



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO

Codice meccanografico COIC84300D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7596/U** del **25/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 184** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 189** Moduli di orientamento formativo
- 199** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 306** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 328** Attività previste in relazione al PNSD
- 330** Valutazione degli apprendimenti
- 341** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 347** Aspetti generali
- 348** Modello organizzativo
- 368** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 370** Reti e Convenzioni attivate
- 385** Piano di formazione del personale docente
- 389** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio è connotato da accentuata multiculturalità che consente un'educazione aperta ai diversi punti di vista e al confronto. Viene favorita l'educazione alla cittadinanza attiva e ai differenti linguaggi. La varietà delle differenti nazionalità abitua gli studenti ad agire senza pregiudizi e a superare gli stereotipi favorendo lo sviluppo delle soft skills. Le famiglie e gli studenti sono supportati da una rete che si articola come Comunità educante e che prevede :

- associazioni/enti/cooperative presenti sul territorio impegnate nell'accoglienza, nell'educazione e nella formazione;
- percorsi di Istituto in materia di legalità e cittadinanza attiva
- un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri
- un fondo di solidarietà per consentire a tutti di partecipare alle iniziative della scuola

Opportunità:

La forte multiculturalità che caratterizza l'istituto favorisce un confronto continuo e quotidiano sui diversi punti di vista. Diventa un valore aggiunto poichè abitua gli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, al concetto di diversità e quindi di inclusione.

Vincoli:

La presenza di 32 etnie diverse provoca qualche difficoltà a livello delle famiglie che interagiscono poco con la scuola e sono poco partecipative.

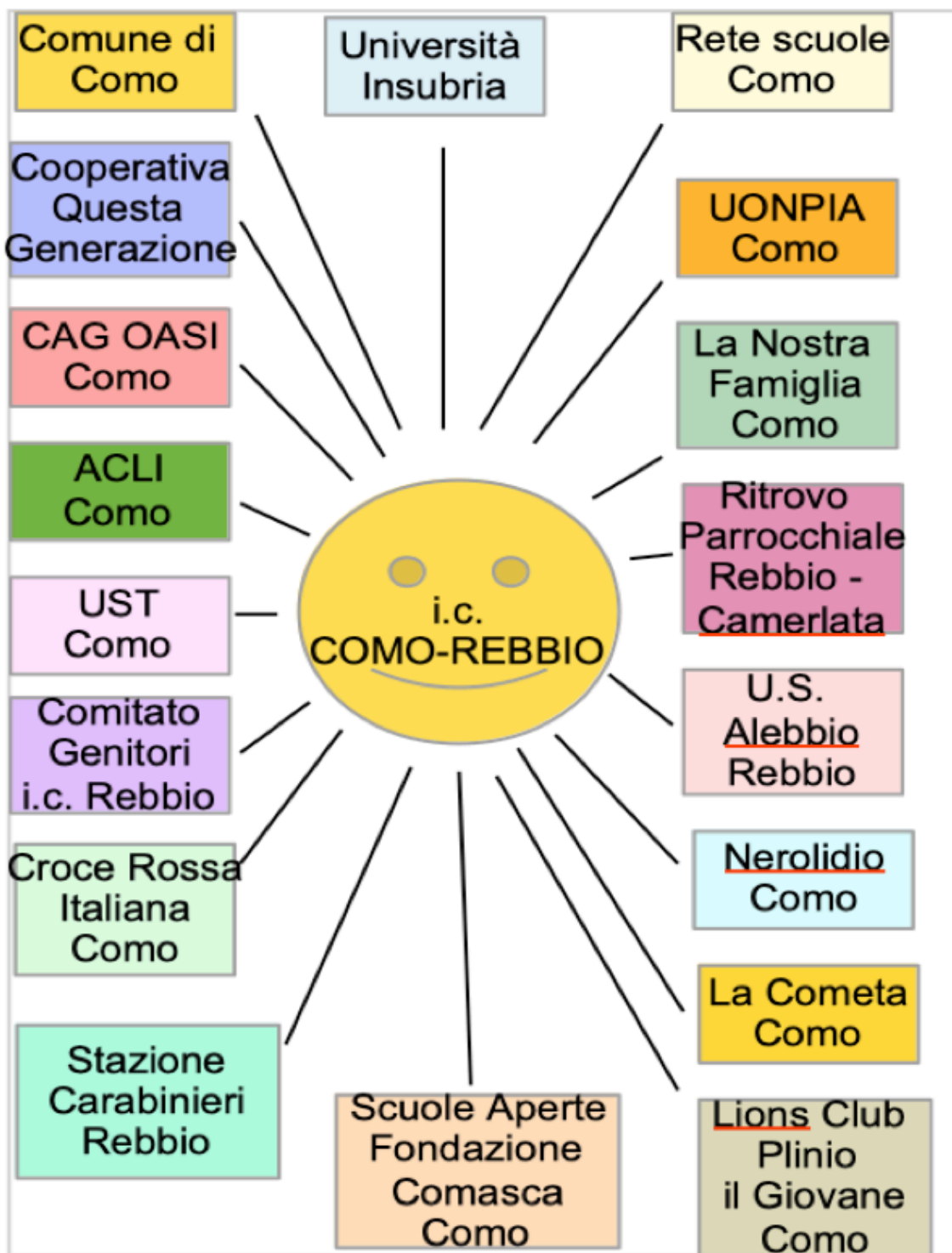
TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

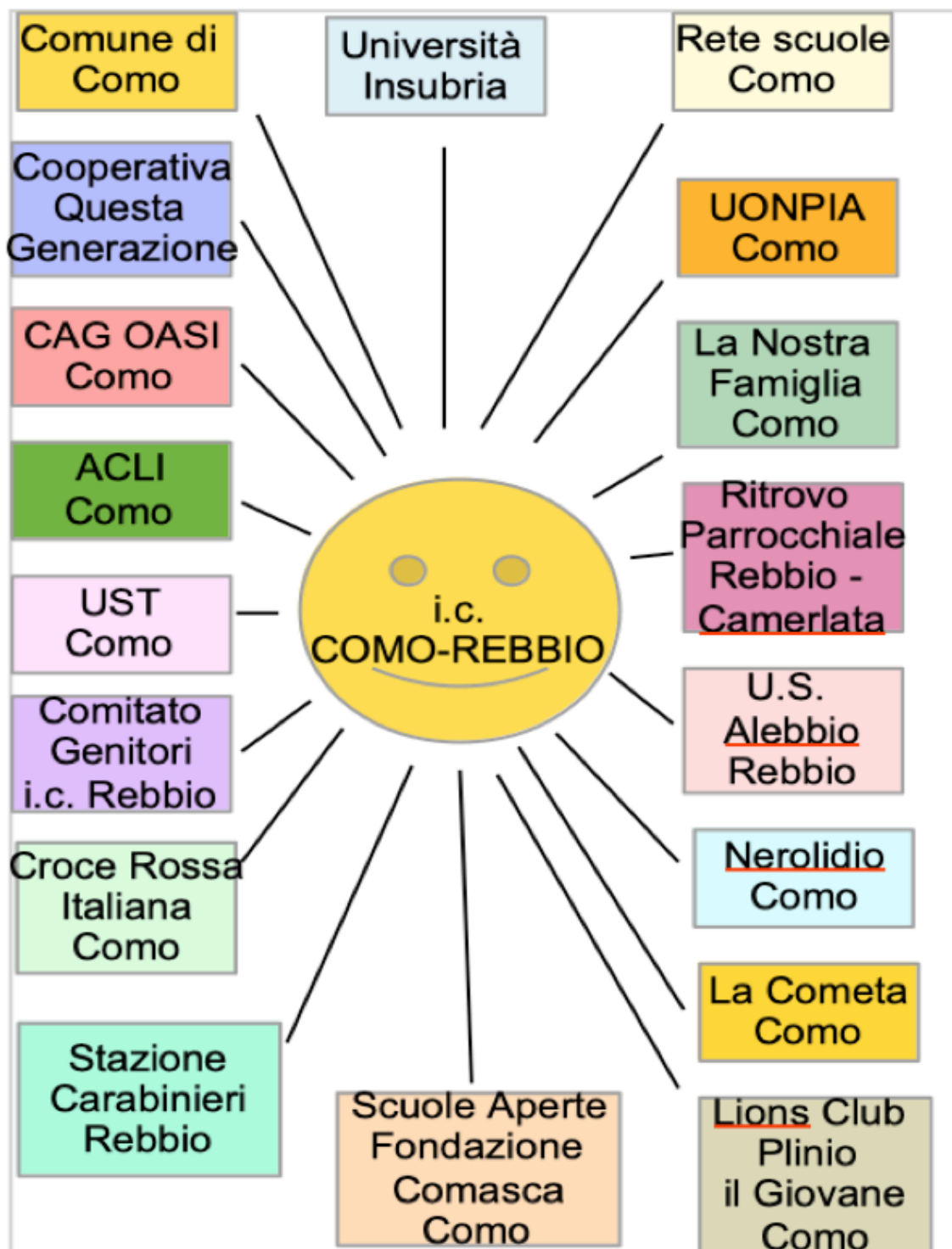
La Comunità educante supporta l'azione educativa della scuola. Gli Enti locali di riferimento



partecipano al supporto delle iniziative progettuali e di servizio alla cittadinanza come: sportello di mediazione culturale, consulenza psicopedagogica, finanziamenti specifici a progetti di ampliamento del tempo scuola, attività sportive, prescuola e doposcuola. Sono in atto Convenzioni con società sportive del territorio (Alebbio) e collaborazioni con Associazioni musicali e artistiche

L'ISTITUTO NELLA COMUNITA' EDUCANTE:





Opportunità:

Il territorio di Rebbio in cui è collocata la scuola è un territorio molto complesso, caratterizzato da un importante fenomeno migratorio e difficoltà economiche. Questa situazione ha però attivato una



rete territoriale di solidarietà che supporta la scuola, si è creato e articolato il concetto di comunità educante articolata attorno ad un sistema integrato che viene presentato nel PTOF. Enti locali, comunità territoriali, associazioni di volontariato gravitano attorno alla comunità scolastica ed aiutano la scuola nel suo ruolo educativo

Vincoli:

Limitata partecipazione delle famiglie con relazioni sporadiche e spesso dettate da richieste specifiche. Difficoltà nell'integrazione .

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola presenta un alto tasso di progettualità ed ha usufruito di molti finanziamenti aggiuntivi quali: PON FESR FSE, bandi regionali, bandi MIUR/STEM. Grazie ad un progetto di crowdfunding realizzato con il supporto del Comune di Como e della comunità di Rebbio, insieme con varie attività economiche del territorio e della Coop, è stato ripristinato il campo sportivo polifunzionale che giaceva da anni abbandonato in una zona adiacente le palestre. Oggi con l'aiuto dell'intera comunità è tornato ad essere un luogo di gioco e di sport nonché di incontro non solo per gli alunni della scuola ma anche per i giovani del quartiere.

Opportunità:

Sicurezza : presenza di ascensori nei plessi a più piani, scuole dell'infanzia con un solo piano terra.

Attrezzature e infrastrutture: negli ultimi 2 anni la scuola si è arricchita di una consistente tecnologia digitale, laboratori informatici in ogni plesso, più di 100 tra tablets e PC anche con postazioni mobili, laboratorio per la stampa in 3D per la primaria e secondaria, robotica educativa (robottini), visori per la realtà immersiva. Ogni classe è dotata di strumentazione tecnologica (PC e LIM/Digital board).

Attrezzature sportive: ogni plesso è dotato di ampie palestre sia nelle primarie che nella secondaria.

Il plesso di via Cuzzi, sede centrale, è dotato di 2 ampie palestre più un campo sportivo polifunzionale esterno. L'istituto offre corsi sportivi curricolari e extra-curricolari pomeridiani nei vari sports: rugby, baskets, tennis e tennis da tavolo e altro. Inclusione: sono forniti, a richiesta, strumenti digitali agli alunni disabili, in comodato d'uso. Le attività digitali coinvolgono anche la scuola dell'infanzia con corsi di sensibilizzazione al digitale e uso di tablets con programmi specifici.

Vincoli:

Si rilevano vincoli nelle caratteristiche strutturali dei plessi e nell'adeguamento degli stessi alle



norme di sicurezza. L'intervento degli enti locali non è sempre adeguato.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Docenti stabili, a tempo indeterminato, circa 50% Presenza di figure specializzate nel digitale, nell'inclusione. Percentuale di assenze basse . Personale ATA stabile da 9 anni. Limitato tasso di assenze del personale ATA.

Vincoli:

Dirigente reggente dall'anno scolastico 2023/24. DSGA incaricata dall'anno scolastico 2023/24.
Docenti precari abbastanza numerosi, oltre il 40%.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84300D
Indirizzo	VIA CUZZI, 6 COMO REBBIO 22100 COMO
Telefono	031507349
Email	COIC84300D@istruzione.it
Pec	coic84300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccomorebbio.edu.it

Plessi

COMO REBBIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84301A
Indirizzo	VIA PALMA N. 1 FRAZ. REBBIO 22100 COMO

COMO/VIA VARESINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84302B
Indirizzo	VIA VARESINA N. 34/A COMO 22100 COMO



OSPEDALE S.ANNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84303C
Indirizzo	VIA RAVONA SAN FERMO DELLA BATTAGLIA 22020 COMO

COMO VIA CUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84301G
Indirizzo	VIA CUZZI N. 6 REBBIO 22100 COMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	156

COMO OSPEDALE S.ANNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84302L
Indirizzo	VIA RAVONA SAN FERMO DELLA BATTAGLIA 22020 COMO

GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84303N
Indirizzo	VIA GIUSSANI, N. 81 LOC REBBIO 22100 COMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	157

SMS FOGAZZARO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84301E
Indirizzo	VIA CUZZI N. 6 COMO 22100 COMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	207

Approfondimento

L'I.C. Como Rebbio comprende una sezione di scuola ospedaliera presso l'ospedale Sant'Anna di San Fermo della Battaglia.

La sede di sezione ospedaliera presso l'Ospedale Sant' Anna – San Fermo della Battaglia è il risultato di un Protocollo d'intesa stipulato tra Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – D.G. Salute per la tutela del diritto all'istruzione degli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere attraverso il servizio di scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare. L'Istituto comprensivo Como-Rebbio, in data 24/04/2018, ha rinnovato l'accordo di rete denominato "Rete delle scuole in ospedale della Lombardia" e si è impegnato a:

- attuare il servizio di scuola in ospedale secondo le indicazioni e le proposte della Rete;
- inserire nel POF il progetto;
- definire accordi e convenzioni con le Direzioni sanitarie dell'ospedale.

La Scuola in ospedale è un servizio fondamentale che assicura il diritto allo studio agli alunni ricoverati per degenze lunghe, brevi o in day hospital e svolge la preziosa funzione di raccordo tra la scuola di appartenenza, la famiglia e il personale sanitario.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	A gradoni dotata di LIM	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM e DIGITAL BOARD presenti nelle aule	31



Approfondimento

La realizzazione dell'offerta formativa richiede un'articolazione flessibile del gruppo classe che comprende anche attività scolastiche di integrazione, organizzate per gruppi di alunni (classi aperte, attività laboratoriali e di cooperative learning) e iniziative di sostegno, allo scopo di attuare anche interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni (art. 7, legge 517).

Svolgono dunque un ruolo fondamentale gli spazi e le attrezzature che di anno in anno si vanno ad implementare grazie alle risorse della scuola e di eventuali bandi europei e nazionali. Grazie ai fondi ministeriali assegnati per la didattica a distanza l'Istituto ha potenziato la strumentazione digitale con 100 devices da fornire in comodato d'uso alle famiglie e ha potenziato la rete Internet della sede centrale. Altra strumentazione è in arrivo per l'anno scolastico 2024/25 (per il potenziamento e ampliamento di ambienti digitali e piattaforme).



Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	20

Approfondimento

La maggior parte dei docenti è stabile da anni nella scuola; la scuola usufruisce dell'attribuzione di organico potenziato sia per la primaria che per la secondaria.

