
- Guidare gli alunni in attività di esplorazione nel giardino dell'istituto
- Organizzare un Workshop per docenti: "ESPLORAZIONE DELLO SPAZIO NATURALE ED EMOTIVO"

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- ottobre e novembre

## Tipologia finanziamento

- Finanziamento privato



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: digitalizzazione della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti i fruitori dei servizi scolastici e il personale della segreteria.

Il processo di digitalizzazione amministrativa è già in atto da alcuni anni e prevede come risultati :

- gestione dei dati e comunicazioni attraverso il registro elettronico
  - potenziamento del sito web istituzionale e degli account personali
  - dematerializzazione di documenti
- trattazione informatica dei pagamenti

Titolo attività: digitalizzazione della scuola

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari : docenti, personale scolastico e alunni

Risultati attesi : miglioramento delle pratiche amministrative, potenziamento della comunicazione con le famiglie e con gli alunni, potenziamento del cablaggio con la fibra



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: curriculum digitale verticale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

la scuola è dotata di un curriculum digitale verticale che accompagna la progettazione didattica dalla scuola dell'infanzia fino alla terza media

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: potenziamento competenze digitali dei docenti  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale insieme con il team digitale per l'innovazione coordina le azioni del PNSD.

La formazione dei docenti segue una scelta metodologica ben precisa con percorsi peer to peer e di ricerca/azione relativi a :

- coding e programmazione attraverso la stampa in 3 D
- coding e robotica educativa
- corsi su programmi specifici
- metaverso e realtà immersiva



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

COMO REBBIO - COAA84301A

COMO/VIA VARESINA - COAA84302B

OSPEDALE S.ANNA - COAA84303C

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione costante che garantisce il reperimento delle informazioni sugli esiti della propria azione didattica e le eventuali rettifiche. Gli strumenti di valutazione fanno, dunque, riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Nella scuola dell'infanzia, la funzione della valutazione è orientativa, viene valutato ciascun campo di esperienza tenendo conto del raggiungimento dei traguardi da parte di ogni bambino. Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata la scheda di passaggio scuola infanzia/primaria inserita nel PTOF.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZA INDICATORI

**PERSONALE** Gestisce i propri bisogni  
Si organizza in preparazione ad una attività  
Porta a termine un compito

**RELAZIONALE** Utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali

**SOCIALE** Collabora in attività di gruppo

**MOTORIA** Utilizza in modo consapevole l'espressività corporea (percezione sensoriale)



Padroneggia le capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana

METODOLOGICA Formula ipotesi

Ricerca dati e informazioni

Rielabora le informazioni

LINGUISTICO - COMUNICATIVA Ascolta e comprende una consegna

Ascolta e comprende semplici racconti

Comunica con chiarezza

## **Allegato:**

Traguardi 3-4 anni e Rubrica valutativa 5 anni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Viene valutato in itinere il processo progressivo di interiorizzazione degli obiettivi individuati dal curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Capacità relazionale: utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali.

Capacità sociali: collabora in attività di gruppo

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO - COIC84300D



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione costante che garantisce il reperimento delle informazioni sugli esiti della propria azione didattica e le eventuali rettifiche.

Gli strumenti di valutazione fanno, dunque, riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Nella scuola dell'infanzia, la funzione della valutazione è orientativa, viene valutato ciascun campo di esperienza tenendo conto del raggiungimento dei traguardi da parte di ogni bambino. Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata la scheda di passaggio scuola infanzia/primaria inserita nel PTOF.

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **COMPETENZA INDICATORI**

**PERSONALE** Gestisce i propri bisogni

Si organizza in preparazione ad una attività

Porta a termine un compito

**RELAZIONALE** Utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali

**SOCIALE** Collabora in attività di gruppo

**MOTORIA** Utilizza in modo consapevole l'espressività corporea (percezione sensoriale)

Padroneggia le capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana

**METODOLOGICA** Formula ipotesi

Ricerca dati e informazioni

Rielabora le informazioni

**LINGUISTICO - COMUNICATIVA** Ascolta e comprende una consegna

Ascolta e comprende semplici racconti

Comunica con chiarezza

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Viene valutato in itinere il processo progressivo di interiorizzazione degli obiettivi individuati dal curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica.

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale



dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020-21. Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Capacità relazionale: utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali.

Capacità sociali: collabora in attività di gruppo

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Alla luce del d.lgs n 62/2017, le nuove modalità di valutazione valorizzano l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, certificando le competenze e attribuendo più valore al percorso fatto dalle alunne/i per superare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie. La valutazione periodica e finale indica i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro
- metodo di studio
- situazione di partenza
- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la**



## **primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Nella valutazione del comportamento concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria, per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza dell'alunno di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo casi eccezionali deliberati dal collegio docenti, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Relativamente alla valutazione finale, nella scuola secondaria di I grado sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

È possibile per le scuole (Nota prot. n. 6051 dell'8 giugno 2009 del MIUR e D. Lgs. 62/2017), con scelta autonoma e a maggioranza, ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze formative. Nel qual caso la scuola nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art. 6.3).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo conto dei risultati acquisiti anche nell'ambito di percorsi personalizzati e non può, comunque, prescindere dai seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e lingua inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un giudizio di idoneità, espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS FOGAZZARO - COMM84301E

