

Valutazione degli apprendimenti SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ai sensi dell'art. 1 di detto decreto, la valutazione ha per oggetto il processo

formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al

miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità

personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

Con l' O.M. del 4 dicembre 2020 n. 172 sono state stabilite le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sostituendo al voto numerico un giudizio descrittivo sulla base di indicatori declinati dal Collegio dei docenti. Le Linee guida di cui all'Allegato A della stessa ordinanza, hanno fornito gli elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione:

- metodo di studio
- situazione di partenza
- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020-21. Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di

scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento, concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Allegati



valutazione
comportamento prir



valutazione
primaria.pdf