Questo personale consente l'attuazione di progetti specifici in relazione alle competenze dei docenti, in particolare nell'ambito delle scienze motorie e delle discipline artistiche.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità su cui si intende intervenire per la programmazione educativa riguardano le seguenti macroaree:

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA SOSTENIBILITÀ
- INNOVAZIONE DIDATTICA E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- POTENZIAMENTO DELLE STEAM PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO SCIENTIFICO E TRASVERSALE
- VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME COMUNITÀ EDUCANTE
- EDUCAZIONE AL MULTICULTURALISMO E ALL'INCLUSIONE

Il POF triennale sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche.

Si terrà conto, in particolare, dei seguenti obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze sociali e civiche relative all'educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità attraverso la valorizzazione di pratiche inclusive e della pace, il rispetto delle diversità, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nella cura di se stessi e degli altri nonché della cooperazione e solidarietà, della cura dei beni comuni. Tali competenze saranno acquisite attraverso i percorsi di educazione civica (legge 92/2019)
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio artistico e ambientale che si esplicita anche attraverso la valorizzazione della musica e delle arti
- rinnovamento della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, favorendo approcci operativi alla conoscenza, valorizzando l'esperienza, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, usando flessibilmente gli spazi e i luoghi attrezzati, realizzando attività didattiche in forma di laboratorio
- adozione di una didattica orientativa che sviluppi le competenze metacognitive, le soft skills e la competenza basilare di imparare ad imparare, al fine di promuovere negli studenti una



consapevolezza del proprio modo di apprendere aiutandoli a costruire una buona autostima e a maturare il senso di autoefficacia

- potenziamento delle discipline motorie per promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise, sollecitando attraverso la cultura sportiva il senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità per sé e per l'avversario, sviluppando comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e al benessere

- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale intensificando le collaborazioni con il territorio attraverso Reti, Protocolli, Convenzioni, Accordi, Progetti, con la possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del talento di ogni studente

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale come processo logico e creativo per affrontare e risolvere problemi attraverso il PNSD

- sviluppo del pensiero scientifico basato sulla ricerca sperimentale con attività e laboratori STEAM finalizzati anche all'inclusione di genere

- potenziamento della dimensione internazionale della scuola con percorsi di educazione plurilingue e interculturali (la lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee contribuiscono infatti a promuovere i diritti della propria identità in rapporto all'alterità linguistica e culturale) che favoriscono l'acquisizione di soft skills finalizzate all'apertura mentale, al superamento degli stereotipi e del pregiudizio, al confronto con punti di vista diversi

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- potenziamento della dimensione organizzativa e dello sviluppo professionale del personale scolastico attraverso la pianificazione di interventi nella rete di ambito, nella formazione tra pari, in percorsi formativi di ricerca/azione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza: Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale per sviluppare le capacità di problem solving e potenziare le capacità critiche, riflessive e logiche.

Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

● Competenze chiave europee

Priorità



Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

● Risultati a distanza

Priorità

verifica del risultato nel passaggio al secondo grado di istruzione dopo un anno.

Traguardo

migliorare i risultati rilevati rispetto al successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali Invalsi**

Il percorso ha come finalità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate Invalsi soprattutto nella scuola secondaria di I grado dove sono state rilevate criticità. L'analisi dei risultati ha rilevato l'esigenza di una metodologia didattica improntata alla laboratorialità e alla risoluzione di problemi complessi attraverso il problem solving. La discrepanza tra i livelli di apprendimento descritti nelle valutazioni dell'istituto e i risultati delle prove nazionali evidenziano una criticità di tipo metodologico. Il percorso di miglioramento sarà, dunque, articolato in tre azioni:

1. riflessione sugli esiti delle prove nazionali e condivisione di pratiche didattiche innovative
2. realizzazione di nuovi spazi di apprendimento che favoriscano la laboratorialità e trasversalità dell'apprendimento
3. miglioramento delle pratiche inclusive con il potenziamento della relazionalità e benessere e delle azioni di didattica personalizzata

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare la flessibilità organizzativa per attivare interventi a classi aperte soprattutto nella scuola secondaria I grado, attivando l'implementazione di metodologie basate sul problem solving e sulla didattica orientativa



elaborare prove comuni condivise tra le classi aperte con criteri valutativi comuni basati sulla valutazione delle competenze competenze

potenziare il lavoro dei dipartimenti verticali

○ **Ambiente di apprendimento**

innovare gli spazi di apprendimento per favorire l'attività laboratoriale e metodologie basate sull'autonomia personale e consapevolezza nella costruzione delle proprie competenze. Ambienti come spazio digitale e ambienti di apprendimento come innovazione didattica

potenziare la formazione dei docenti nella didattica innovativa in ambienti digitali

potenziare la formazione dei docenti nella didattica innovativa in ambienti digitali

○ **Inclusione e differenziazione**

potenziamento della didattica personalizzata con un maggior coordinamento tra gli insegnanti per migliorare i livelli di apprendimento attraverso azioni di recupero

sviluppo della relazionalità tra gli alunni e miglioramento della percezione dell'ambiente scolastico come ambiente inclusivo



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare le attività di scuola aperta per favorire la valorizzazione personale attraverso attività sportive, digitali, linguistiche

potenziare i laboratori di lifeskills per l'acquisizione delle competenze trasversali, problem solving, relazionalità corretta, gestione del conflitto, resilienza etc

Attività prevista nel percorso: rilevazione, analisi e riflessioni degli esiti delle prove nazionali e adeguamento delle progettazioni disciplinari per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

I soggetti responsabili dell'attuazione sono: Docenti - Dipartimenti- Niv- Consigli di classe

Risultati attesi

- potenziamento di pratiche didattiche innovative attraverso la condivisione metodologico-didattica delle prove nazionali
-miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: realizzazione di nuovi ambienti



di apprendimento con riorganizzazione degli spazi e uso di strumenti digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Team digitale per l'innovazione e l'animatore digitale I docenti coinvolti nel percorso di formazione metodologica innovativa basata sulla laboratorialità gli alunni
Risultati attesi	<p>miglioramento della percezione degli ambienti scolastici per il benessere e l'inclusione degli alunni per prevenire insuccesso o dispersione scolastica : monitoraggio dei dati finali di valutazione e feed back biennio scuola secondaria superiore</p> <p>Miglioramento della relazionalità e consapevolezza diminuendo le situazioni di disagio e di svantaggio . monitoraggio delle note e delle sanzioni disciplinari nonché delle valutazioni disciplinari</p> <p>sviluppo di pratiche inclusive educative soprattutto per gli alunni BES : attivazione laboratori extra-curricolari e monitoraggio percentuali di partecipazione</p>



Attività prevista nel percorso: Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza in un contesto multiculturale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dipartimenti e Consigli di classe Gruppo docenti sulla continuità e orientamento Commissione PTOF e niv
Risultati attesi	Potenziamento dei livelli di competenza degli alunni con il monitoraggio dei risultati delle valutazioni Invalsi, di istituto e a distanza dopo il biennio della scuola secondaria superiore Miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti attraverso percorsi formativi curricolari ed extra-curricolari (percorsi di ricerca-azione, peer to peer) Potenziamento della progettazione per competenze articolata sui curricoli verticali disciplinari, di educazione civica, digitale

● **Percorso n° 2: competenze chiave di cittadinanza**



Il percorso sarà articolato sul miglioramento delle pratiche inclusive considerato il forte carattere multiculturale dell'istituto, per migliorare l'autonomia e la consapevolezza degli alunni limitando le situazioni di disagio ed insuccesso scolastico con pratiche didattiche innovative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

potenziamento della didattica personalizzata con un maggior coordinamento tra gli insegnanti per migliorare i livelli di apprendimento attraverso azioni di recupero

sviluppo della relazionalità tra gli alunni e miglioramento della percezione dell'ambiente scolastico come ambiente inclusivo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

potenziare le attività di scuola aperta per favorire la valorizzazione personale attraverso attività sportive, digitali, linguistiche

potenziare i laboratori di lifeskills per l'acquisizione delle competenze trasversali, problem solving, relazionalità corretta, gestione del conflitto, resilienza etc



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione organizzativa, in linea con il Piano scuola 4.0, è basata sul presupposto di trasferibilità e sostenibilità in cui non il singolo docente ma la comunità educante facendo rete con tutti i docenti e con le altre scuole, possa individuare gli strumenti innovativi, dal basso, utili a costruire un modello di scuola che possa rispondere alle esigenze di una società della conoscenza in rapida evoluzione. Gli elementi costitutivi di questo nuovo modello riguardano : l'innovazione didattica e, in stretta connessione, il tempo scuola e lo spazio.

Il tempo scuola , flessibile ed estensibile con attività oltre il calendario scolastico, con classi aperte che rimodulino la rigidità disciplinare, con laboratori extra-curricolari e campus estivi che possano concretamente aprire la scuola al territorio.

La riorganizzazione degli spazi di apprendimento con classi flessibili, modulari e dinamiche che soddisfino le esigenze dei processi comunicativi integrati dall'uso di strumenti digitali e multimediali.

In modo operativo le azioni verteranno a :

- formare i docenti per l'acquisizione delle competenze didattiche digitali con metodologie coinvolgenti come la peer education e la ricerca/azione
- progettare laboratori, corsi, attività lungo tutto il corso dell'anno rimodulando gli orari scolastici
- innovare e riorganizzare gli spazi di apprendimento

L'innovazione presso l' i.c. Como Rebbio è già in atto da qualche anno grazie alla partecipazione ai bandi europei che hanno permesso di :

- dotare la scuola di fibra per linea internet veloce
- dotare tutte le classi di PC e lim/digital board
- creare laboratori informatici per la scuola primaria e secondaria
- creare laboratori STEM, multimediali per il coding attraverso la stampa 3D e la robotica educativa



- potenziare le abilità digitali nel metaverso con l'uso di visori per la realtà immersiva nella didattica
- "estendere" il tempo scuola, anche nel periodo estivo con campus linguistici, sportivi, digitali

Grazie ai fondi del PNRR, la scuola completerà l'innovazione degli spazi scolastici con la rimodulazione delle classi di apprendimento

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo della scuola prevede già da qualche anno una leadership condivisa e diffusa con un organigramma molto articolato che coinvolge la maggior parte dei docenti. Il presupposto di base è la creazione di una comunità di pratica dei docenti che, in una prospettiva diacronica e sincronica costruisca in prima persona il nuovo modello di scuola innovativa nel contesto della visione nazionale contenuta nel Piano scuola 4.0.

Lo staff allargato, le commissioni e i gruppi di lavoro coinvolgono tutte le dimensioni organizzative della scuola e, coerentemente con l'Atto di indirizzo dell'istituto e le conseguenti scelte strategiche, elaborano i percorsi e le modalità di realizzazione degli stessi.

L'istituto è caratterizzato da una forte progettualità resa possibile dalla partecipazione ai bandi europei e nazionali nonché a qualunque altra iniziativa, anche in rete con altre scuole, che potesse garantire l'acquisizione di fondi e finanziamenti utili alla realizzazione del proprio piano strategico.

La comunità dei docenti insieme agli enti locali e al territorio di Rebbio, ha attivato anche un percorso di crowdfunding per il recupero di uno spazio esterno, adiacente l'istituto, abbandonato da anni trasformandolo in un campo sportivo polifunzionale utile non solo per le attività sportive degli alunni ma anche del territorio.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Formazione digitale e innovativa dei docenti

Implementazione del curriculum digitale nella didattica , di cui la scuola si è dotata,

Uso innovativo degli spazi di apprendimento

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Coerentemente con le dimensioni di sviluppo innovativo dell'istituto e con l'obiettivo della creazione di una comunità educante e di pratica dei docenti e del suo territorio, la scuola partecipa a molte reti finalizzate a :

- contrasto al bullismo e cyberbullismo, l'IC Como Rebbio è scuola capofila
- legalità
- violenza contro le donne
- educazione alle differenze contro gli atti violenti
- educazione al benessere e alla protezione civile



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: our next generation classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Con i fondi del PNRR relativi all'attuazione del PIANO SCUOLA 4.0, l'Istituto Comprensivo Como Rebbio intende realizzare dei cambiamenti negli ambienti di apprendimento promuovendo un nuovo setting di aula coerente con i nuovi metodi di apprendimento innovativi. Per ambienti fisici di apprendimento innovativi si intendono spazi articolati con arredi mobili, flessibili e modulari che permettano una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi, dispositivi digitali per gli studenti con connessione internet e piattaforme cloud. Laddove lo spazio lo consentirà sarà possibile inserire anche zone di apprendimento con tecnologie che favoriscano esperienze immersive ed operative con un forte collegamento con la realtà virtuale, in particolare con dotazioni STEM per lo sviluppo della creatività e del problem solving. Queste "aule digitali" fisse saranno attrezzate anche per permettere la fruizione a distanza di tutte le attività didattiche. La finalità dell'intervento è la creazione di un ambiente di apprendimento onlife inteso come un continuum educativo fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento. Il progetto "Next Generation Classrooms" integrerà le nuove tecnologie alle dotazioni già presenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'istituto acquisite grazie ai finanziamenti dei PON e del FESR nonché del PNSD a cui la scuola ha partecipato negli anni precedenti e che hanno consentito anche l'articolazione di una prima formazione digitale dei docenti . I docenti formati sono stati, a loro volta, animatori di nuovi laboratori di formazione digitale, attraverso il peer to peer. La trasformazione innovativa degli spazi e della didattica sarà accompagnata da un nuovo piano di formazione digitale dei docenti che proseguirà per il biennio 2023-25 e sarà realizzato con i fondi del PNSD. L'innovazione del setting d'aula riguarderà la scuola primaria e secondaria , in particolare nella secondaria ,in tutte le classi, saranno inserite nuove Digital Board che andranno a sostituire le Lim ormai obsolete. Le aule potranno usufruire anche di dispositivi mobili, Notebook e tablet che, con l'ausilio di appositi carrelli mobili forniti anche di ricarica , potranno essere flessibilmente spostati da una classe all'altra. E' prevista anche la creazione di due ambienti, per ognuno dei due plessi, che saranno a disposizione di tutte le classi dell'istituto, due aule immersive che non necessitano di visori o dispositivi aggiuntivi per la loro fruizione ma che saranno corredati da contenuti didattici già predisposti in relazione all'età degli allievi. In conclusione il target previsto per l'innovazione degli spazi è di 16 spazi tra aule e classi , l'istituto prevede l'intervento su 14 classi e 2 aule polifunzionali immersiva, in particolare : - n.8 classi della scuola primaria le quarte e le quinte -n. 6 classi della scuola secondaria di I grado, le prime e le terze

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



● Progetto: Rebbio Insieme con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto già da diversi anni intrapreso un percorso verso le STEM con progetti e strumentazioni dedicate anche per favorire l'integrazione e la multiculturalità che caratterizza la nostra scuola, quindi, intendiamo con questo progetto di ampliare le risorse acquisite che verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, ma anche in altre discipline, attraverso metodologie e risorse innovative, per migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, ampliare l'offerta rivolta ad una fascia di età più alta con l'acquisto di set di mBoot, e di una Stampante 3D, con la possibilità di usufruire di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Intendiamo inoltre dotare la scuola di Makeblock - Codey Rocky & un tappeto Codyroby QR Code per la scuola dell'infanzia e primaria. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Il finanziamento sarà utile quindi per l'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base di dedicare principalmente un'aula STEM e nel contempo che permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto con una certa mobilità.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/11/2021

Data fine prevista

30/04/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Le risorse assegnate alla scuola nell'ambito del PNRR saranno dedicate al rinnovamento degli spazi scolastici



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto comprensivo statale Como Rebbio comprende :

Scuola dell'infanzia

n. 2 plessi per un totale di 6 sezioni con orario scolastico dalle ore 7,50 alle ore 16,00

Scuola primaria

n. 2 plessi per un totale di 19 classi

- con tempo scuola a 28 ore settimanali con n.3 rientri pomeridiani
- con tempo scuola a 29 ore settimanali con n. 4 rientri pomeridiani

Scuola secondaria di I grado

n.1 plesso con n.10 classi

- con tempo scuola a 30 ore settimanali
- con tempo scuola a 36 ore (tempo prolungato)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO REBBIO	COAA84301A
COMO/VIA VARESINA	COAA84302B
OSPEDALE S.ANNA	COAA84303C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO VIA CUZZI	COEE84301G
COMO OSPEDALE S.ANNA	COEE84302L
GIOVANNI PAOLO II	COEE84303N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS FOGAZZARO	COMM84301E