### Criteri di valutazione comuni

Alla luce del d.lgs n 62/2017, le nuove modalità di valutazione valorizzano l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, certificando le competenze e attribuendo più valore al percorso fatto dalle alunne/i per superare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro
- metodo di studio
- situazione di partenza



- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento

## **Allegato:**

valutazione secondaria1.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Nella valutazione del comportamento concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

## **Allegato:**

valutazione comportamento primaria e secondaria1.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza dell'alunno di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo casi eccezionali deliberati dal collegio docenti, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Relativamente alla valutazione finale, sono ammessi alla classe successiva, gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

È possibile per le scuole (Nota prot. n. 6051 dell'8 giugno 2009 del MIUR e D. Lgs. 62/2017), con scelta autonoma e a maggioranza, ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze formative. Nel qual caso la scuola nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art. 6.3).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo conto dei risultati acquisiti anche nell'ambito di percorsi personalizzati e non può, comunque, prescindere dai seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e lingua inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un giudizio di idoneità, espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

COMO VIA CUZZI - COEE84301G

COMO OSPEDALE S.ANNA - COEE84302L

GIOVANNI PAOLO II - COEE84303N

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ai sensi dell'art. 1 di detto decreto, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

Con l' O.M. del 4 dicembre 2020 n. 172 sono state stabilite le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sostituendo al voto numerico un giudizio descrittivo sulla base di indicatori declinati dal Collegio dei docenti. Le Linee guida di cui all'Allegato A della stessa ordinanza, hanno fornito gli elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione:

- metodo di studio
- situazione di partenza
- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento



## **Allegato:**

valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020-21. Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di

scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nella valutazione del comportamento, concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

## **Allegato:**

valutazione comportamento primaria e secondaria1.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

L'ammissione alla classe successiva è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Attivazione di numerose attività che favoriscono l'inclusione che rappresentano il 90% delle attività dell'istituto, tenuto conto della percentuale del 50% di alunni di origine straniera e di un numero molto elevato di alunni BES ( 69 alunni disabili e 40% di alunni BES non certificati). Le attività di recupero sono numerose sia nei tempi curricolari che extracurricolari. Il progetto Albatros è centrato proprio sul supporto al recupero degli alunni e coinvolge la scuola primaria e secondaria. A partire dall'a.s. 2022-23 Il Collegio ha formalizzato con apposita delibera la sospensione delle lezioni in tre momenti dell'anno scolastico per dedicarsi al recupero delle carenze. Le attività di potenziamento hanno riguardato: -certificazioni linguistiche -partecipazione ad iniziative nazionali -partecipazione a corsi e concorsi digitali.

##### Punti di debolezza:

Rinforzare la partecipazione degli alunni nei corsi di recupero pomeridiani che vedono la partecipazione del 50% degli alunni coinvolti. Migliorare le competenze digitali dei docenti.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Premessa: Per un Progetto di Inclusione concreta e reale, si prevede il seguente percorso: • Per gli alunni che si iscriveranno nel nostro Istituto 1. Il raccordo con l'istituto di provenienza, la famiglia e i servizi socio-sanitari; • Per gli alunni frequentanti il nostro Istituto 1. L'analisi dei bisogni attraverso: a) attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C. (di sostegno e curricolari); b) contatti con famiglia, Azienda ASL, Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio; c) elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione, utili alla successiva stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI); 2. Analisi delle risorse: a) interne all'Istituto; b) del territorio; 3. Interventi: a) elaborazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato b) costante collaborazione con le famiglie, istituzioni, gruppi formali e non formali presenti nel territorio c) progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici, ad imparare a gestire e modulare le emozioni e a migliorare l'autonomia sociale e personale; Processo di elaborazione del PEI: 1. Conoscenza dell'alunno. La conoscenza dell'alunno con disabilità avviene attraverso: • L'analisi della documentazione • La raccolta sistematica e continua di informazioni • L'anamnesi personale e familiare • L'osservazione diretta.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il consiglio di classe in team (docenti curricolari e docente di sostegno), in accordo con la famiglia e con L'Unità di Valutazione Multidisciplinare competente per territorio, procede all'elaborazione del Piano Educativo Individuale.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Per gli alunni con disabilità, la partecipazione della famiglia nel processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge: ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche pertanto viene costantemente coinvolta nel percorso educativo dell'alunno con disabilità.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione consiste in osservazioni sistematiche ed in verifiche periodiche dell'azione educativa e didattica programmata. Si articola in momenti parziali, che informano sui risultati raggiunti e servono da guida per gli interventi successivi, e in momenti conclusivi che descrivono fasi complessive del processo educativo, sia per quanto riguarda le singole discipline sia per quanto riguarda il livello globale di maturazione raggiunto. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La valutazione degli alunni con disabilità viene operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali (art.16 L.104/92). Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si ricorre all'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla L. 170/2010 così come indicati nel Piano Didattico Personalizzato. Per tutti gli altri casi di BES la normativa nazionale individua percorsi inclusivi con modalità di verifica e di valutazione congruenti e adeguati alle potenzialità di ciascuno.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Un alunno con disabilità deve poter contare sulla continuità dei suoi processi di crescita, seguendo un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che può acquisire dall'ingresso nella scuola fino al momento dell'orientamento delle scelte future. La scuola si pone al centro di un sistema integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale, per evitare fratture tra vita scolastica ed extra-scuola. Il percorso di orientamento tiene conto delle caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno, della sua disabilità, delle competenze acquisite e delle predisposizioni e desideri. L'Istituto prevede interventi integrativi al fine di sviluppare adeguate abilità interpersonali per consentire l'integrazione nell'ambiente lavorativo (autovalutazione guidata, colloqui con i genitori alla presenza dell'alunno, informazioni relative ai percorsi scolastici, stage negli istituti secondari e/o in aziende). I momenti strutturati previsti dall'istituto nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti: -



Progetto continuità per favorire il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria - Accoglienza degli alunni di classe prima all'inizio dell'anno scolastico - Progetto continuità per favorire il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado - Saluto di fine anno agli alunni delle classi quinte Primaria - Progetto orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado



## Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto, l'Istituto ha proceduto ad articolare un regolamento per le suddette azioni.

Nel Piano per la didattica digitale integrata dell'IC Como Rebbio, l'apprendimento delle tecnologie digitali sono considerate strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, prevedendo il coinvolgimento di tutti gli alunni nell'ottica di una reale inclusione anche a distanza.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Sul sito è consultabile il testo integrale del [Piano Digitale per la Didattica Integrata](#).

### **Allegati:**

Piano-Didattica-Dig-Int-e-regolamento-PDDI-1.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Nella scuola dell'autonomia, il Dirigente scolastico rappresenta il vertice dell'organizzazione scolastica. Legale rappresentante dell'Istituzione ha il compito di assicurare la gestione unitaria ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle prerogative degli Organi Collegiali, il Dirigente ha autonomia, poteri di direzione, di coordinamento e di valutazione delle risorse umane. Egli si avvale del supporto di docenti da lui individuati che rappresentano lo staff, è coadiuvato dal DSGA, responsabile amministrativo che sovrintende ai servizi amministrativi generali.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>1. Maurizio Coda: coordinamento organizzativo dei plessi e supporto alla didattica, sostituzione della dirigente per assenza con delega di firma degli atti interni, collaborazione con la Segreteria e con la DSGA per gli aspetti gestionali ed amministrativi generali, collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza e per le attività di sicurezza, privacy d'intesa con la DSGA, collaborazione nella formazione delle classi secondo i criteri degli OO.CC-coordinamento delle rilevazioni nazionali (INVALSI), gestione delle urgenze e necessità dei plessi, partecipazione alle riunioni di staff, referente COVID19</p> <p>2. Cristina Ulzega: supporto alla dirigente per l'organizzazione dei plessi-coordinamento dei rapporti con le famiglie, sostituzione dei docenti assenti e verifica dei recuperi e ore eccedenti del plesso, collaborazione nella formazione delle classi secondo i criteri degli OO.CC, gestione in autonomia delle urgenze e delle necessità (malesseri, sicurezza.,ecc), sostituzione della dirigente in caso assenza, controllo scadenze per la presentazione di domande, relazioni o</p>	4
--------------------------------------	--	---



documenti didattici, coordinamento dell'utilizzo degli strumenti didattici (materiale di valutazione, registro elettronico, verifiche, prove di ingresso, ecc), verbalizzazione riunioni consiglio di istituto. 3. Anna Maria Bordoli: coordinamento dei rapporti con gli enti locali, le altre istituzioni scolastiche,, enti e associazioni del territorio, cura dei rapporti con le famiglie in caso di difficoltà, partecipazione alle riunioni periodiche dello staff, progettazione di iniziative a supporto dell'inclusione, collaborazione nella formazione delle classi ed inserimento di nuovi alunni secondo i criteri degli OO.CC, coordinamento attività di tirocinio, proposte e coordinamento attività di formazione scuola primaria. 4. Giuseppina Matrone: supporto alla dirigente per il controllo di scadenze e circolari, collaborazione con la dirigente nelle attività di progettazione/realizzazione di progetti nazionali ed europei MIUR, collaborazione per la predisposizione di circolari, partecipazione alle riunioni staff, diffusione e coordinamento delle adesioni per progetti ed iniziative didattiche in collaborazione con i coordinatori di classe, rapporti con associazioni/enti partners esterni.

Funzione strumentale

1. Gaffuri Paola Area 1 Gestione Piano Offerta Formativa: Coordinamento PTOF e gruppo di lavoro sul PTOF 2. Piacenti Claudia Area 2 Interventi e servizi per studenti Continuità e orientamento: Attività di accoglienza, continuità e open day, attività di orientamento. 3. - 4. Izzo Simonetta e Matrone Giuseppina Area 3 Interventi e servizi per studenti Inclusione: Coordinamento attività alunni con Bisogni Educativi Speciali: diversabili, DSA, BES di terzo

7



tipo. Coordinamento attività Gruppo Lavoro  
Inclusione in collaborazione con la Dirigente.  
Stesura e aggiornamento Piano Annuale  
Inclusione 5. - 6. Bordoli Anna Maria e Precopi  
Maria Carmen Area 4 – Interventi e servizi per  
studenti Multiculturalismo: Accoglienza e  
programmazione degli interventi per alunni di  
origine straniera Rapporti con gli Enti e le  
famiglie straniere 7. Benincaso Anna Area 4  
Internazionalizzazione: Coordinamento attività  
relative a scambi culturali e / o gemellaggi.  
Individuazione e gestione di attività di  
formazione finalizzate all'internazionalizzazione  
dei curricula Certificazioni linguistiche