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

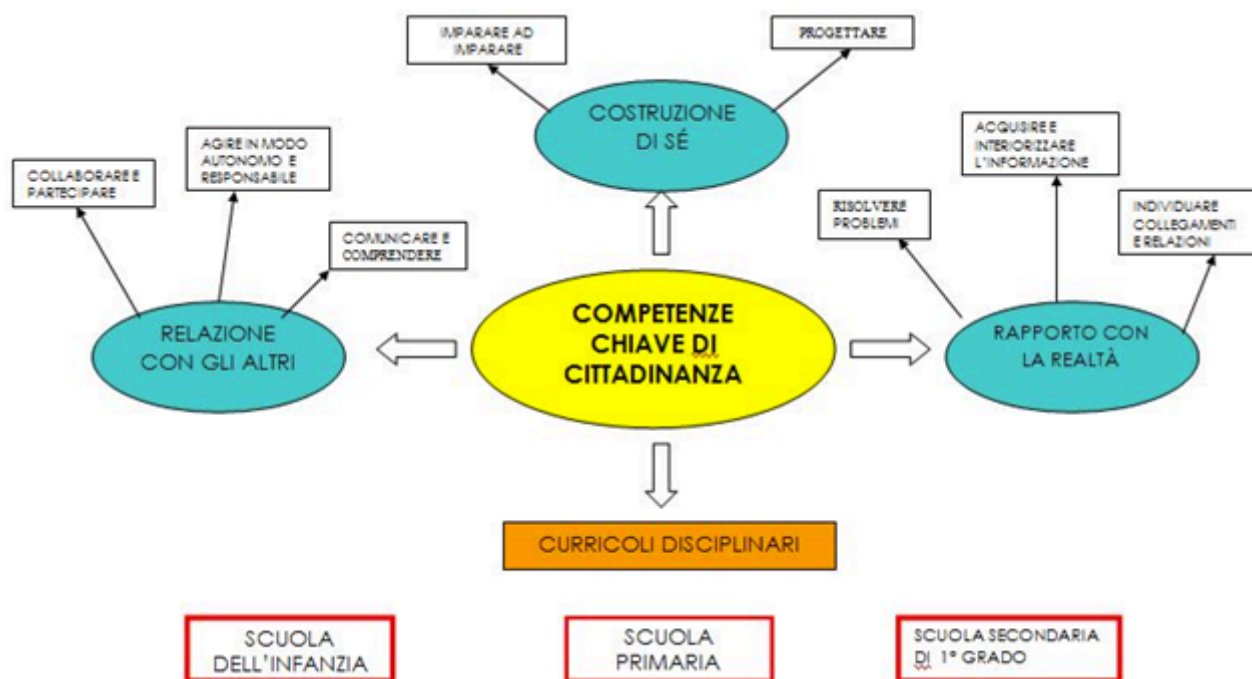
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Coerentemente con le Indicazioni nazionali (D.M. n. 254 del 13 novembre 2012), del 2012 e la loro rielaborazione contenuta nel documento presentato dal MIUR il 22 febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, il curricolo verticale riconosce tre aree all'interno delle quali viene sviluppato il curricolo di Istituto:

- costruzione del sé
- relazione con gli altri
- rapporti con la realtà naturale e sociale

I traguardi attesi in uscita, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Parlamento europeo, possono essere sintetizzati così come indicato per ciascun ordine di scuola:





Insegnamenti e quadri orario

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COMO REBBIO COAA84301A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COMO/VIA VARESINA COAA84302B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OSPEDALE S.ANNA COAA84303C

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: COMO VIA CUZZI COEE84301G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COMO OSPEDALE S.ANNA COEE84302L

ALTRO: 25 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II COEE84303N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS FOGAZZARO COMM84301E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica; ne pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, norma cardine del nostro ordinamento, ma anche

criterio per identificare diritti, doveri, compiti comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola

disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali

improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. A tale scopo l'I.C. Como Rebbio ha messo a punto un curriculum verticale che

definisce contenuti e modalità di insegnamento dell'Educazione Civica. Il [testo integrale](#), consultabile nel sito dell'istituto, comprende più discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica e prevede, per ogni anno di corso, un monte ore annuale di 33 ore.

Allegati:

Curricolo_verticale_-_ED._CIVICA.pdf

Approfondimento



Organizzazione oraria

Scuola dell'infanzia di via Palma e di via Varesina

Nelle due scuole dell'infanzia dell'Istituto l'articolazione del tempo scuola è così organizzata:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.50 alle ore 16.00

07.50-09.15 Ingresso e accoglienza

09.15-11.20 Attività didattiche in sezione

11.20-11.30 Uscita dei bambini che non si fermano a pranzo

11.30-12.10 Primo turno Pranzo

12.25-13.05 Secondo turno pranzo

13.45 - 14.00 Uscita su richiesta del genitore

13.00-15.30 Gioco libero in salone e attività didattiche in sezione

15.30-16.00 Uscita

Scuola primaria di via Cuzzi e di via Giussani

Nelle due scuole primarie dell'Istituto l'articolazione del tempo scuola è così organizzata:

classi I - II - III :

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:15 - 15:45					
8:15 - 12:15					28



classi IV-V:

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:15 – 15:45					
8:15 – 13:15					29

Scuola secondaria di primo grado "A. Fogazzaro"

Nella scuola secondaria di primo grado il tempo scuola è così strutturato:

Tempo scuola di 30 ore: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Tempo scuola di 36 ore: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 con due rientri pomeridiani, nelle giornate di lunedì e mercoledì, dalle ore 15.00 alle ore 17.00 e due refezioni.

Modulo 30 ore – Ore delle discipline

RELIGIONE	h 1	MATEMATICA/SCIENZE	h 6
ITALIANO	h 6	TECNOLOGIA	h 2
STORIA/GEOGRAFIA	h 4	MUSICA	h 2
INGLESE	h 3	ARTE E IMMAGINE	h 2



FRANCESE	h 2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	h 2
----------	-----	----------------------------	-----

Modulo 36 ore -Tempo prolungato

Aggiunta di 2 rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì) di 2 ore con 1 ora di refezione scolastica con l'attivazione di potenziamento dei talenti nelle aree seguenti:

- Area scientifico/tecnologica
- Area umanistica

Le famiglie, pertanto, al momento dell'iscrizione possono scegliere fra le seguenti opzioni:

- **tempo scuola settimanale di 30 ore** articolato su **cinque giorni** con due intervalli
- **tempo scuola settimanale di 36 ore** articolato su **cinque giorni** e **due rientri pomeridiani**, con due intervalli e un'ora di refezione scolastica per ciascun giorno di rientro.

L'attivazione dei moduli è condizionata al numero degli studenti iscritti che deve rispettare la normativa vigente.

Scuola ospedaliera

La scuola ospedaliera ha sede presso la pediatria medica del presidio ospedaliero Sant'Anna di San Fermo della Battaglia (CO). È un servizio rivolto ad alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, ricoverati nel reparto di pediatria e si articola secondo la seguente organizzazione settimanale:

Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria:

Lunedì -martedì - mercoledì - giovedì - venerdì dalle 8.15 alle 13.45

Gli studenti ricoverati possono accedere liberamente al servizio



Curricolo di Istituto

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il [curricolo verticale](#) riconosce tre aree all'interno delle quali viene sviluppato il curricolo di Istituto:

- costruzione del sé
- relazione con gli altri
- rapporti con la realtà naturale e sociale.

I docenti programmano le attività didattiche desumendo gli obiettivi dal curricolo verticale delle discipline elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo d'istruzione e pubblicato sul sito della scuola. Il percorso esplicita quali sono le competenze fondamentali che sono spendibili non solo nella scuola, ma anche nel contesto reale, pertanto concorrono alla formazione integrale della persona, centro dell'azione educativa, in quanto esse comprendono gli aspetti cognitivi, metacognitivi e relazionali. IL Curriculum digitale verticale è finalizzato alla acquisizione di competenze digitali.

Allegato:

curricolo_verticale_.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.



Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli**



antichi.

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**



Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e**



utilizzare correttamente i diversi device

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscenza di sé e degli altri - I Primaria



Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I Primaria**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza

Le procedure di evacuazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Rispetto delle regole condivise - I Primaria**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Rispetto dell'ambiente - I Primaria**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - I Primaria**

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.

Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II Primaria**

Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

○ **Identità ed appartenenza - II Primaria**

Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

○ **Identità ed educazione alla multiculturalità - II Primaria**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità - Il Primaria**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Rispetto dell'ambiente -Il Primaria**

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze





Cittadinanza digitale consapevole - II Primaria

Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Dignità della persona - Relazione e alterità - III Primaria

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

○ **Identità e appartenenza - III Primaria**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Rispetto per l'ambiente - III Primaria**

Argomenti trattati:

Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Partecipazione e azione - III Primaria**



Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III Primaria**

Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Primaria**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Salute, benessere e sicurezza - III Primaria**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Dignità della persona - IV Primaria**

Argomenti trattati:

L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Identità e appartenenza - IV Primaria**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

○ **Partecipazione e azione - IV Primaria**

Argomenti trattati:

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Rispetto dell'ambiente - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Uso consapevole dei device

Internet e utilizzo responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Salute, benessere e sicurezza - IV Primaria**



Argomenti trattati:

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV Primaria**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V Primaria**



Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V Primaria**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Salute, benessere e sicurezza - V Primaria**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V Primaria**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali

Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V Primaria**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Identità e appartenenza - V Primaria**

Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)
Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



○ **Diritto del lavoro - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Economia e lavoro
Il diritto al lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Istituzioni nazionali e internazionali - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Le regole della società
La dignità umana
La costituzione italiana
La bandiera italiana
L'inno nazionale

Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra

Organizzazione dei poteri e simboli della Francia

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ **Rispetto dell'ambiente - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Acqua e consumo responsabile

Le risorse della terra e il riciclo dei materiali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ **Divenire cittadini consapevoli - I Secondaria**

Argomenti trattati:

L'inquinamento

Il decentramento amministrativo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di sensibilizzare la consapevolezza dell'importanza della sua tutela

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I Secondaria**

Argomenti trattati:

Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi

Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Musica

○ **Solidarietà sociale e collettività - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Dal gruppo al branco

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Istituzioni nazionali e internazionali - II Secondaria**

Argomenti trattati:

L'unione europea: le istituzioni

I diritti umani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e**



tutela del patrimonio ambientale - II Secondaria

Argomenti trattati:

Gli eco-gesti a casa e a scuola

L'unione europea: paesi aderenti

L'emergenza ambientale e la difesa della bio-diversità e delle risorse

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ Educazione alla salute e al benessere - II Secondaria

Argomenti trattati:

Alimentazione corretta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze





Educazione alla cittadinanza digitale - II Secondaria

Argomenti trattati:

Utilizzo consapevole della rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - II Secondaria

Argomenti trattati:

L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari - II Secondaria



Argomenti trattati:

I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - II Secondaria**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Solidarietà sociale e collettività - III Secondaria**

Argomenti trattati:

La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Istituzioni nazionali e internazionali - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Stato e democrazia

Le nazioni unite

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità - III Secondaria**

Argomenti trattati:

No alla discriminazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ **Educazione alla salute e al benessere - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Le sostanze psicoattive e dipendenza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - III Secondaria**

Argomenti trattati:

La salvezza del pianeta e lo sviluppo sostenibile

Paesi industrializzati e in via di sviluppo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



○ **La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - III Secondaria**

Argomenti trattati:

L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Secondaria**

Argomenti trattati:

L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali

La costituzione culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica



○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - III Secondaria**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **GIOCARE CON GUSTO**

Progetto che mira a:

- far assumere agli alunni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente

-a promuovere l'interiorizzazione di regole e di comportamenti adeguati nei vari contesti e situazioni sociali.

Argomenti trattati:

3 anni: comportamenti corretti a tavola; prime regole di igiene personale

4 e 5 anni: regole da rispettare a tavola, rispetto del cibo; nozioni basilari di educazione sanitaria e alimentare; anni utilizzo dell'applicazione di google lens per riconoscere le piante del giardino e uso del microscopio

3-4 e 5 anni: gli alimenti preferiti e quelli non graditi; canzoni, cartelloni, attività grafico-pittoriche –manipolative a tema; ascolto di storie, drammatizzazione, filastrocche, canti relativi all'alimentazione; realizzazione dell'orto in

cassetta a scuola; Partecipazione a eventi di solidarietà (donacibo, giornata contro lo spreco alimentare)



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **LASCIO IL SEGNO**

Progetto che mira a sostenere gli alunni ospedalizzati, aiutandoli a mantenere i ritmi adeguati della quotidianità, a riappropriarsi del proprio tempo, a relazionarsi con gli altri. Lasciare traccia di sé attraverso l'espressione creativa (grafica e manipolativa) aiuta a promuovere atteggiamenti adeguati ai nuovi contesti.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ VIVERE IN ARMONIA CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE

Il progetto mira a:

- sviluppare il senso dell'identità personale e di appartenenza al gruppo classe.
- far acquisire le basilari regole di convivenza
- far acquisire semplici norme igienico-sanitarie
- sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi creativi.
- sviluppare la capacità di gestire verbalmente i conflitti
- sviluppare atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi e l'ambiente.
- approcciare l'uso dei mezzi informatici a supporto delle varie attività.

Argomenti trattati:

3 anni: riconoscersi in un gruppo-sezione; conoscere il proprio corpo e imparare le prime regole di igiene personale

4 anni: collaborare con i compagni nel riordino della sezione; imparare le prime regole della raccolta differenziata.

3-4-5 anni: canzoni, cartelloni, attività grafico-pittoriche –manipolative a tema; ascolto di



storie sul rispetto delle emozioni degli altri e sull'ambiente; realizzazione di un orto in serra a scuola

4-5 anni: nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale; uscite didattiche sul territorio per osservare i cambiamenti climatici e ambientali; Ricerca di informazioni, immagini a supporto degli argomenti trattati

5 anni: collaborare attivamente nel riordino dei giochi nei diversi spazi della scuola; interiorizzare ed applicare le regole della raccolta differenziata; confronto su quali sono i comportamenti corretti per una sana convivenza e per mantenere pulita la Terra

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è integrato dal curricolo digitale.

Aspetti qualificanti sono :



-Organizzazione flessibile -Pratiche didattiche innovative e presenza del [curricolo verticale digitale](#)

-Progetti di continuità

Allegato:

Curricolo verticale Digitale Secondaria-1.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

-Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills

-Sviluppo delle competenze digitali

-Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità

-Educazione alla parità di genere

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

-Educazione al confronto e al dialogo nel rispetto delle differenze

-Potenziamento dello studio delle lingue straniere -Laboratori per la conoscenza del territorio

-Potenziamento delle attività motorie.

Dettaglio Curricolo plesso: COMO REBBIO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai tre ai sei anni di età lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola dell'infanzia persegue tali finalità attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola-famiglia.

• La scuola dell'infanzia si propone come luogo significativo di accoglienza, di inclusione e di opportunità. La scuola dell'infanzia come ambiente di apprendimento:

a. è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità dei singoli;

b. riconosce la pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva, favorendo la disponibilità dei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza;

c. promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi e la conduzione attenta della giornata scolastica; predispone il curricolo che si esplica in un'equilibrata integrazione tra le proposte didattiche e i momenti di routine che regolano i ritmi della giornata offrendo una base sicura per nuove esperienze;

d. valorizza la dimensione ludica come forma tipica di relazione e di conoscenza;

e. promuove processi di apprendimento attraverso l'azione, l'esplorazione, la ricerca, il contatto con gli oggetti, con la natura, l'arte e il territorio;

f. privilegia il gioco, soprattutto quello simbolico, che permette ai bambini di esprimersi, raccontare e rielaborare le esperienze vissute. Al centro dell'azione della scuola c'è l'importante obiettivo di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **VIVERE IN ARMONIA CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE - Scuola dell'infanzia Rebbio**

Il progetto mira a:

- sviluppare il senso dell'identità personale e di appartenenza al gruppo classe.
- far acquisire le basilari regole di convivenza
- far acquisire semplici norme igienico-sanitarie
- sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi creativi.
- sviluppare la capacità di gestire verbalmente i conflitti
- sviluppare atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi e l'ambiente.
- approcciare l'uso dei mezzi informatici a supporto delle varie attività.