Responsabile di plesso

1. Giuseppina Trivieri - Scuola Primaria di Via  
Cuzzi: organizzazione sostituzione dei docenti  
assenti e vigilanza, diffusione di comunicazioni,  
avvisi e circolari, cura dei rapporti con docenti,  
coordinatori, funzioni strumentali, commissioni  
e gruppi di lavoro per gli aspetti generali di  
funzionamento delle attività (verbali, registri  
,ecc), partecipazione alle riunioni periodiche  
staff, cura dei rapporti e comunicazioni urgenti  
scuola/famiglia. 2. Cristina Ulzega - Scuola  
Primaria di Via Giussani: coordinamento delle  
attività e delle iniziative del singolo plesso,  
supporto alla gestione del tempo scuola e alla  
sostituzione dei docenti assenti. 3. - 4.  
Alessandra Fucci e Laura de Santis - Scuola  
Secondaria di primo grado "A. Fogazzaro":  
supporto al coordinamento didattico e  
organizzativo del plesso, sostituzione dei docenti  
assenti e verifica ore eccedenti/recupero dei  
docenti, cura dei rapporti scuola/famiglia,  
coordinamento con la segreteria per variazione

7



orario scolastico per scioperi, assemblee sindacali, altro; collaborazione con la dirigente nella gestione dell'organico, coordinamento delle progettualità dei docenti e dell'organico di potenziamento, partecipazione alle riunioni periodiche di staff, verifica e monitoraggio delle scadenze sul registro elettronico, accoglienza nuovi docenti, rilevazione bisogni e criticità, coordinamento attività di formazione docenti scuola secondaria. 5. Loredana Florian - Scuola dell'Infanzia di Via Varesina: coordinamento delle attività e delle iniziative del singolo plesso, supporto alla gestione del tempo scuola e alla sostituzione dei docenti assenti. 6. Paola Baldo - Scuola dell'Infanzia di Via Palma: coordinamento delle attività e delle iniziative del singolo plesso, supporto alla gestione del tempo scuola e alla sostituzione dei docenti assenti. 7. Gemma Grigioni - Scuola Ospedaliera: coordinamento delle attività e delle iniziative del singolo plesso, supporto alla gestione del tempo scuola e alla sostituzione dei docenti assenti.

Responsabile di laboratorio

Responsabili aule informatiche e LIM: Beniamino Cefalù, Rocco Condò, Laura De Santis  
Responsabile laboratorio di scienze: Alessandra Fucci  
Responsabile laboratorio linguistico scuola secondaria di I grado: Paola Legnani  
Responsabile laboratorio musicale: Melissa Del Lucchese  
Responsabili palestre: Anna Maria Olivieri , Mario Forlano  
Responsabile laboratorio artistico: Carmen Citterio  
Responsabili biblioteche : Paola Baldo e Mariateresa Colaneri  
Responsabili sussidi : Giuseppina Rocca, Luisa Gasparini  
Compiti dei responsabili di laboratori:  
- Redigere e far rispettare il regolamento di

13



	<p>comportamento nell'ambito del laboratorio - Monitorare la presenza dei docenti che ne usufruiscono attraverso la compilazione di un registro - Verificare periodicamente lo stato generale delle apparecchiature, segnalando tempestivamente il malfunzionamento. - Monitorare il materiale esistente e segnalare a DSGA eventuale materiale da smaltire - Verificare la corretta pulizia degli spazi e le condizioni di sicurezza.</p>	
Animatore digitale	Docente: Mariagrazia Ruppino Compito: coordinamento delle azioni di formazione e diffusione della cultura digitale.	1
Team digitale	Docenti del team: Beniamino Cefalù, Maurizio Coda, Rocco Condò, Laura de Santis Il team digitale supporta l'animatore digitale per la formazione e la diffusione della cultura digitale.	4
Referenti registro elettronico	Docenti: Beniamino Cefalù, Rocco Condò Compiti: - supportare i docenti nell'uso del Registro Elettronico - curare i rapporti con la DS, la Segreteria e le FFSS.	2
Referente legalità	Docente: Carmen Citterio Compiti: - comunicazioni interne: cura e diffusione di iniziative - comunicazioni esterne con CTS, famiglie, operatori - attività di prevenzione per alunni - partecipazione a iniziative proposte da MIUR/USR	1
Referente violenza contro le donne	Docente: Maria Carmen Precopi Compiti: - comunicazioni interne: cura e diffusione di iniziative - raccolta e diffusione di comunicazioni e buone pratiche - progettazione di percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti - partecipazione a iniziative proposte da	1



	MIUR/USR e rete di scuole	
Referente lotta al bullismo e cyberbullismo	Docente: Angela Faragasso Compiti: - comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; - comunicazione esterna con CTS, famiglie, operatori esterni; - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - progettazione di attività specifiche di formazione; - progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti; - sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; - costituzione di uno spazio dedicato sul sito; - partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	1
Referenti innovazione digitale nei plessi	Docenti: Laura de Santis, Rocco Condò, Beniamino Cefalù, Stefania Ciullo, Loredana Florian. Compiti: promuovere l'innovazione digitale dei plessi collaborando con l'animatore digitale e contribuire all'uso consapevole del digitale da parte degli alunni.	5
Referente prevenzione degli abusi	Docente: Claudia Piacenti Compiti: - cura diffusione iniziative - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche - percorsi formativi rispondente ai bisogni degli studenti.	1
Referente benessere fisico e salute	Docente: Mario Forlano Compiti: - diffondere le proposte pervenute alla scuola sull'educazione alla salute - gestire i rapporti con Enti e Associazioni nell'area specifica - coordinare gli aspetti organizzativi di attività ed eventi - coordinare e supportare le attività sportive	1
Referente alunni adottati e fuori dalla famiglia di origine	Docente: Anna Maria Bordoli Compiti: - curare la divulgazione delle iniziative proposte; - assumere nella propria sede di servizio compiti	1



	di "presidio culturale, organizzativo e formativo" nel campo dei processi di integrazione riferiti in particolare al campo del diritto allo studio alunni adottati; - seguire la formazione finalizzata al miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche inclusive dell'istituto scolastico	
Referente rete Protezione Civile	Docente: Mario Forlano Compiti: - partecipazione alle iniziative della rete di scuole della provincia di Como - raccolta e diffusione di comunicazioni relative al ruolo della Protezione Civile - diffusione di buone pratiche	1
Referente Life Skills Training	Docente: Mariateresa Colaneri Compiti: attivare e mantenere i contatti con l'Ast lariana, al fine di: - ricevere il materiale cartaceo occorrente per lo svolgimento delle LST - segnalare i nomi dei docenti che intendono aderire ai corsi di formazione LST - ricevere e comunicare i calendari per la formazione	1
Referente all'educazione alle differenze, nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento	Docente: Adele Cervellino Compiti: comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - progettazione percorsi formativi; - partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR e dalla rete di Scuola.	1
Referenti progetti verticali di plesso	Docenti: Annamaria Bordoli, Carmela Gibilaro Compiti: - supportare le azioni di attività progettuali verticali nei plessi per l'attuazione del curriculum verticale; - raccogliere e diffondere documentazione e buone pratiche; - supportare l'organizzazione di attività specifiche di formazione	2
Referenti Covid-19	Referente Covid-19 di Istituto: Maurizio Coda	8



	<p>(sostituto Mario Forlano) Referenti Covid-19 di plesso: Cristina Ulzega (sostituto Silvia Petillo) Scuola Primaria di Via Giussani Serena Balzaretti (sostituto Luisa Gasparini)- Scuola dell'Infanzia di Via Palma Simonetta Izzo (sostituto Loredana Florian) - Scuola dell'Infanzia di Via Varesina Maurizio Coda (sostituto Mario Forlano) - Scuola Primaria di Via Cuzzi e Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Compiti: gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, dell'informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione</p>	
Gruppo di lavoro PTOF e curriculum	<p>Membri del gruppo: Paola Gaffuri (Funzione Strumentale), Maurizio Coda, Paola Baldo, Simonetta Izzo, Anna Benincaso, Anna Maria vBordoli, Loredana Florian, Giuseppina Trivieri, Francesca Rossi. Il gruppo è di supporto alla Funzione strumentale e cura, in collaborazione con la Dirigente, la stesura e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	9
Commissione valutazione candidature Funzioni strumentali	<p>Membri: Paola Baldo, Marina Leoni, Giuseppina Trivieri La commissione, all'inizio dell'anno scolastico, si occupa della valutazione delle candidature per le aree delle Funzioni strumentali.</p>	3
Organo di garanzia	<p>Membri: Claudia Grammatica, Marina Leoni Membro supplente: Maria Carmen Precopi L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato</p>	3



	all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria.	
Docenti tutors	Docenti: Angela Faragasso tutor di Manuele Romeo Silvia Ronzio tutor di Melissa Del Lucchese I docenti tutor curano e seguono l'inserimento dei docenti neoassunti.	2
Gruppo di lavoro sull'inclusione	Membri: Simonetta Izzo (Funzione Strumentale), Giuseppina Matrone (Funzione Strumentale), Maria Cutuli, Maria Falbo, Miriam Guarnerio, Angela Faragasso, Paola Baldo. Il gruppo è di supporto alle Funzioni strumentali sui contenuti dell'area di pertinenza.	7
Gruppo di lavoro su multiculturalismo e internazionalizzazione	Membri del gruppo: Anna Benincaso (Funzione Strumentale), Anna Maria Bordoli (Funzione Strumentale), Maria Carmen Precopi (Funzione Strumentale), Serena Balzaretto, Giuseppina Cannella, Samanta Grana, Giuseppina Matrone. Il gruppo è di supporto alle Funzioni strumentali sui contenuti dell'area di pertinenza.	7
Commissione orario	Membri: Laura de Santis, Paola Gaffuri, Cristina Ulzega La commissione si occupa di: 1. Predisporre l'orario annuale delle lezioni; 2. Predisporre l'orario delle lezioni sincrone e asincrone in caso di DDI	3
Gruppo di lavoro biblioteca	Membri: Mariateresa Colaneri (responsabile biblioteca Via Cuzzi), Paola Baldo (responsabile biblioteca Via Palma), Silvia Ronzio, Maria Carmen Precopi, Marina Leoni, Daniela Buttò, Silvia Petillo, Lucia Spada, Sofia Tambasco. Il gruppo è di supporto alle docenti Colaneri e Baldo, responsabili delle biblioteche di istituto.	9
Commissione mensa	Membri: Angelina Montagna, Angela Palumbo La Commissione Mensa Scolastica esercita, in	2



collaborazione con l'Amministrazione comunale e nell'interesse dell'utenza, un compito di vigilanza e di controllo sulla qualità e quantità dei cibi somministrati agli alunni in riferimento alle vigenti tabelle dietetiche, avendo quale immediato e diretto riferimento sulle tematiche nutrizionali la figura della dietista. Ha un ruolo di collegamento tra utenti e Amministrazione Comunale e di consulenza per quanto riguarda le variazioni del menù scolastico, nonché le modalità di erogazione del servizio. Ha il ruolo di valutazione e monitoraggio del servizio attraverso la compilazione delle schede di gradimento anche in ragione dei diversi menù proposti e offerti all'utenza (studenti e docenti).