Argomenti trattati:

3 anni: riconoscersi in un gruppo-sezione; conoscere il proprio corpo e imparare le prime regole di igiene personale

4 anni: collaborare con i compagni nel riordino della sezione; imparare le prime regole della raccolta differenziata.

3-4-5 anni: canzoni, cartelloni, attività grafico-pittoriche –manipolative a tema; ascolto di storie sul rispetto delle emozioni degli altri e sull'ambiente; realizzazione di un orto in serra a scuola

4-5 anni: nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale; uscite didattiche sul territorio per osservare i cambiamenti climatici e ambientali; Ricerca di informazioni, immagini a supporto degli argomenti trattati

5 anni: collaborare attivamente nel riordino dei giochi nei diversi spazi della scuola;



interiorizzare ed applicare le regole della raccolta differenziata; confronto su quali sono i comportamenti corretti per una sana convivenza e per mantenere pulita la Terra

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Organizzazione flessibile per l'attuazione di attività laboratoriali in piccoli gruppi
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze



- Uso della metodologia di tutoraggio, cooperazione, educazione tra pari
- Uso del gioco libero e strutturato come strumento per l'acquisizione di competenze relazionali e sociali
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Sensibilizzazione alla lingua inglese con approccio ludico
- Potenziamento della lingua italiana
- Attività di circle time per l'educazione affettiva come rispetto delle diversità e dei differenti punti di vista
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Potenziamento delle attività di psicomotricità

Dettaglio Curricolo plesso: COMO/VIA VARESINA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai tre ai sei anni di età lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola dell'infanzia persegue tali finalità attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola-famiglia.



- La scuola dell'infanzia si propone come luogo significativo di accoglienza, di inclusione e di opportunità. La scuola dell'infanzia come ambiente di apprendimento:
 - a. è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità dei singoli;
 - b. riconosce la pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva, favorendo la disponibilità dei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza;
 - c. promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi e la conduzione attenta della giornata scolastica; predispone il curricolo che si esplica in un'equilibrata integrazione tra le proposte didattiche e i momenti di routine che regolano i ritmi della giornata offrendo una base sicura per nuove esperienze;
 - d. valorizza la dimensione ludica come forma tipica di relazione e di conoscenza;
 - e. promuove processi di apprendimento attraverso l'azione, l'esplorazione, la ricerca, il contatto con gli oggetti, con la natura, l'arte e il territorio;
 - f. privilegia il gioco, soprattutto quello simbolico, che permette ai bambini di esprimersi, raccontare e rielaborare le esperienze vissute. Al centro dell'azione della scuola c'è l'importante obiettivo di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GIOCARRE CON GUSTO - Scuola dell'infanzia Via Varesina

Progetto che mira a:

- far assumere agli alunni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- a promuovere l'interiorizzazione di regole e di comportamenti adeguati nei vari contesti e



situazioni sociali.

Argomenti trattati:

3 anni: comportamenti corretti a tavola; prime regole di igiene personale

4 e 5 anni: regole da rispettare a tavola, rispetto del cibo; nozioni basilari di educazione sanitaria e alimentare; anni utilizzo dell'applicazione di google lens per riconoscere le piante del giardino e uso del microscopio

3-4 e 5 anni: gli alimenti preferiti e quelli non graditi; canzoni, cartelloni, attività grafico-pittoriche –manipolative a tema; ascolto di storie, drammatizzazione, filastrocche, canti relativi all'alimentazione; realizzazione dell'orto in

cassetta a scuola; Partecipazione a eventi di solidarietà (donacibo, giornata contro lo spreco alimentare)

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Organizzazione flessibile per l'attuazione di attività laboratoriali in piccoli gruppi
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze
- Uso della metodologia di tutoraggio, cooperazione, educazione tra pari
- Uso del gioco libero e strutturato come strumento per l'acquisizione di competenze relazionali e sociali
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Sensibilizzazione alla lingua inglese con approccio ludico
- Potenziamento della lingua italiana
- Attività di circle time per l'educazione affettiva come rispetto delle diversità e dei differenti punti di vista
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Potenziamento delle attività di psicomotricità

Dettaglio Curricolo plesso: OSPEDALE S.ANNA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nella realtà scolastica ospedaliera il gruppo classe varia giornalmente, talvolta anche nell'arco di poche ore. Gli alunni possono accedere alla scuola dai tre anni e provengono da scuole diverse, presentano livelli di preparazione differenti ed un variegato bagaglio di esperienze. Unici elementi unificatori sono l'ambiente in cui si trovano e la condizione di malattia. Quando arrivano in ospedale molti di loro sono spaventati o preoccupati; la scuola rappresenta, quindi, il contesto nel quale poter vivere momenti sereni e positivi.

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ LASCIO IL SEGNO

Progetto che mira a sostenere gli alunni ospedalizzati, aiutandoli a mantenere i ritmi adeguati della quotidianità, a riappropriarsi del proprio tempo, a relazionarsi con gli altri. Lasciare traccia di sé attraverso l'espressione creativa (grafica e manipolativa) aiuta a promuovere atteggiamenti adeguati ai nuovi contesti.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli obiettivi didattici ed educativi, a cui si fa riferimento, sono quelli previsti per le classi dell'Istituto; in caso di degenze di lungo periodo ci si attiene alla programmazione della classe di provenienza degli alunni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Considerata la specificità della situazione si cerca di condurre l'alunno al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- vivere il più possibile serenamente la condizione di malattia;
- prendere coscienza delle proprie paure e cercare di affrontarle;
- accettare i propri limiti momentanei;
- rispettare l'ambiente del reparto e adeguarsi alle sue regole;
- accettare la somministrazione di farmaci, le procedure diagnostiche e le terapie messe in atto;
- esprimere adeguatamente i propri bisogni;
- riuscire a manifestare emozioni, stati d'animo, sentimenti e vissuti;
- imparare a convivere con i compagni di degenza;
- partecipare alle attività proposte;
- lavorare in gruppo collaborando con tutti;
- comprendere il valore della solidarietà.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ospedaliera si propone di:

- garantire il diritto allo studio al bambino ospedalizzato;
- mantenere viva la sua identità in un contesto per lui spesso carico di paure;
- aiutarlo a prendere coscienza della nuova realtà in cui è inserito e ad accettarla;
- offrirgli strumenti e opportunità per mantenere il contatto con il mondo esterno;
- instaurare un rapporto educativo che consenta di trasformare le diverse esperienze in opportunità di crescita;
- stimolare l'approfondimento di interessi già presenti;
- promuovere l'apertura a nuove conoscenze.

Dettaglio Curricolo plesso: COMO VIA CUZZI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel Documento delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline e per educazioni e si sviluppano mediante appositi percorsi di metodo e di contenuto. Fin dai primi anni la scuola propone attività nelle quali ogni alunno possa:



- a. assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- b. sviluppare al meglio le inclinazioni;
- c. esprimere curiosità;
- d. riconoscere ed intervenire sulle difficoltà;
- e. diventare consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura;
- f. imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- g. coltivare la creatività e il pensiero originale, il pensiero divergente e computazionale;
- h. assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- i. fare bene e portare a termine il proprio lavoro;
- j. avere cura dell'ambiente naturale e sociale che frequenta;
- k. imparare a collaborare con gli altri.

I docenti, assegnati in base all'organico dell'Istituto, costituiscono le equipe pedagogiche delle classi e sono contitolari e corresponsabili del processo formativo degli alunni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti



di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**



Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10



dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.
Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più**



adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere



alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.



Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscenza di sé e degli altri - I

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza
Le procedure di evacuazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Rispetto delle regole condivise - I**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia



○ **Rispetto dell'ambiente - I**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - I**

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.

Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II**

Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

○ **Identità ed appartenenza - II**

Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

○ **Identità ed educazione alla multiculturalità - II**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità - II**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia





Rispetto dell'ambiente - II

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ Cittadinanza digitale consapevole - II

Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Dignità della persona - Relazione e alterità - III

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)



Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

○ **Identità e appartenenza - III**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Rispetto per l'ambiente - III**

Argomenti trattati:



Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Partecipazione e azione - III**

Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III**

Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Salute, benessere e sicurezza - III**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica

○ **Dignità della persona - IV**

Argomenti trattati:

L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Identità e appartenenza - IV**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



- Storia

○ **Partecipazione e azione - IV**

Argomenti trattati:

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Rispetto dell'ambiente - IV**

Argomenti trattati:

Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV**

Argomenti trattati:

Uso consapevole dei device



Internet e utilizzo responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Salute, benessere e sicurezza - IV**

Argomenti trattati:

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere



Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V**



Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Salute, benessere e sicurezza - V**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze



○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali

Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Identità e appartenenza - V**



Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)
Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale



- Definizione di criteri e di modalità del processo di valutazione delle competenze
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Laboratori per lo sviluppo di competenze relazionali nell'ottica dell'inclusione e del rispetto della differenza come elemento di costruzione della propria identità
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Progettazione di attività didattiche laboratoriali/ cooperative costruite su esperienze significative legate alla vita reale degli alunni (compiti di realtà)
- Coinvolgimento attivo dei bambini in ambienti attrezzati con tecnologie digitali
- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista
- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione
- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Educazione ai diversi linguaggi espressivi, con particolare attenzione alla lingua inglese



Dettaglio Curricolo plesso: COMO OSPEDALE S.ANNA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nella realtà scolastica ospedaliera il gruppo classe varia giornalmente, talvolta anche nell'arco di poche ore. Gli alunni provengono da scuole diverse, presentano livelli di preparazione differenti ed un variegato bagaglio di esperienze. Unici elementi unificatori sono l'ambiente in cui si trovano e la condizione di malattia. Quando arrivano in ospedale molti di loro sono spaventati o preoccupati; la scuola rappresenta, quindi, il contesto nel quale poter vivere momenti sereni e positivi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.**

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.



Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27



gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.



Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei**



Diritti dell'Infanzia.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Conoscenza di sé e degli altri.**

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri**

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza
Le procedure di evacuazione.

A scuola in sicurezza.
I diritti dei bambini.
Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita
Conoscenza di sé e dell'altro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

○ **Rispetto delle regole condivise**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Rispetto dell'ambiente.**

Argomenti trattati:

PRIMA

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

SECONDA

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

TERZA

Tutela del patrimonio naturale

QUARTA

Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale**

Argomenti trattati:

PRIMA

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.
Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

SECONDA

Le tracce digitali: programma il futuro

TERZA

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

QUARTA

Uso consapevole dei device
Internet e utilizzo responsabile

QUINTA

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali
Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Identità ed appartenenza

Argomenti trattati:

SECONDA

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

TERZA

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

QUARTA

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

QUINTA

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

○ **Identità ed educazione alla multiculturalità.**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità.**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Dignità della persona - Relazione e alterità**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

○ **Partecipazione e azione**

Argomenti trattati:

TERZA

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

QUARTA



La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici**

Argomenti trattati:

TERZA

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

QUARTA

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

QUINTA

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Salute, benessere e sicurezza**

Argomenti trattati:

TERZA

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

QUARTA

Igiene e sana alimentazione

La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

QUINTA

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze



○ **Istituzioni nazionali ed internazionali**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano

Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

La Costituzione

Concetto di legalità

Ricorrenze significative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili

L'inquinamento

L'Unione Europea

Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli obiettivi didattici ed educativi, a cui si fa riferimento, sono quelli previsti per le classi dell'Istituto; in caso di degenze di lungo periodo ci si attiene alla programmazione della classe di provenienza degli alunni

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Considerata la specificità della situazione si cerca di condurre l'alunno al raggiungimento dei seguenti obiettivi:



- vivere il più possibile serenamente la condizione di malattia;
- prendere coscienza delle proprie paure e cercare di affrontarle;
- accettare i propri limiti momentanei;
- rispettare l'ambiente del reparto e adeguarsi alle sue regole;
- accettare la somministrazione di farmaci, le procedure diagnostiche e le terapie messe in atto;
- esprimere adeguatamente i propri bisogni;
- riuscire a manifestare emozioni, stati d'animo, sentimenti e vissuti;
- imparare a convivere con i compagni di degenza;
- partecipare alle attività proposte;
- lavorare in gruppo collaborando con tutti;
- comprendere il valore della solidarietà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ospedaliera si propone di:

- garantire il diritto allo studio al bambino ospedalizzato;
- mantenere viva la sua identità in un contesto per lui spesso carico di paure;
- aiutarlo a prendere coscienza della nuova realtà in cui è inserito e ad accettarla;
- offrirgli strumenti e opportunità per mantenere il contatto con il mondo esterno;
- instaurare un rapporto educativo che consenta di trasformare le diverse esperienze in opportunità di crescita;
- stimolare l'approfondimento di interessi già presenti;



- promuovere l'apertura a nuove conoscenze.

Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel Documento delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline e per educazioni e si sviluppano mediante appositi percorsi di metodo e di contenuto. Fin dai primi anni la scuola propone attività nelle quali ogni alunno possa:

- a. assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- b. sviluppare al meglio le inclinazioni;
- c. esprimere curiosità;
- d. riconoscere ed intervenire sulle difficoltà;
- e. diventare consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura;
- f. imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- g. coltivare la creatività e il pensiero originale, il pensiero divergente e computazionale;
- h. assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- i. fare bene e portare a termine il proprio lavoro;
- j. avere cura dell'ambiente naturale e sociale che frequenta;



k. imparare a collaborare con gli altri.

I docenti, assegnati in base all'organico dell'Istituto, costituiscono le equipe pedagogiche delle classi e sono contitolari e corresponsabili del processo formativo degli alunni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).**

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri**



limiti.

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante



Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**

Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più**



adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○



Conoscenza di sé e degli altri - I

Argomenti affrontati:

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Rispetto del materiale.

Le emozioni proprie e altrui.

Conoscenza degli altri e delle loro specificità.

Le emozioni proprie e altrui.

Diversità culturali.

Le feste (Halloween).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

○ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - I

Argomenti affrontati:

Le più importanti norme di sicurezza

Le procedure di evacuazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Rispetto delle regole condivise - I**

Argomenti trattati:

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - I**

Argomenti trattati:

Utilizzo degli strumenti coerentemente con la loro funzione.

Le diverse forme di pericolo legate all'utilizzo degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

○ **Rispetto dell'ambiente - I**

Argomenti trattati:

Le più importanti norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.

Le regole nei diversi ambienti della vita scolastica.

Conoscenza e rispetto delle principali norme che regolano la circolazione stradale.

Rispetto della natura: raccolta differenziata.

Rispetto degli ambienti e del materiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

○ **Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri - II**

Argomenti trattati:

A scuola in sicurezza.

I diritti dei bambini.

Conoscenza di sé e dell'altro, rispetto reciproco.

I corretti stili di vita

Conoscenza di sé e dell'altro



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

○ **Identità ed appartenenza - II**

Argomenti trattati:

La cultura nelle feste popolari in Italia e in Inghilterra.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

○ **Identità ed educazione alla multiculturalità - II**

Argomenti trattati:

La storia personale: le mie radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **L'ambiente di vita; educazione alla multiculturalità.**

Argomenti trattati:

Il mio quartiere: luoghi, volti e radici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Rispetto dell'ambiente - II**

Argomenti trattati:

L'inquinamento marino.

La raccolta differenziata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Cittadinanza digitale consapevole - II**



Argomenti trattati:

Le tracce digitali: programma il futuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Dignità della persona - Relazione e alterità - III**

Argomenti trattati:

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).

La giornata internazionale dell'infanzia

Il contributo personale all'apprendimento comune e il rispetto delle opinioni altrui

Solidarietà, diversità e cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese





Identità e appartenenza - III

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ Rispetto per l'ambiente - III

Argomenti trattati:

Tutela del patrimonio naturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ Partecipazione e azione - III

Argomenti trattati:

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - III**

Argomenti trattati:

Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III**

Argomenti trattati:

Valorizzazione del patrimonio storico e culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Salute, benessere e sicurezza - III**

Argomenti trattati:

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Le più importanti norme di sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Dignità della persona - IV**

Argomenti trattati:

L'identità personale nel testo scritto: espressione e rispetto

La ricorrenza internazionale per riflettere sull'olocausto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



○ **Identità e appartenenza - IV**

Argomenti trattati:

La conoscenza di alcuni articoli della Costituzione

L'istruzione: diritti e doveri

La parità uomo donna

Patria e nazione, differenza tra monarchia e repubblica

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

○ **Partecipazione e azione - IV**

Argomenti trattati:

La tutela del patrimonio naturale e lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



○ **Rispetto dell'ambiente - IV**

Argomenti trattati:
Acqua e aria da proteggere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - IV**

Argomenti trattati:
Uso consapevole dei device
Internet e utilizzo responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Salute, benessere e sicurezza - IV**

Argomenti trattati:
Igiene e sana alimentazione



La sicurezza nei vari ambienti di vita

Sani stili di vita: corretta alimentazione e adeguato esercizio fisico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - IV**

Argomenti trattati:

Opere d'arte antiche e moderne, italiane ed estere

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Istituzioni nazionali ed internazionali - V**

Argomenti trattati:

Istituzione dello Stato Italiano



Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune
La Costituzione
Concetto di legalità
Ricorrenze significative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - V**

Argomenti trattati:

Le energie rinnovabili
L'inquinamento
L'Unione Europea
Cittadinanza attiva, gli obiettivi dell'UE e i diritti dei cittadini europei

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Scienze

○ **Salute, benessere e sicurezza - V**

Argomenti trattati:

Regole di comportamento e igiene personale

La sana alimentazione

Norme e procedure di sicurezza

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - V**

Argomenti trattati:

Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali

Il Cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - V**

Argomenti trattati:

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale proprio e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Identità e appartenenza - V**

Argomenti trattati:

Patria e Nazione – differenze tra monarchia (Inghilterra) e repubblica (Italia)

Cultura inglese e cultura italiana nel cibo e nelle abitudini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Progettazione di percorsi di apprendimento nell'ottica della continuità verticale
- Definizione di criteri e di modalità del processo di valutazione delle competenze
- Attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Laboratori per lo sviluppo di competenze relazionali nell'ottica dell'inclusione e del rispetto della differenza come elemento di costruzione della propria identità
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Progettazione di attività didattiche laboratoriali/ cooperative costruite su esperienze significative legate alla vita reale degli alunni (compiti di realtà)
- Coinvolgimento attivo dei bambini in ambienti attrezzati con tecnologie digitali
- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista
- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione
- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione

Dettaglio Curricolo plesso: SMS FOGAZZARO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso formativo della scuola secondaria di primo grado fa riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento proposti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono ordinati per discipline. In continuità con la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado propone attività nelle quali l'alunno possa:

- assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- riconoscere le proprie difficoltà e mettere in atto le strategie necessarie per superarle;



- esprimere e soddisfare curiosità;
- coltivare la creatività, il pensiero divergente e computazionale;
- acquisire l'etica della responsabilità anche attraverso la cura e la puntualità nell'eseguire e nel portare a termine le varie attività;
- acquisire sempre maggior consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni anche in vista del proseguimento degli studi nel successivo ciclo di istruzione;
- consolidare la consapevolezza che il proprio corpo e il proprio benessere psicofisico sono beni preziosi di cui prendersi cura;
- imparare a gestire le proprie emozioni;
- riflettere sui comportamenti, individuali e di gruppo, che violano la dignità della persona;
- riflettere sui comportamenti, individuali e di gruppo, che non rispettano il contesto sociale e l'ambiente naturale.

L'articolazione del curricolo della scuola secondaria di primo grado prevede un'organizzazione flessibile che consente l'adattamento dell'offerta formativa alle caratteristiche del contesto territoriale e dei bisogni degli utenti. La flessibilità si realizza attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Per le attività curricolari sono previste anche forme di compresenza di docenti, con la classe articolata per gruppi di livello o a classi aperte.

Questo tipo di flessibilità organizzativa viene attuata per le aree relative a:

- a. recupero delle competenze e delle carenze
- b. realizzazione di progetti
- c. potenziamento linguistico in lingua italiana (alunni stranieri)
- d. valorizzazione delle eccellenze

Le compresenze saranno effettuate da:

- docenti dell'organico dell'autonomia
- volontari
- tirocinanti e mediatori linguistici e culturali.



Le attività extracurricolari si basano sull'adesione volontaria e opzionale ai laboratori di potenziamento o di creatività, previa autorizzazione dei genitori. Ogni modulo laboratoriale avrà generalmente una durata fino a 20 ore, secondo la tipologia di progetto, e si svolgerà in orario pomeridiano.

Per i progetti Pon e per quelli che prevedono certificazioni esterne, i moduli potranno avere durate più prolungate. Le attività extracurricolari hanno il valore di una vera e propria attività didattica, una volta effettuata la scelta, gli alunni devono assicurare una frequenza obbligatoria e riceveranno una certificazione finale che concorrerà alla valutazione complessiva del Consiglio di classe. La scelta delle tematiche oggetto dei laboratori viene effettuata in base a criteri quali:

- coerenza con la mission e con le priorità dell'Istituto
- esigenze rilevate dall'autoanalisi e autovalutazione della scuola
- richieste della componente alunni e genitori.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Analisi del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analisi delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○



Nucleo tematico collegato al traguardo: Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Analisi di avvenimenti e confronto tra i diversi punti di vista.

Analisi delle diverse opinioni e rispetto delle differenze.

Conoscenza del significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

Conoscere e attivare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Conoscere ed attuare la raccolta differenziata.

Riconoscere l'importanza dell'acqua e usarla in modo corretto evitando sprechi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).

Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi.

Conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del



Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Confronto con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Disponibilità ad accettare le differenze.

Gestione responsabile dei diversi compiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.**

Approfondimento di usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Conoscenza di usi, costumi, tradizioni di altre culture

Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 3 ottobre, 20 novembre, 10 dicembre, 27

gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno).

Analisi del significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.**

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità all'ascolto e al dialogo.

Uso di un lessico adeguato al contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**

Sviluppo della capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di sé e degli altri.

Assunzione di atteggiamenti amichevoli e collaborativi nella dimensione dell'incontro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.**



Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Visione della diversità come valore e risorsa

Attuazione di forme di solidarietà e di cooperazione.

Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Accettazione e condivisione delle regole stabilite in contesti diversi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.**

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Riconoscere nelle diversità una fonte di arricchimento reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile.**

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.



Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere le principali norme del codice stradale.

Conoscere ed applicare la raccolta differenziata e il riciclaggio.

Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.



Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e utilizzare correttamente i diversi device**

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere i servizi digitali pubblici e privati

Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione,



gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Diritto del lavoro - - I Secondaria 1°

Argomenti trattati:

Economia e lavoro

Il diritto al lavoro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ Istituzioni nazionali ed internazionali - I Secondaria 1°

Argomenti trattati:

Le regole della società

La dignità umana

La costituzione italiana

La bandiera italiana

L'inno nazionale



Organizzazione dei poteri e simboli dell'Inghilterra

Organizzazione dei poteri e simboli della Francia

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ **Rispetto dell'ambiente - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Acqua e consumo responsabile

Le risorse della terra e il riciclo dei materiali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ **Divenire cittadini consapevoli - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:



L'inquinamento
Il decentramento amministrativo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Conoscenza del patrimonio artistico del nostro territorio al fine di sensibilizzare la consapevolezza dell'importanza della sua tutela

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Educazione al rispetto delle regole, al Rispetto di sé e degli altri - I Secondaria 1°**

Argomenti trattati:



Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi
Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva
Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica

○ **Solidarietà sociale e collettività - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:
Dal gruppo al branco

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Istituzioni nazionali e internazionali - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:
L'unione europea: le istituzioni



I diritti umani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Gli eco-gesti a casa e a scuola

L'unione europea: paesi aderenti

L'emergenza ambientale e la difesa della bio-diversità e delle risorse

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ **Educazione alla salute e al benessere - II Secondaria 1°**



Argomenti trattati:
Alimentazione corretta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione alla cittadinanza digitale - II Secondaria**

1°

Argomenti trattati:
Utilizzo consapevole della rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - II Secondaria**

1°

Argomenti trattati:



L'importanza della salvaguardia dell'ambiente naturale in cui sono inserite le opere architettoniche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

○ **Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - II Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Fair play



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

○ **Solidarietà sociale e collettività - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

La criminalità organizzata e la lotta contro le mafie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ **Istituzioni nazionali e internazionali - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Stato e democrazia

Le nazioni unite

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

No alla discriminazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ **Educazione alla salute e al benessere - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Le sostanze psicoattive e dipendenza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

○ **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

La salvezza del pianeta e lo sviluppo sostenibile

Paesi industrializzati e in via di sviluppo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



○ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

L'utilizzo responsabile delle risorse digitali messe a disposizione da enti culturali-museali
La costituzione culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

○ **Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - III Secondaria 1°**

Argomenti trattati:

Fair play

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Organizzazione flessibile che consente l'adattamento dell'offerta formativa alle caratteristiche del contesto territoriale e dei bisogni degli utenti attraverso attività curricolari ed extracurricolari
- Pratiche didattiche innovative, esperienziali mirate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e all'inclusione
- Progetti di continuità a classi aperte tra alunni di quinta della scuola primaria ed alunni della scuola secondaria di primo grado
- Attività di formazione e informazione per orientare e supportare il processo della scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Attività di raccordo verticale con le scuole superiori di secondo grado per la definizione di



prove comuni
finalizzate all'acquisizione di competenze definite.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Didattica mirata allo sviluppo delle soft skills
- Laboratori per lo sviluppo delle life skills
- Attività organizzate nello spazio biblioteca interno alla scuola e collegate ad argomenti di attualità
- Laboratori di orto botanico con la collaborazione di cooperative del territorio
- Sviluppo delle competenze digitali (attraverso classi virtuali, LIM, laboratorio informatico) per favorire l'uso responsabile delle informazioni in rete
- Educazione alla cittadinanza come rispetto dell'ambiente e della sostenibilità
- Attività e laboratori per il rispetto della parità di genere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Educazione al confronto e al dialogo tra le diverse culture di appartenenza degli alunni, nel rispetto della pluralità dei punti di vista
- Adesione della scuola alle proposte del territorio utili a favorire la socializzazione e l'integrazione
- Potenziamento dello studio delle lingue straniere, francese, inglese, tedesco finalizzato a favorire l'inserimento nel contesto interculturale della società contemporanea
- Potenziamento delle attività motorie finalizzato a incrementare il senso di appartenenza ad una comunità e al riconoscimento dei ruoli e delle regole
- Laboratori per la conoscenza del territorio come elemento di integrazione ed inclusione
- Uso di una metodologia didattica che pone l'alunno al centro come protagonista del



proprio percorso formativo (cooperative learning, peer to peer, learning by doing, flipped classroom).

Approfondimento

Sulla base del documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente – quadro di riferimento europeo", in accordo con il PTOF dell'Istituto e le Indicazioni Nazionali, i docenti hanno individuato le competenze condivise per la realizzazione del curricolo verticale della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Il curricolo costituisce un percorso coerente dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo Ciclo d'Istruzione che si traduce in esperienze e scelte didattiche significative attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie efficaci per l'apprendimento dei propri alunni e favorisce pratiche inclusive e di integrazione promuovendo la prevenzione della dispersione scolastica.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST. COMPRESIVO COMO REBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

I bambini dell'infanzia manifestano sempre grande curiosità per il mondo che li circonda e pongono in continuazione domande relative agli argomenti STEM. La scuola si impegna, attraverso attività pratiche, ad alimentare la curiosità dei bambini per trasformarla in passione di conoscere il mondo. In particolare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia imparano, attraverso il gioco, a lavorare in un'auletta informatica e sono guidati ad acquisire le competenze digitali di base: aprire e chiudere una cartella, aprire ed utilizzare un programma, utilizzare il mouse e la tastiera, creare semplici powerpoint. I bambini di tutte le classi, attraverso le attività "Vivere in armonia con gli altri e con l'ambiente" e "Giocare con gusto", imparano ad assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali

Coinvolgimento attivo dei bambini in ambienti attrezzati con tecnologie digitali

Educazione ai diversi linguaggi espressivi

Maturazione del rispetto di sé, degli altri, del cibo, dell'ambiente

Uso autonomo del computer per semplici attività

Sviluppo delle abilità laboratoriali

Acquisizione di semplici norme igienico-sanitarie e di comportamenti corretti a tavola

○ **Azione n° 2: STEM NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Nella scuola primaria l'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci, inoltre gli ambienti di vita, sia quelli naturali che artificiali, sono permeati di concetti matematici, scientifici e tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze. Le attività previste nei progetti proposti agli alunni della scuola primaria sviluppano specifiche competenze e coinvolgono i bambini rendendoli attivi ideatori di soluzioni; anche gli errori possono diventare una risorsa e sono utilizzati per favorire la discussione e il confronto per arrivare a soluzioni originali. Il pensiero computazionale viene potenziato in particolare attraverso il progetto "It's Coding time": i bambini sono impegnati in una serie di esercizi, presenti sulla piattaforma Code.org, attraverso i quali risolvono problemi riferibili a situazioni di vita reale inoltre, con il programma Scratch.net, realizzano semplici giochi. Con il progetto "E-ducation: gli strumenti tecnologici e il loro linguaggio" i bambini imparano anche la terminologia del linguaggio informatico in lingua inglese. Le competenze scientifiche vengono potenziate in



particolare grazie ai progetti "Ridiamo nuova vita allo stagno", "Compostiamoci", "Senza perdere una goccia d'acqua", "Nel paese di Riciclandia" e "Terra" che coinvolgono attivamente gli alunni anche nell'acquisizione di buone pratiche per uno sviluppo sostenibile, in collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale
- conoscenza dei diversi linguaggi espressivi e delle basi della programmazione
- conoscenza delle norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- consapevolezza del riuso e del riutilizzo dei materiali
- educazione a stili di vita sostenibili per l'ambiente e conoscenza della biodiversità
- sviluppo dell'autonomia, della capacità di gestione del tempo e dell'organizzazione del lavoro

○ **Azione n° 3: STEM NELLA SCUOLA SECONDARIA DI**



PRIMO GRADO

L'articolazione del curricolo della scuola secondaria di primo grado prevede un'organizzazione flessibile attraverso attività curriculari ed extracurriculari che consentono lo sviluppo delle competenze e il recupero delle carenze nelle discipline STEM.