Organizzatori dei turni mensa

Docenti: Cristina Ulzega (via Giussani), Giuseppina Trivieri (Via Cuzzi) Le docenti articolano l'orario dei turni degli alunni in mensa, in collaborazione con il servizio comunale.

2

Gruppo di lavoro orientamento e continuità

Membri: Claudia Piacenti (Funzione Strumentale) Giuseppina Cannella, Stefania Ciullo, Monica Evangelista, Lucia Spada, Maria Concetta Ingrassia, Sara Veronelli, Silvia Ronzio, Maria Carmen Precopi, Katia Antonia Genio Il gruppo lavora come supporto alla Funzione strumentale dell'area orientamento.

10

Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V)

Membri: Maurizio Coda, Loredana Florian, Cristina Ulzega, Paola Gaffuri Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si

4



	<p>occupa, tra l'altro: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV.</p>	
Team antibullismo	<p>Membri: Angela Faragasso (Funzione Strumentale), Mariagrazia Ruppino, Katia Antonia Genio, Maria Falbo. Il Team ha i compiti di: promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; rivolgersi a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare un progetto di prevenzione.</p>	4
Segretari Consigli di classe e intersezione	<p>Docenti: Anna Maria Bordoli, Stefania Ciullo, Monica Evangelista, Roberta Floris, Mariagrazia Ruppino Funzioni dei segretari: supporto ai docenti e verbalizzazione delle operazioni nei Consigli.</p>	5
Coordinatori di classe Scuola secondaria I grado	<p>Docenti coordinatori: Alessandra Fucci (I A), Maria Angela Derelitto (II A), Mariateresa Colaneri (III A), Amelia Cambula (I B), Mariarosaria Colacino (II B), Silvia Ronzio (III B), Melissa Del Lucchese (I C), Maria Carmen Precopi (II C), Paola Gaffuri (III C), Alessandra Persiano (II D). Il coordinatore di classe: si occupa della stesura del piano didattico della</p>	10



classe; tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe, degli alunni e delle relative famiglie; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES); compila la Progettazione di classe; partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (nel caso di classi in cui siano presenti alunni con disabilità).

Segretari Consigli di  
classe Scuola secondaria  
I grado

Docenti segretari: Sonia Ostinelli (I A), Angela Faragasso (II A), Martina Mascetti (III A), Giusi Carangelo (I B), Carmen Citterio (II B), Katia Antonia Genio (III B), Michela Rubino (I C), Carmela Lentini (II C), Claudia Piacenti (III C), Miriam Luparello - Paola Borgo (II D). Il segretario: - collabora con il coordinatore nella predisposizione dei dati informativi riguardanti la classe richiesti dall'ordine del giorno delle riunioni; - effettua, in collaborazione con il Coordinatore di classe, il monitoraggio delle assenze degli alunni e fare le necessarie comunicazioni alle famiglie; - durante le riunioni del Consiglio di classe, registra le informazioni e

10



le dichiarazioni da inserire a verbale; - procede alla stesura del verbale in forma compiuta e definitiva e lo sottopone all'approvazione del Presidente (coordinatore o DS); - provvede ad inserire il verbale nel registro cartaceo del Consiglio di classe e nell'apposita sezione dell'Area riservata del sito web.

Coordinatori di classe  
Scuola primaria

Coordinatori di classe Scuola Primaria Via Cuzzi: Maria Concetta Ingrassia (I A), Annamaria Zanotta (II A), Paola Della Torre (II B), Carmela Gibilaro (III A), Rocco Condò (III B), Daniela Buttò (IV A), Mariagrazia Ruppino (IV B), Ferraro (V A), Maria Tiziana De Francisci (V B). Coordinatori di classe Scuola Primaria Via Giussani: Silvia Petillo (I A), Giuseppina Cannella (I B), Claudia Grammatica (II A), Catena Doria (II B), Angela Palumbo (III A), Annamaria Olivieri (III B), Annamaria Bordoli ((IV A), Francesca Rossi (IV B), Lucia Spada (V A), Raffaella Ciceri (V B). Il coordinatore di classe: - si occupa della stesura della scheda del consiglio di interlasse; - tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; - è il punto di riferimento del consiglio di interclasse, degli alunni e delle relative famiglie; - controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; - presiede le sedute del consiglio, in assenza del DS; - coordina le attività del Consiglio di interclasse per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o