Le principali metodologie utilizzate sono:

-learning by doing attraverso il coinvolgimento in attività pratiche e progetti, in particolare il progetto "Orto a scuola" che prevede una serie di attività da svolgere nello spazio del giardino scolastico ed altre da svolgere in Google Classroom

-problem solving che permette agli studenti di identificare un problema e di pianificare le possibili soluzioni, metodologia utilizzata in particolare nelle ore curriculari di matematica e tecnologia e nel progetto "Potenziamento degli elementi base di matematica" dedicato agli studenti che incontrano qualche difficoltà

-apprendimento cooperativo attraverso gruppi di lavoro con compiti e responsabilità ben delineati per sviluppare la capacità di operare in team e l'interdipendenza nel prendere decisioni, metodologia utilizzata in particolare nelle ore curriculari di tecnologia (ad esempio nell'assemblamento e programmazione di robot didattici)

-promozione del pensiero critico attraverso l'analisi, il confronto e la valutazione dell'affidabilità delle fonti di dati per diventare cittadini digitali consapevoli e attraverso le attività laboratoriali proposte da "Sapere Coop" per interiorizzare la regola del risparmio delle risorse nelle varie attività quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e ai legami con il mondo del lavoro
- capacità di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui.
- conoscenza delle politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali
- educazione a stili di vita sostenibili per ristabilire un equilibrio negli ecosistemi
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo dell'autonomia e dell'autostima e prevenzione della dispersione scolastica



Moduli di orientamento formativo

IST. COMPRESIVO COMO REBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima-; Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurriculare-orientativo: laboratori teatro, sport, arte, video

editing)

- Rinforzare il metodo di studio - 12h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei

contenuti - Mappe concettuali; Potenziamiento della motivazione allo studio; Studio tra pari; Didattica orientativa;

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 6h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di



corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere il territorio - 4h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e musei;

Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 4h- (Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)

Allegato:

orientamento_2023:24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima-; Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurriculare-orientativo : laboratori teatro, sport, arte, video

editing)

- Rinforzare il metodo di studio - 12h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei

contenuti - Mappe concettuali; Potenziamento della motivazione allo studio; Studio tra pari; Didattica orientativa;

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 2h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere il territorio - 8h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e musei;

Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 4h -(Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;



Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)

Allegato:

orientamento_2023:24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima;- Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurriculare-orientativo: laboratori teatro, sport, arte, video

editing)

- Rinforzare il metodo di studio - 10h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei



contenuti - Mappe concettuali; Potenziamento della motivazione allo studio; Didattica orientativa; Sviluppo e rinforzo

delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 1h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere il territorio - 12h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e

musei; Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 3h - (Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)

Allegato:

orientamento_2023:24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Dettaglio plesso: SMS FOGAZZARO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Rinforzare il metodo di studio - 12h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei

contenuti - Mappe concettuali; Potenziamento della motivazione allo studio; Studio tra pari; Didattica orientativa;

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 6h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima-; Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurricolare-orientativo: laboratori teatro, sport, arte, video

editing)



- Conoscere il territorio - 4h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e musei;

Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 4h - (Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- Rinforzare il metodo di studio - 12h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei

contenuti - Mappe concettuali; Potenziamento della motivazione allo studio; Studio tra pari; Didattica orientativa;

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 2h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di



corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima;- Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurriculare-orientativo: laboratori teatro, sport, arte, video

editing)

- Conoscere il territorio - 8h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e musei;

Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 4h - (Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III

- Rinforzare il metodo di studio - 10h - (Comprensione del testo - Individuazione delle consegne - Sintesi dei

contenuti - Mappe concettuali; Potenziamento della motivazione allo studio; Studio tra pari; Didattica orientativa;

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM)

- Lavorare sul senso di responsabilità - 1h - (Il Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità educativo:

lettura e commento dei documenti della scuola; Laboratori delle scelte; Imparare a chiedere aiuto)

- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - 4h - (Attività di accoglienza -classe prima;- Biografia orientativa;

Incontri con esperti esterni; Progetti a carattere extracurriculare-orientativo: laboratori teatro, sport, arte, video

editing)

- Conoscere il territorio - 12h- (Visite guidate a carattere orientativo; Visite sul territorio o visite a monumenti e

musei; Individuazione dei saperi collegati all'esperienza; Riflessione sulle proprie emozioni)

- Lavorare sulle capacità comunicative - 3h - (Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Organizzazione di gare di dibattiti; Presentazioni di eventi)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Musica insieme - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA - classe dei bambini piccoli a partire da gennaio Il laboratorio ha lo scopo di -promuovere la scoperta dei suoni attraverso voce, corpo, oggetti - sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo - giocare con il ritmo e le sonorità delle parole - sviluppare l'immaginazione e la creatività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio



percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo della persona nella sua globalità

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● GIVE ME FIVE - progetto lingua inglese - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA Progetto di inglese rivolto ai bambini di 5 anni, incentrato su ascolto, comprensione, appropriazione dei significati. Lezioni articolate con proposte ludiche (giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, filastrocche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Comprensione e produzione di semplici termini in lingua inglese in situazioni note.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Teatro opera Kid's - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA (Date da concordare con i responsabili del progetto. Progetto del Teatro Sociale di Como sovvenzionato con Fondi Europei) Il Progetto promuove i diversi linguaggi del corpo e della comunicazione e avvicina i bambini al mondo della musica e del teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo della musica e del teatro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Un libro per amico - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA - sezioni A - B - C La lettura è uno strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi in modo giocoso e stimolante. Il progetto si pone come obiettivo il potenziamento della lingua, la capacità di ascolto, l'attenzione, la concentrazione e la riflessione. I bambini possono scegliere un libro dalla biblioteca scolastica e hanno una settimana di tempo per leggerlo in famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Il progetto vuole ottenere il potenziamento delle conoscenze linguistiche e il riconoscimento del piacere della lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Accoglienza - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Il progetto si sviluppa principalmente nei primi due mesi di scuola e mira a favorire un inserimento sereno, graduale, attento alle esigenze di tutti i bambini nuovi e una ripresa naturale e tranquilla per chi ha già frequentato l'anno precedente, creando un ambiente accogliente, in cui tutti possano vivere positivamente l'esperienza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Percezione positiva dell'esperienza scolastica, separazione serena dalle figure adulte di riferimento, acquisizione di semplici regole di convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Continuità - scuola infanzia 23/24**

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA I bambini del gruppo dei grandi visiteranno le Scuole Primarie dell'Istituto, conosceranno le future insegnanti, svolgeranno un'attività insieme ai ragazzi di quinta, al fine di favorire nei bambini uscenti un



sereno passaggio alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella



formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Garantire un sereno passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Sicurezza - scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA Tutti i bambini sperimenteranno le diverse prove di evacuazione (n° 4) distribuite nell'arco dell'anno scolastico; i bambini di 4 e 5 anni impareranno a riconoscere la segnaletica di base, le vie di fuga, i punti di ritrovo. E' previsto anche un incontro con la polizia locale nel mese di maggio con percorsi differenziati in base all'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Il progetto mira a far conoscere ai bambini le principali procedure di sicurezza per l'incolumità delle persone

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno (docenti) ed esterno (polizia locale)

● AVVENTURE IN MOVIMENTO (motoria) - scuola infanzia

23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VARESINA - progetto proposto a due sezioni piccoli e grandi Attraverso questo progetto, che prevede ore aggiuntive di docenza, si vuole aiutare i bambini ad avere una conoscenza di sé e della propria corporeità. Le attività proposte saranno semplici e accessibili a tutti i bambini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



Risultati attesi

Sviluppare competenze motorie adatte all'età Acquisire concetti spaziali Conoscere e rispettare le regole Imparare ad esprimere ed accettare i propri stati d'animo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Imparo l'inglese scuola infanzia 23/24

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA - progetto proposto ai bambini dell'ultimo anno Il progetto prevede un primo approccio alla lingua inglese attraverso l'utilizzo di semplici vocaboli, di filastrocche e canzoni, di giochi a tavolino, di materiali digitali e fisici. I bambini presenteranno semplici canzoni e filastrocche alla festa di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Comprensione e produzione di semplici vocaboli di uso comune. Ripetizione di filastrocche e canzoncine in lingua inglese. Costruzione di brevi frasi in contesti appropriati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente compresente in orario aggiuntivo

● Amico libro - scuola infanzia 23/24



SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PALMA - progetto proposto a 4 classi Il progetto prevede l'organizzazione degli spazi della biblioteca, l'inventario dei libri e la registrazione di nuovi testi. I bambini saranno guidati all'ascolto, all'arricchimento del linguaggio, alla conoscenza di realtà e culture diverse, alla cura del materiale comune, alla conoscenza delle principali regole del prestito librario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di ascolto e arricchimento del linguaggio. Conoscenza delle principali regole del prestito librario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Terra - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Il progetto, con ore di docenza aggiuntiva, è curato dal Comitato Soci Coop di zona e propone ad ogni classe del plesso percorsi di educazione ambientale attraverso la realizzazione di elaborati cartacei e/o digitali da presentare a una mostra/concorso organizzato dal Comitato, per testimoniare le esperienze svolte nella scuola in materia di educazione ambientale. L'iniziativa coincide con la ricorrenza del 22 aprile "Giornata della Terra".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Conoscenza delle problematiche ambientali e potenziamento del rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetti eTwinning - scuola primaria 23/24



SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto alle classi treze, quarte e quinte CLASSI TERZE: "New Year's Day in Old Times" - gli alunni collaboreranno in team internazionali con circa 40 scuole europee per presentare le tradizioni relative al Capodano. Ogni scuola inventerà un breve augurio cantando su una melodia comune. CLASSI QUARTE: "ALL 4 DOGS 4 ALL" gli alunni impareranno a conoscere, apprezzare, difendere i cani e gli altri esseri viventi. Realizzeranno un ebook collaborativo sulle specie canine, poesie sui cani, una storia comune creata con la Stations Technique, video educativi sui cani. CLASSI QUINTE: "MeteoroloKids" gli alunni lavoreranno in squadre internazionali con 24 scuole di diversi Paesi europei, confronteranno dati meteorologici relativi alle loro città e approfondiranno i problemi del cambiamento climatico nelle proprie realtà locali. Prepareranno grafici, report e una storia collaborativa sulle conseguenze del cambiamento climatico. I prodotti dei tre progetti saranno disseminati nel TwinSpace, sulla piattaforma ESEP e nel sito web scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese e ad altre lingue dell'Unione europea mediante la metodologia Content language integrated learning Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali. Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Accoglienza: FIORI DIVERSI DELLO STESSO GIARDINO - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto a tutte le classi del plesso. Il progetto "accoglienza" rappresenta l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere e imparare cose nuove attraverso l'esperienza di momenti condivisi. Il progetto si pone come obiettivo primario l'accoglienza e l'inserimento graduale dei nuovi alunni e il reinserimento sereno di tutti gli altri dopo la pausa estiva. Il progetto prevede la lettura del libro "Come in un giardino" di A. Vignes con l'obiettivo di attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze, incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini e la condivisione della propria visione del mondo con gli altri, riconoscere e valorizzare la diversità, accogliere le identità diverse senza perdere le proprie specificità e senza negare le altrui.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.



Risultati attesi

Potenziare la conoscenza delle proprie attitudini, la capacità di confronto nelle relazioni con gli altri, la capacità di riconoscere e valorizzare la diversità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Natale per tutti - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Attraverso una serie di attività volte alla preparazione della festa del Natale come momento di aggregazione, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l'uso di vari linguaggi artistici. Saranno svolte attività che permetteranno ai bambini di comprendere il significato di far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa; a partire dalla festa si arriverà ad una riflessione sui temi della Pace, dell'ospitalità, dell'uguaglianza. L'evento finale vedrà protagonisti tutti i bambini in drammatizzazione di testi, canti, danze, realizzazioni di manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze artistiche e della capacità di lavorare in gruppo. Sviluppo della creatività comunicativa ed espressiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Saluti di fine anno scolastico - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Il progetto, di tipo interdisciplinare, vuole recuperare il senso delle esperienze compiute durante l'anno e prevede la realizzazione di un evento in contesto scolastico per favorire la nascita di un sentimento di appartenenza a una comunità capace di suscitare disponibilità a partecipare, a coadiuvare e condividere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Riconoscimento dell'efficacia del lavoro svolto a scuola e del senso del proprio percorso scolastico. Potenziamento di competenze trasversali, sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SapereCoop - scuola primaria 23/24**

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Progetto "SapereCoop": per ogni classe i percorsi proposti sono svolti in due incontri con esperti esterni, uno degli incontri è fissato presso il punto vendita Coop di Via Giussani, Como. Percorsi proposti alle classi: - classi prime "Di fiore in fiore" - classi seconde "Frutti di pace e cooperazione" - classi



terze "Acqua di casa mia" - classi quarte "Occhio al consumo Robinson" - classi quinte "I prodotti parlano"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



Risultati attesi

Conoscenza di un uso consapevole delle risorse e potenziamento del rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Around the world - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi prima A e prima B Il progetto propone un percorso di apprendimento della geografia anche in lingua inglese presentando in inglese il lessico di base degli argomenti svolti durante l'anno scolastico, privilegiando l'ausilio di strumenti multimediali in lingua originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e potenziamento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Banda a scuola - scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado e 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il progetto prevede - (per gli alunni delle classi quinte della primaria e agli alunni della secondaria) la presentazione del Corpo Musicale di Rebbio con una lezione-concerto, l'illustrazione delle attività bandistiche e degli strumenti musicali della banda. Intervento di un'ora per classe. - (per gli alunni delle classi terze della scuola primaria di via Cuzzi) la proposta di partecipazione al coro voci bianche e la partecipazione all'esibizione del 22 dicembre presso il Teatro Nuovo di Rebbio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità musicali, consapevolezza dell'uso della voce come espressione musicale, sviluppo dell'abilità di canto ad una o più voci.



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Progetto affettivo-sessuale - crescere insieme - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi quinte SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi quinte Il progetto prevede l'intervento di uno psicologo nelle classi (4 ore per classe) con le seguenti finalità: - promuovere il benessere emotivo e relazionale all'interno della scuola - prevenire il disagio emotivo - creare occasioni di sinergia educativa attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento della collaborazione con le famiglie e sviluppo del benessere personale. Conoscenza del proprio corpo e capacità di ascolto delle proprie emozioni Sviluppo della capacità di gestire i conflitti e di costruire relazioni positive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Ridiamo nuova vita allo stagno - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi seconde A e B Il progetto è unproseguo del lavoro iniziato lo scorso anno con gli alunni delle classi prime (costruzione a scuola dell'ambiente dello stagno, conoscenza di piante ed animali che vivono in questo ambiente e riflessioni sulla biodiversità)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Conoscenza degli ecosistemi. Sviluppo del rispetto per l'ambiente. Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PLAYOGA KIDS - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi terze Il progetto, strutturato in 10 lezioni con cadenza settimanale, offre la possibilità di vivere l'educazione motoria come momento per aumentare l'autostima, la conoscenza del sé e la capacità di rilassarsi e agire sul benessere psicofisico del bambino. Saranno realizzati cartelloni, manufatti relativi allo yoga e un video di rendicontazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del proprio corpo. Sviluppo delle capacità di osservazione, concentrazione, coordinazione motoria, flessibilità, rilassamento mediante gli strumenti meditativi. Conoscenza delle ASANA (posture dello yoga).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● It's Coding time - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi quarte Il progetto si articola in un percorso interattivo fatto di scoperta e creatività, durante il quale si esercitano abilità e competenze legate al pensiero computazionale e al coding. Durante l'attività laboratoriale i bambini saranno impegnati in una serie di esercizi presenti sulla piattaforma Code.org attraverso i quali ragioneranno e risolveranno problemi riferibili a situazioni di vita reale. Realizzeranno inoltre semplici giochi con il programma Scratch.net.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.



Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale. Conoscenza delle basi della programmazione.
Potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Le dinamiche relazionali nel gruppo - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi quarte Il progetto prevede 4 interventi, a cadenza settimanale, dello psicologo nelle classi e mira a - favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo percepito come risorsa - valorizzare le differenze - favorire la cooperazione e ridurre la competizione - individuare strategie per affrontare i conflitti - favorire il rispetto e il confronto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di riflettere su atteggiamenti poco corretti per superare l'aggressività e migliorare le relazioni. Rispetto delle differenze e potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Opera domani: TURANDOT Enigmi al museo - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi quinte Il progetto intende avvicinare i bambini alla musica sinfonica e alla lirica e prevedere la partecipazione delle due classi allo spettacolo che andrà in scena al Teatro Sociale di Como nel mese di febbraio. Le insegnanti parteciperanno a un percorso di formazione e gli alunni saranno coinvolti in attività laboratoriali che permetteranno loro di comprendere l'opera, approfondire i temi trattati, partecipare in modo attivo allo spettacolo. Verranno realizzati manufatti da utilizzare durante lo spettacolo, raccolte di immagini e foto accompagnate da brevi testi, cartelloni e video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Educazione all'ascolto della musica classica. Conoscenza dell'opera lirica. Rispetto delle diverse espressioni culturali. Sviluppo delle abilità laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Musicando con gli strumenti - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi terze. Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini al mondo della musica attraverso delle attività ludiche ed esperienziali per sviluppare alcune competenze specifiche (sensibilità melodica e ritmica, educazione alla forma corale del canto, abilità nell'uso dello strumento, conoscenza delle note). Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze specifiche (sensibilità melodica e ritmica, educazione alla forma corale del canto, abilità nell'uso dello strumento, conoscenza delle note)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Amici di penna - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi quarte Prosecuzione del progetto iniziato lo scorso anno: scambio di corrispondenza di lettere scritte a mano tra gli alunni. I bambini ritroveranno i loro amici di penna genovesi. Attraverso la corrispondenza interscolastica verrà stimolata la redazione di testi liberi che favoriranno lo scambio di pensieri e idee. Gli alunni verranno messi nella condizione di stringere amicizie a distanza e di confrontarsi con compagni di una realtà territoriale diversa dalla propria. Il progetto, con ore di docenza aggiuntiva, prevede lo scambio trimestrale di lettere, un incontro iniziale con gli amici di penna e la visita all'acquario di Genova, un incontro finale a Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, di scrittura e di comunicazione. . Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Sviluppo dell'empatia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Gemini - Percorso di Educazione alla Pace e alla Solidarietà Internazionale - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi quinte Il progetto Gemini promuove la cultura della pace e fornisce strumenti per comprendere ed abitare il mondo, per entrare in relazione con chi è diverso, per aprirsi alla conoscenza dell'altro. In apertura del progetto è prevista la partecipazione allo spettacolo "Over the Rainbow" e ad un laboratorio on line per preparare materiale da utilizzare durante lo spettacolo. La metodologia è di tipo attivo-partecipativo. Il progetto è promosso dal Coordinamento comasco per la pace e dal Centro di Servizio per il Volontariato dell'Insubria e prevede ore di compresenza e docenza aggiuntiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella



formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo della cittadinanza attiva. Rispetto delle differenze. Sviluppo della capacità di comprendere il mondo e potenziamento del benessere personale. Conoscenza delle tematiche delle relazioni internazionali, dei gemellaggi, del volontariato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● La scuola e il suo territorio - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Il progetto vuole favorire e consolidare i rapporti di collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio. Ogni classe, durante l'intero anno scolastico, avrà la possibilità di aderire a iniziative educativo-didattiche promosse da altri soggetti educativi territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **Progetto teatrale - Nel paese di Riciclandia - scuola primaria 23/24**