19



	<p>individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES); - compila la Progettazione di classe; - partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (nel caso di classi in cui siano presenti alunni con disabilità). - Cura le comunicazioni con le famiglie degli alunni su segnalazione dei Consigli di interclasse</p>	
Sicurezza A.S.P.P.	<p>A.S.P.P. Via Cuzzi: docente Maurizio Coda A.S.P.P. Via Giussani: docente Beniamino Cefalù A.S.P.P. Via Palma: docente Serena Balzaretti A.S.P.P. Via Varesina: docente Simonetta Izzo L'Addetto A.S.P.P. si occupa di svolgere una serie di compiti, tutti finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori. Le figure, presenti in ciascuno dei 4 plessi, tranne nella sezione ospedaliera, si occupano inoltre di segnalare alla dirigente scolastica, periodicamente, eventuali situazioni di criticità relative alla sicurezza.</p>	4
Servizio Prevenzione e Protezione	<p>Datore di lavoro: Dott.ssa Daniela De Fazio Resp. Servizio Prevenzione Protezione: Arch. Fabio Cancelli Medico Competente: Dott. Gianfranco Terzaghi Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: ATA Nicola Di Lorenzo Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione: 4 docenti Figure sensibili: Referenti/preposti ( 7 docenti), Emergenze evacuazioni/Prevenzione incendi (17 docenti - 1 ATA ), Primo Soccorso ( 18 docenti - 2 ATA) il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) che ha l'incarico di svolgere le seguenti attività: • Collaborare con il datore di lavoro alla</p>	53



valutazione di tutti i rischi presenti; • Elaborare le misure di prevenzione e protezione; • Proporre i programmi formativi per i lavoratori; • Fornire ai lavoratori informazione sui rischi presenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento, organizzazione e coordinamento della didattica digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
Docente di sostegno	Supporto ai plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curriculari ed extracurriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari ed extracurricolari, coordinamento di progetti e iniziative. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze (art. 25, comma 6, Dlgs. 165/2001).

Ufficio protocollo

Come definite nel Piano delle attività del personale ATA a.s. 2022-23, per ogni unità di personale sono state assegnate aree specifiche e mansioni particolari

Ufficio acquisti

Come definite nel Piano delle attività del personale ATA a.s. 2022-23.

Ufficio per la didattica

Come definite dal Piano delle attività del personale ATA a.s. 2022-23.

Ufficio per il personale A.T.D.

Come definite nel Piano annuale delle attività del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro online www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (registro elettronico)

Pagelle on line [Pagelle on line www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (registro elettronico)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (sezione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

[modulistica\)](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO PER LA PROMOZIONE DELLE PARI OPPORTUNITA' E LA PREVENZIONE DEL CONTRASTO AL FENOMENO DELLA VIOLENZA MASCHILE CONTRO LE DONNE ( Magistri Cumacini Como)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Finalità:

- favorire la diffusione, lo sviluppo e il consolidamento di una cultura a sostegno dei diritti della persona e del rispetto della donna e della parità di genere.
- prevenire e contrastare il fenomeno della violenza maschile contro le donne
- realizzare interventi e programmi di attenzione, sensibilizzazione, informazione e incentivazione rivolte alla comunità scolastica verso i temi della violenza di genere e dell'inclusione/integrazione degli alunni

CAPOFILA RETE DI SCOPO: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI di COMO

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE:** **"Conoscere, monitorare e proteggere il territorio" -** **PROTEZIONE CIVILE (CPPC) - (I.I.S. da Vinci Ripamonti)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Finalità:

- diffusione della cultura della sicurezza, della corresponsabilità, della protezione civile
- promozione di attività di soccorso nelle emergenze sul territorio
- interventi didattici (rendere gli studenti consapevoli del ruolo attivo che ognuno può svolgere)
- formazione del personale

CAPOFILA RETE DI SCOPO: I.I.S. LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

Ogni scuola della rete si impegna a:

- partecipare a corsi di formazione per figure di sistema
- partecipare a corsi di formazione a distanza per docenti
- progettare UdA coerentemente con il percorso scolastico e l'insegnamento dell'educazione civica
- laboratori didattici e PCTO
- partecipare alla campagna di sensibilizzazione "Io non rischio a scuola"
- organizzazione evento "Settimana della Protezione civile"

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELLE**

---



## SCUOLE IN OSPEDALE IN LOMBARDIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

CAPOFILA DI AMBITO: LICEO MAFFEO VEGIO - LODI

**Denominazione della rete: CoMaking LAB (I.I.S. da Vinci Ripamonti)**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Capofila rete di scopo: I.I.S. LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

**Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA'  
MILANO-BICOCCA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELL'INSUBRIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' TELEMATICA E-CAMPUS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglimento studenti in ambiente lavorativo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

L'I.C. Como Rebbio accoglie, presso le sue strutture, soggetti in alternanza scuola-lavoro.



## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

CAPOFILA DELL'ACCORDO DI RETE: I.C. Como Rebbio

Impegni dell'Istituto capofila:

- gestire i finanziamenti relativi ai progetti sul bullismo e cyberbullismo promuovendo la diffusione delle informazioni presso tutti gli istituti scolastici aderenti alla rete e favorendo il coinvolgimento di ciascuno



- svolgere attività di organizzazione e di sostegno alle attività progettate dalla rete, comprese quelle relative alla produzione di documentazione e alla diffusione dei risultati e di buone pratiche garantendo il coordinamento delle stesse

- in casi di ammissione a finanziamenti, assicurare la gestione finanziaria dei contributi.

Le rete è composta da scuole di ogni ordine e grado e da associazioni ed enti del territorio.

## **Denominazione della rete: Erasmus+MOBILITY AGREEMENT FOR SCHOOL STAFF asnd QUALITY COMMITMENT for school education**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglimento studenti stranieri

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

Condivisione del Progetto ERASMUS KA1 - Job Shadowing

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "PICCOLI**

---



## ARTIGIANI DEL CINEMA" (i.I.S. da Vinci Ripamonti)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Realizzazione di cortometraggi.