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi seconde. Il progetto prevede ore di compresenza e di docenza aggiuntiva per la realizzazione di uno spettacolo teatrale. Gli alunni saranno sollecitati a riflettere sul tema trattato per contribuire alla stesura del copione. Nello



spettacolo saranno alternate parti dialogate e parti corali, verranno inseriti canti, balli, coreografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di ascolto, lettura, scrittura, comprensione. Sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Sviluppo delle abilità laboratoriali. Sviluppo della capacità di cooperare per la realizzazione di progetti comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SPAZIO BIBLIOTECA - scuole infanzia, primaria, secondaria di 1° grado 23/24**

SCUOLA INFANZIA VIA PALMA - SCUOLA INFANZIA VIA VARESINA - progetto proposto a tutte le classi
SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto a tutte le classi
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto a tutte le classi
Il progetto nasce dal proposito di avvicinare i ragazzi ai libri e di promuovere il piacere della lettura; prevede la realizzazione di laboratori di lettura, la settimana della lettura, la visita



periodica alla biblioteca per il prestito, incontri con autori e lettori professionisti, gare di lettura, perché la biblioteca diventi il cuore delle attività culturali della scuola. Il progetto nasce con le seguenti finalità: Conoscere la realtà della biblioteca Scegliere un libro in base ai propri interessi e alle proprie capacità Avere cura di un oggetto ricevuto in prestito Rispettare i tempi stabiliti per la consegna Rielaborare il contenuto di un libro secondo le indicazioni date

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche attraverso il piacere della lettura. Potenziamento del legame tra alunni e territorio attraverso l'individuazione di librerie, case editrici, strutture bibliotecarie. Sviluppo del rispetto delle regole. Sviluppo di competenze nella consultazione del catalogo e nella scelta dei libri. Miglioramento delle capacità espressive, di lettura e lessicali. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Docenti interni e, in alcune occasioni, esperti esterni

● L'orto a scuola - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" progetto pomeridiano proposto con precedenza alle classi prime (massimo 25 alunni) Il progetto prevede una serie di attività da svolgere all'aperto, nello spazio del giardino scolastico (aratura, semina, piantumazione, risistemazione dei vialetti dell'orto) e una serie di attività in classroom sull'esperienza effettuata. Le attività saranno guidate da esperti esterni con la supervisione e la collaborazione di docenti in compresenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Educazione a stili di vita sostenibili per ristabilire un equilibrio negli ecosistemi. Rispetto dei propri ritmi, rispetto e salvaguardia dell'ambiente. Apprendimenti multidisciplinari in una logica di compito di realtà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● FacciAMO IL TEATRO - scuola secondaria di 1° grado

23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" - progetto proposto a tutte le classi. Il progetto vuole proporre agli alunni l'esperienza di mettere in scena le proprie emozioni e di condividerle con gli altri attraverso l'uso di vari linguaggi (corpo e movimento, voce ed espressione facciale, testo teatrale e valore della parola, messa in scena e musica) per conoscere meglio se stessi, per rafforzare l'autostima e il controllo dell'emotività, per instaurare relazioni corrette e rispettose. Il



pogetto prevede la preparazione di un video con lo spettacolo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio



percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche, espressive, motorie e relazionali. Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Potenziamento delle capacità relazionali e del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Sport e benessere - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto a tutte le classi del plesso. Attività sportive pomeridiane proposte: pallatamburello, tennis, calcio, ultimate frisbee, rugby/tag rugby, tennis tavolo, pallamano, pallavolo. Il Progetto intende rendere evidente e far comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive individuali e di squadra, nelle quali saranno impegnati tutti i ragazzi. Serviranno a migliorare e a consolidare nei ragazzi la conoscenza e coscienza delle proprie attività psicomotorie e permetteranno di farli progredire in



tutti gli aspetti della personalità in quanto sviluppano il rispetto per gli altri e per le regole, favoriscono la presa di coscienza di determinati valori morali che influenzeranno positivamente il modo di vivere. Lo scopo principale sarà quello di far conoscere, comprendere e utilizzare le regole principali per potere giocare e arbitrare e migliorare i fondamentali gesti tecnici delle singole discipline per poterli riproporre nelle situazioni di gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella



formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Conoscenza, comprensione e applicazione delle regole principali dei giochi e dell'arbitraggio.
Potenziamento del benessere personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE KET - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" - proposto alle classi terze (massimo 20 alunni partecipanti) Potenziamento delle competenze di lingua inglese in preparazione alle certificazioni. Gli alunni saranno motivati ad acquisire fiducia nelle proprie abilità linguistiche, potranno ampliare e consolidare le conoscenze in lingua inglese nelle quattro abilità come richiesto in sede di esame. Il progetto coinvolge aspetti di multiculturalismo in un'ottica di internazionalizzazione in cui la lingua inglese può svolgere il ruolo di vettore comune per la comunicazione tra parlanti di idiomi differenti. Verranno somministrate simulazioni d'esame attraverso veri e propri MOC test e simulazioni dello speaking part.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza: Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale per sviluppare le capacità di problem solving e potenziare le capacità critiche, riflessive e logiche.



Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese. Conseguimento della certificazione KET.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Opera domani: TURANDOT Enigmi al museo - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi seconde Turandot è una favola che porta a scoprire una Cina magica e grandiosa,. L'ambientazione della vicenda è un museo. La lettura di un antico manoscritto anima le opere d'arte del museo e i visitatori vengono catapultati tra gli enigmi della principessa Turandot. La tematica dell'antico mondo d'oriente permetterà collegamenti in diverse discipline. Il progetto prevede nel primo quadrimestre lo studio dei documenti musicali e la creazione di materiali artistici. Nel secondo quadrimestre (20 febbraio 2024) le classi assisteranno allo spettacolo presso il Teatro Sociale di Como.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.



Risultati attesi

Percezione positiva dell'esperienza scolastica. Sviluppo del rispetto per le altre culture.
Alfabetizzazione alla musica operistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Accoglienza - scuola ospedaliera 23/24

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Il progetto Accoglienza, richiamandosi alle Linee di Indirizzo Nazionali della Scuola In Ospedale/Istruzione Domiciliare (MIUR, Giugno 2019), vuole assicurare l'erogazione di servizi alternativi agli alunni in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti gli alunni la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento del benessere personale per alunni in situazione di malattia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Lascio il segno - scuola ospedaliera 23/24

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA Per il paziente, il ricovero in ospedale comporta un'interruzione del ritmo della quotidianità, un allontanamento dal proprio mondo, una rinuncia alle proprie abitudini. Vi è la necessità di riappropriarsi del proprio tempo e di fare in modo che la permanenza in ospedale possa essere il meno traumatica possibile. L'attività espressiva (grafica, manipolativa, scritta, ecc.) produce effetti distensivi sullo stato emotivo. L'idea di "Lasciare traccia di Sé" attraverso l'espressione creativa e personale può aiutare a mantenere un atteggiamento attivo e propositivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento del benessere e di effetti distensivi grazie all'attività espressiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Musicoterapia - scuola ospedaliera 23/24

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA La malattia e la permanenza in ospedale rendono i bambini ed i ragazzi ansiosi e fragili dal punto di vista emotivo – relazionale. Il suono e la musica verranno utilizzati come codice simbolico e comunicativo alternativo alla produzione verbale poiché contiene un "carattere universale". Il tutto al fine di garantire il mantenimento dell'equilibrio emotivo dell'alunno anche durante la malattia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Mantenimento dell'equilibrio emotivo dell'alunno durante la malattia. Potenziamento del benessere personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Arteterapia - scuola ospedaliera 23/24

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA La malattia e la permanenza in ospedale rendono i bambini ed i ragazzi ansiosi e fragili dal punto di vista emotivo – relazionale. L'arteterapia viene utilizzata come uno strumento simbolico e comunicativo alternativo alla produzione verbale poiché possiede un "carattere universale" e può facilitare anche la comunicazione di stati emotivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento del benessere personale. Sviluppo delle differenti modalità di comunicazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Educazione ai valori - scuola ospedaliera 23/24

SCUOLA OSPEDALIERA INFANZIA/PRIMARIA La lettura di racconti e articoli permette la riflessione e permette di spostare l'attenzione dalle sofferenze che la degenza comporta. L'analisi del materiale permette la condivisione di una riflessione con i pari e con l'adulto di riferimento e permette a ciascun alunno di esprimere le proprie opinioni ed emozioni, attraverso l'arricchimento dei punti di vista altrui. I contenuti, affrontati durante tutta la durata del progetto, saranno differenziati in relazione all'età dei bambini. Durante l'anno ci si propone di sensibilizzare l'utenza sul tema del rispetto, nelle sue svariate forme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di analisi di fatti e fenomeni e di espressione e accettazione dei diversi punti di vista.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Cantagiovani - scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI SCUOLA SECONDARIA DI 1° "A. FOGAZZARO" Il progetto mira alla preparazione di una serata canora di beneficenza, a favore dell'Associazione Lombarda Fibrosi Cistica, giunta alla sua dodicesima edizione. La data fissata per lo spettacolo è il 19 novembre alle ore 15.00 presso il Teatro Nuovo di Rebbio. Direttore artistico della serata è il Sig. Maggio Claudio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze artistiche. Percezione positiva dell'esperienza scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **GIOCHIAMO CON LA MUSICA - scuola infanzia 23/24**

Laboratorio rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Via Varesina (sezione B 4 anni e sezione A 5 anni). Il laboratorio prevede la partecipazione attiva dei bambini alla creazione di ritmiche e suoni di gruppo, l'uso della body percussion, l'uso di strumenti musicali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi



Sviluppo delle abilità percettive e motorie, di ascolto. Sviluppo della conoscenza del proprio corpo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● ANDIAMO IN SCENA! - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi quarte Il progetto si propone di stimolare la capacità espressiva e le abilità relazionali. I bambini saranno coinvolti in attività che richiedono impegno personale, ascolto e fiducia; sperimenteranno linguaggi espressivi diversi, individueranno personaggi, ambienti, sequenze di un testo teatrale. Il percorso ha inoltre come obiettivo una più completa possibilità di integrazione per i bambini con qualche difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità espressive, dell'autostima e della capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SENZA PERDERE UNA GOCCIA D'ACQUA - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi quinte. Il progetto prevede due uscite-laboratorio in due giorni diversi (14 e 16 novembre 2023). I temi trattati saranno il consumo, l'uso e lo spreco dell'acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Conoscenza di un uso consapevole delle risorse e potenziamento del rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● IO LEGGO PERCHE' - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi quinte Il progetto prevede lettura in piccoli gruppi durante le ore di italiano, con successiva drammatizzazione ed eventuale incontro con l'autore del testo letto. Gli alunni utilizzeranno i libri della biblioteca e potranno fruire del prestito per proseguire la lettura a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Arricchimento del lessico, ampliamento delle conoscenze, consapevolezza del piacere della lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● TUTORING - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi prime A e B Il progetto prevede la presenza di esperti volontari con i docenti durante l'attività didattica. Le classi potranno essere suddivise in più gruppi per realizzare una proposta didattica modulata sui bisogni di apprendimento diversificati dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e sviluppo delle competenze degli alunni attraverso percorsi individualizzati.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti del modulo ed esperti volontari

● Impariamo insieme - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA CUZZI - classi terze A e B Il progetto prevede la cooperazione con una volontaria durante l'attività didattica logico-matematica. La volontaria si affiancherà agli alunni in difficoltà per 4 ore ogni settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e sviluppo delle competenze logico-matematiche attraverso percorsi personalizzati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti del modulo ed esperta volontaria

● Accoglienza: COMUNICHIAMO - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto a tutte le classi Il progetto prevede, attraverso la realizzazione di attività di accoglienza (attività linguistico-espressive, attività grafico-pittoriche, attività di body percussion, ascolto e interpretazione di canti, costruzione di manufatti) lo sviluppo del tema comune della comunicazione: - classi prime: "Comunichiamo... navigando insieme nel mare delle parole" - classi seconde: "Comunichiamo... il gioiello dentro me" - classi terze: "Comunichi-AMO" - classi quarte: "ComunichiAMO: le parole sono un ponte" - classi quinte: "Comunichiamo... la bellezza dello stare a scuola" (gli alunni di quinta prepareranno un momento di accoglienza per gli alunni di prima)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.



Risultati attesi

- Facilitare l'inserimento degli alunni di prima favorendo il progressivo adattamento - Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica - Facilitare l'inserimento di nuovi alunni nei gruppi classe - Potenziare la competenza comunicativa e favorire relazioni positive - Consolidare la conoscenza di sé, l'espressione delle proprie emozioni, la comprensione di quelle altrui - Valorizzare lo spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Creo e imparo - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi seconde Il progetto prevede la collaborazione di un genitore volontario e ha lo scopo di sviluppare la creatività e migliorare la motricità fine di ogni alunno. Gli alunni sperimenteranno strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto finale, trasformeranno immagini e materiali per creare il prodotto da esporre alla mostra di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e miglioramento della motricità fine degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e genitore volontario

● **Compostiamoci - scuola primaria 23/24**



SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto a tutte le classi del plesso Il progetto presenta, mediante storytelling, il ciclo dei rifiuti organici, gli organismi decompositori, il concetto di biodegradabilità sottolineando l'importanza del compostaggio domestico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



Risultati attesi

Sviluppo di riflessioni sul tema dei rifiuti, valorizzazione del rifiuto organico come risorsa, conoscenza delle modalità di compostaggio, sviluppo delle competenze laboratoriali, conoscenza di alcuni Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Kandinskij tra musica, forme e colori - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - classi terze Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di arricchire le conoscenze artistiche in riferimento al grande pittore Kandinskij attraverso l'utilizzo della musica e della tecnica pittorica dell'espressionismo moderno. Lo scopo è quello di avvicinare i bambini all'arte con attività ludiche e musicali in ambito pluridisciplinare (lingua italiana, musica, geometria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle conoscenze artistiche e delle abilità laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **E-ducation: impariamo ad utilizzare gli strumenti tecnologici e il loro linguaggio - scuola primaria 23/24**
-



SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi terze Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di familiarizzare con le basi degli strumenti tecnologici più utilizzati, come i PC, ed imparare la terminologia del linguaggio informatico in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del



pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali e linguistiche (lingua inglese).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Giochiamo a Ping-Pong - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi terze Il progetto sportivo Ping-Pong si svolgerà durante le ore di motoria, in alternanza con playoga, e nel dopo mensa.