SCUOLA CAPOFILA DI RETE: [I.I.S. DA VINCI - RIPAMONTI](#)

### Denominazione della rete: LIFE SKILLS TRAINING - ATS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Collaborazione

## Approfondimento:

Progetto LST Lombardia per Scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria.

Prevenzione all'uso di sostanze psicoattive.

Prevenzione del gioco d'azzardo.

## Denominazione della rete: PRATICA CORALE PER LA SCUOLA PRIMARIA (Liceo Musicale Coreutico "G. Pasta")

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Collaborazione



## Approfondimento:

---

Accordo di collaborazione con Liceo Musicale Coreutico "G. Pasta".

Finalità:

- potenziare le capacità di ascolto e della conoscenza di sé in relazione agli altri
- sviluppare l'apprendimento collaborativo
- educare alla cittadinanza e alla partecipazione sociale
- potenziare le competenze musicali
- creare un coro di bambini

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO" ( I.C. Fino Mornasco)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Approfondimento:

---

Attuazione della Convenzione tra URS Lombardia e Regione Lombardia

Scuola Polo dell'accordo di rete provinciale "EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO" I.C. Fino Mornasco

## Denominazione della rete: NON UNO DI MENO (ENAIP Cantù)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



SCUOLA CAPOFILA: ENAIP Cantù

Il progetto ha l'obiettivo di sostenere iniziative a favore della povertà educativa sul territorio comasco

## **Denominazione della rete: AMBITO TERRITORIALE 12 - Piano di Formazione per il personale docente volto ad acquisire competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

Ambito territoriale 12 della Regione Lombardia



Capofila rete di ambito: DA VINCI RIPAMONTI



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **AUTOFORMAZIONE E GRUPPI DI LAVORO PEER TO PEER**

---

L'attività di formazione prevede azioni in autonomia e incontri peer to peer per lo sviluppo della didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: **LIFE SKILLS TRAINING**

---

Attività formativa per prevenire l'uso di sostanze psicoattive nei preadolescenti e promuovere stili di vita salutari. Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il LifeSkills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--



del PNF docenti

Destinatari

Docenti della scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Regione Lombardia

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Regione Lombardia

## Titolo attività di formazione: PROGETTO "SCUOLA SICURA"

---

Corso antincendio e aggiornamento con esercitazione, corso di primo soccorso e relativi aggiornamenti, corso sull'uso del defibrillatore, corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e relativi aggiornamenti, corso di ASSP, corso aggiornamento per RLS

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

Specifiche attività formative per i docenti neoassunti in conformità con DM 850/2015

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Peer to peer

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE EMERGENZA COVID - 19**



Illustrazione del Protocollo di sicurezza sanitaria dell'I.C. Como Rebbio per l'emergenza COVID - 19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video conferenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGITAL BOARD**

---

il corso, mediante esemplificazioni concrete di funzioni e applicazioni, esplora il ruolo che la Digital Board può assumere nel disegnare situazioni motivanti e partecipative capaci di coinvolgere attivamente la classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE DELLE**

---



## "COMPETENZE TESTUALI"

---

Formazione condotta dalla prof.ssa Linda Cavadini, docente esperta della metodologia Writing and Reading, metodologia caratterizzata sia da una precisa struttura del tempo scuola che da strumenti ben definiti per l'insegnamento della scrittura e della lettura. Permette di creare un ambiente di apprendimento che consente di lavorare con l'intera classe e, contemporaneamente, di mettere in atto percorsi individualizzati, basati sulle caratteristiche e sui bisogni di ciascuno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti della scuola Secondaria di Secondo Grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: TECNOLOGIA PER INNOVARE LA DIDATTICA: il visore VR

---

- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media; - Uso consapevole della tecnologia e dei linguaggi digitali nella didattica delle singole discipline; - Uso competente delle nuove tecnologie come facilitatori d'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ESPLORAZIONE DELLO SPAZIO NATURALE ED EMOTIVO - Progetto "VERDE... SCUOLA"**

Laboratorio di esperienze di antropologia applicata e di educazione ambientale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: InnovaMenti\_TECH

---

Il percorso è pubblicato nella sezione “Polo Nazionale” di ScuolaFutura. Si tratta di un corso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici. Un percorso in modalità sincrona online, scandito da webinar a cadenza mensile, a partire dal mese di dicembre. Moduli incentrati sull'utilizzo didattico delle seguenti tecnologie: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Scuola Futura - PNRR

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Scuola Futura - PNRR

## Approfondimento

---

L'analisi dei bisogni formativi è avvenuta tramite somministrazione di un questionario ai docenti.



La tabulazione dei risultati è stata condivisa nel Collegio dei docenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### PROGETTO "SCUOLA SICURA"

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco (VVF), Croce Rossa Italiana (CRI)

### FORMAZIONE EMERGENZA COVID - 19

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## **FORMAZIONE SPECIFICA SULLA "PROCEDURA SULLA GESTIONE DELLE PRESENZE DEL PERSONALE" rilevate tramite lettore badge programma AXIOS**

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

## **AUTOFORMAZIONE SULLE PROCEDURE PRIVACY tramite piattaforma Alfresco del DPO Vargiu**

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu Scuola