Finalità: - avvicinare gli alunni a una nuova disciplina sportiva - interiorizzare, accettare, rispettare le regole della disciplina - rafforzare il gioco di squadra - sviluppare le capacità di concentrazione di velocità, di reazione -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Sviluppo di abilità sportive. Accettazione e rispetto delle regole. Sviluppo delle capacità di concentrazione di velocità, di reazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Attività motoria per tutti - scuola secondaria di 1° grado** **23/24**

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi 1^A, 2^A, 2^B Il progetto prevede attività, in compresenza con il docente curricolare durante le ore di



scienze motorie delle classi coinvolte. Le attività sono finalizzate a: - affinare gli schemi motori di base - migliorare le capacità coordinative - imparare a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza - migliorare l'autostima personale - sviluppare l'interesse verso l'attività motoria/sportiva - favorire l'inclusione degli alunni con BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorio-sportive, inclusione di tutti gli alunni attraverso percorsi personalizzati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Balliamo insieme - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto a tutte le classi del plesso Il progetto pomeridiano si propone di coinvolgere gli alunni in un percorso di espressività corporea, attraverso la creazione e l'esecuzione di coreografie di cheerleading su base musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di espressività corporea, potenziamento delle abilità motorie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● SapereCoop - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi prime e terze Il progetto prevede la presenza di un esperto esterno ed è strutturato in due incontri di



due ore ciascuno per ogni classe coinvolta, il secondo incontro è fissato presso il punto vendita Coop di via Giussani Como. Le attività proposte sono: classi prime "Alimentiamo... la biodiversità: ogni ape conta" (educazione ambientale) classi terze "A tutta birra! Più informati, più consapevoli." (stile di vita sano e scelte ragionate)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ad uno stile di vita sano e alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Potenziamento degli elementi base di matematica - scuola secondaria di 1° grado 23/24**

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto a turnazione a tutte le classi della secondaria (escluse quelle già in carico al docente) Il progetto si propone di riprendere e potenziare, con gli studenti che incontrano difficoltà, gli aspetti di base della matematica affrontata in classe, con l'obiettivo di avvicinare gli alunni ad un livello di autonomia che permetta loro di affrontare al meglio la programmazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

miglioramento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove invalsi , nella scuola secondaria di I grado, con l'approfondimento della metodologia che le caratterizza: Attivare un apprendimento di carattere laboratoriale per sviluppare le capacità di problem solving e potenziare le capacità critiche, riflessive e logiche.

Traguardo

migliorare almeno del 20% i risultati delle prove nella scuola secondaria di I grado

Risultati attesi

Sviluppo dell'autonomia e dell'autostima, acquisizione e/o consolidamento delle conoscenze fondamentali di matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Opera domani: TURANDOT Enigmi al museo - MANOSCRITTO POP UP - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi seconde Il progetto prevede la costruzione di un elaborato creativo artistico nel primo quadrimestre. Saranno realizzati piccoli libri animati e illustrati, accompagnando gli studenti sia nella fase della scelta dei contenuti e dei significati, che nella scelta delle tecniche da utilizzare e dell'espressione artistica. Il libro pop up è un prodotto che si presta a svolgere un'esperienza progettuale e creativa completa che contenga sia la fase di ricerca che quella di progettazione. I vincoli progettuali imposti dal testo (Turandot) consentiranno agli studenti di esprimersi in senso creativo: scelta degli elementi tridimensionali da rappresentare, adattamento delle forme di layout alle famiglie principali dei pop-up, risoluzione di casi particolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità creative e artistiche, sviluppo delle competenze laboratoriali, sviluppo del rispetto di altre culture

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **MUSICA E ARTE - scuola secondaria di 1° grado 23/24**

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi terze Il progetto prevede attività di iconografia musicale (ritratti di musicisti, rappresentazione di strumenti musicali e note) da svolgere nel secondo quadrimestre con la guida delle docenti di musica e di arte e immagine.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali e artistiche, potenziamento delle abilità laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LABORATORIO ESPRESSIVO ARTE E MANUALITA' - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi terze Il progetto prevede un laboratorio pratico, nel secondo quadrimestre, per la realizzazione di decorazioni nei corridoi interni della scuola e/o realizzazione di mobiles (sculture di arte cinetica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità. Acquisire conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche, nell'utilizzo di materiali diversi. Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione. Migliorare la coordinazione oculo-manuale Favorire l'espressione delle capacità creative individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Fiabe e cartoni animati del mondo Disney - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi prime Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni alla cultura del bello fornendo strumenti nel campo artistico-pittorico che contribuiscano allo sviluppo di abilità e competenze disciplinari e trasversali. L'alunno realizzerà presentazioni personali e creative sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Il lavoro di squadra ha lo scopo di favorire la socializzazione e l'inclusione. L'opera realizzata dagli studenti avrà come finalità quella di abbellire i luoghi in cui lavorano e vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità artistiche e creative, potenziamento delle abilità laboratoriali e di relazione, sviluppo dell'amore per il bello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **MURALES - scuola secondaria di 1° grado 23/24**

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A: FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi seconde e terze Il progetto nasce dall'idea di dedicare le ore di potenziamento, in orario curricolare, di Arte e Immagine a laboratori e attività volte a sensibilizzare gli studenti alla cultura del bello. L'alunno realizzerà presentazioni personali e creative sulla base di un'ideazione e progettazione originale,



applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Il lavoro di squadra ha lo scopo di favorire la socializzazione e l'inclusione. L'opera realizzata dagli studenti avrà come finalità quella di abbellire i luoghi in cui lavorano e vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico



Risultati attesi

Sviluppo delle capacità artistiche e creative, potenziamento delle abilità laboratoriali e di relazione, sviluppo dell'amore per il bello.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LifeSkills Training - scuola secondaria di 1° grado 23/24

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A. FOGAZZARO" - progetto proposto alle classi seconde e terze Il progetto ha una struttura triennale e le classi seconde e terze svolgono rispettivamente le attività previste per il secondo e il terzo livello. LifeSkills Training è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica e teso a ridurre il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Si tratta di un progetto di prevenzione all'uso e abuso di sostanze in collaborazione con ATS Insubria. Le attività con gli alunni sono gestite da docenti interni che hanno seguito un percorso di formazione. ATS fornisce il materiale necessario (manuali per gli alunni e guide per i docenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Promozione della salute all'interno del contesto scolastico. Riduzione dell'ansia sociale e sviluppo dell'autostima. Incremento delle abilità personali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● SCUOLA ATTIVA KIDS - scuola primaria 23/24

SCUOLA PRIMARIA DI VIA CUZZI SCUOLA PRIMARIA DI VIA GIUSSANI Si tratta di un progetto Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Il progetto è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento con contenuti differenziati per fasce d'età. È prevista la presenza di un esperto come tutor supervisore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.



Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola. Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico.

Risultati attesi

Potenziamento del benessere personale attraverso stili di vita attivi, salutari e rispettosi di sé e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - scuola secondaria di 1° grado 23/24

Il progetto prevede un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto (Scuola Attiva Kids) proposto nelle scuole primarie. Il percorso favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti ed è un'offerta multisportiva coinvolgente anche grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e prevenzione della dispersione. Potenziamento delle discipline motorie. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



● Progetto FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione): "INTRECCI DI STORIE DENTRO E FUORI LA SCUOLA"

Il progetto prevede n.4 Azioni progettuali: Azione 1. "Disabilità e immigrazione" Obiettivo Generale: porre maggiore attenzione all'intreccio dei temi legati alla disabilità e all'immigrazione. Azione2. "Scuola e Sport" Obiettivo Generale: arricchire l'offerta formativa valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina che risponde ai bisogni reali dei ragazzi. Azione 3. "Caro diario..." e "Tutti a bordo" Obiettivo Generale: realizzare un diario scolastico interculturale (Scuole Primaria/Secondaria I grado) e un diario di bordo (Scuola Infanzia) Azione 4. "Rinforzo dell'alfabetizzazione e L2 per lo studio" Obiettivo Generale: attuare, secondo gli Orientamenti Interculturali, specifiche proposte per gli alunni provenienti da contesti migratori. Si realizzeranno: Interventi integrati e globali a favore degli alunni con disabilità e background migratorio (Azione n.1) Attività motorie/sportive (Azione n.2) Diario di bordo per i bambini della scuola dell'infanzia. (Azione n.3) Diario scolastico per gli alunni delle scuole primaria e secondaria di I grado (Azione n.3) Attività di rinforzo alfabetizzazione e L2 per lo studio (Azione n.4) Fasi di realizzazione: Il Quadrimestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

miglioramento nelle competenze di base

Traguardo

miglioramento nelle prove standardizzate.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare, acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio percorso di apprendimento e progetto di vita. Acquisizione di competenze legate alle STEM e al pensiero divergente senza distinzione di genere.

Traguardo

Innalzare all'80% la percentuale di conferme del Consiglio orientativo rilasciato dalla scuola Garantire la parità di genere e di pari opportunità nella divulgazione del pensiero scientifico nelle varie professionalità. Migliorare l'orientamento nella formazione in campo scientifico

Risultati attesi

Sviluppo di competenze: - comunicative e relazionali - motorie - sociali e civiche - linguistico espressive

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse presenti sul territorio



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LABORATORI SapereCoop di Coop Lombardia 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Interiorizzare nelle attività quotidiane di igiene personale, di alimentazione e di attività didattica, la regola del risparmio delle risorse.
- Favorire comportamenti sostenibili rispetto al consumo d'acqua
- Comprendere l'impatto, il consumo e la diffusione in ambiente della plastica e delle microplastiche con un'attenzione alle corrette modalità di riciclo
- Acquisire uno stile di vita sano, grazie a una corretta alimentazione e al giusto movimento quotidiano.
- Comprendere la differenza fra bisogni reali e bisogni indotti
- Approfondire le buone pratiche per ridurre, riutilizzare e riciclare i rifiuti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Conversazioni e riflessioni
- Lettura di storie
- Visione di filmati a tema
- Attività laboratoriali
- Uscite didattiche

LABORATORI SAPERE-COOP SCUOLA PRIMARIA

Alle varie classi vengono proposte attività che hanno come focus il tema della sostenibilità e dei diritti.

Classi prime - Progetto "Di fiore in fiore"

Classi seconde - Progetto "Frutti di pace e cooperazione"

Classi terze - Progetto "Acqua di casa mia"

Classi quarte - Progetto "Occhio al consumo Robinson"

Classi quinte - Progetto "I prodotti parlano"

LABORATORI SAPERE- COOP SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi terze: "A TUTTA BIRRA!"

Classi prime: "Alimentiamo... la biodiversità: ogni ape conta" (educazione ambientale)



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento privato

● Progetto teatrale - Nel paese di Riciclandia 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Riconoscere i materiali di cui i rifiuti sono composti e le diverse modalità di raccolta
- Generare una coscienza ambientale nei confronti della riduzione dei rifiuti
- Favorire la consapevolezza del riuso e del riutilizzo dei materiali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto alle classi seconde

Il progetto prevede ore di compresenza e di docenza aggiuntiva per la realizzazione di uno spettacolo teatrale. Gli alunni saranno sollecitati a riflettere sul tema del riciclo dei rifiuti per contribuire alla stesura del copione. Nello spettacolo saranno alternate parti dialogate e parti corali, verranno inseriti canti, balli, coreografie.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Primo Quadrimestre

● EDUCAZIONE AI VALORI 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità di confronto con altri
- Potenziamento delle capacità di relazione
- Consapevolezza della responsabilità delle proprie scelte

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto attivato nella SCUOLA OSPEDALIERA

Attività:

- analisi di articoli, storie, video
- esposizione delle proprie opinioni
- racconto delle proprie esperienze
- riflessione e confronto

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● L'ORTO A SCUOLA 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Acquisire stili di vita sostenibili
- Rispettare i ritmi propri e dell'ambiente
- Sviluppare la cura verso ogni essere vivente
- Acquisire le competenze per gestire un piccolo orto personale da balcone

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Progetto "L'ORTO A SCUOLA": attività da svolgere all'aperto, nello spazio del giardino scolastico (aratura, semina, piantumazione, sistemazione dei vialetti); attività da svolgere in Classroom relative alle esperienze pratiche del lavoro nell'orto. Le attività saranno guidate da esperti esterni con la supervisione e la collaborazione di docenti in compresenza.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● TERRA 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Consapevolezza dei problemi ambientali del pianeta
- Acquisizione di comportamenti sostenibili
- Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto realizzato da classi della SCUOLA PRIMARIA

- preparazione di elaborati cartacei e/o digitali
- partecipazione alla mostra/concorso organizzata dal Comitato Soci COOP e fissata il 22 aprile 2024 (Giornata della Terra).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● AROUND THE WORLD 23/24



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare la conoscenza del mondo in cui viviamo e delle sue problematiche



- Acquisire la consapevolezza che tutto il mondo è, per ciascuno, casa e richiede rispetto

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto della SCUOLA PRIMARIA

- lezioni di geografia realizzate anche in modalità CLIL
- approccio globale alla conoscenza del mondo e delle sue problematiche

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● RIDIAMO NUOVA VITA ALLO STAGNO 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Saper riconoscere l'importanza della biodiversità
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire la consapevolezza che ogni essere vivente merita rispetto

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto della SCUOLA PRIMARIA

- ricostruzione e cura, a scuola, dell'ambiente dello stagno
- acquisizione di informazioni su piante e animali che vivono nello stagno
- attuazione di un percorso sulla biodiversità



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● SENZA PERDERE UNA GOCCIA D'ACQUA 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Riconoscere l'importanza dell'acqua
- Acquisire la conoscenza di un uso consapevole delle risorse del pianeta.
- Potenziare il rispetto per l'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Progetto della SCUOLA PRIMARIA

Il progetto prevede due uscite-laboratorio in due giorni diversi (14 e 16 novembre 2023).

I temi trattati saranno il consumo, l'uso e lo spreco dell'acqua.

Il laboratorio sarà svolto presso la darsena di Villa Geno, Como.

Agli alunni verrà proposto un gioco che simulerà i consumi di acqua per alcune attività casalinghe e indurrà a ragionare sulle buone pratiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- novembre 2023

● Compostiamoci 23/24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppo della riflessioni sul tema dei rifiuti

Valorizzazione del rifiuto organico come risorsa

Conoscenza delle modalità di compostaggio

Conoscenza di alcuni Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

SCUOLA PRIMARIA VIA GIUSSANI - progetto proposto a tutte le classi del plesso

Il progetto presenta, mediante storytelling, il ciclo dei rifiuti organici, gli organismi decompositori, il concetto di biodegradabilità sottolineando l'importanza del compostaggio domestico.

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: digitalizzazione della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti i fruitori dei servizi scolastici e il personale della segreteria.

Il processo di digitalizzazione amministrativa è già in atto da alcuni anni e prevede come risultati :

- gestione dei dati e comunicazioni attraverso il registro elettronico
- potenziamento del sito web istituzionale e degli account personali
- dematerializzazione di documenti
- trattazione informatica dei pagamenti

Titolo attività: digitalizzazione della scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari : docenti, personale scolastico e alunni

Risultati attesi : miglioramento delle pratiche amministrative, potenziamento della comunicazione con le famiglie e con gli



Ambito 1. Strumenti

Attività

alunni, potenziamento del cablaggio con la fibra

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: curriculum digitale verticale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

la scuola è dotata di un curriculum digitale verticale che accompagna la progettazione didattica dalla scuola dell'infanzia fino alla terza media

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: potenziamento competenze digitali dei docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale insieme con il team digitale per l'innovazione coordina le azioni del PNSD.

La formazione dei docenti segue una scelta metodologica ben precisa con percorsi peer to peer e di ricerca/azione relativi a :

- coding e programmazione attraverso la stampa in 3 D
- coding e robotica educativa
- corsi su programmi specifici
- metaverso e realtà immersiva



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COMO REBBIO - COAA84301A

COMO/VIA VARESINA - COAA84302B

OSPEDALE S.ANNA - COAA84303C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione costante che garantisce il reperimento delle informazioni sugli esiti della propria azione didattica e le eventuali rettifiche.

Gli strumenti di valutazione fanno, dunque, riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Nella scuola dell'infanzia, la funzione della valutazione è orientativa, viene valutato ciascun campo di esperienza tenendo conto del raggiungimento dei traguardi da parte di ogni bambino. Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata la scheda di passaggio scuola infanzia/primaria inserita nel PTOF.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZA INDICATORI

PERSONALE Gestisce i propri bisogni
Si organizza in preparazione ad una attività
Porta a termine un compito

RELAZIONALE Utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali

SOCIALE Collabora in attività di gruppo

MOTORIA Utilizza in modo consapevole l'espressività corporea (percezione sensoriale)



Padroneggia le capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana

METODOLOGICA Formula ipotesi

Ricerca dati e informazioni

Rielabora le informazioni

LINGUISTICO - COMUNICATIVA Ascolta e comprende una consegna

Ascolta e comprende semplici racconti

Comunica con chiarezza

Allegato:

Traguardi 3-4 anni e Rubrica valutativa 5 anni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene valutato in itinere il processo progressivo di interiorizzazione degli obiettivi individuati dal curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Capacità relazionale: utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali.

Capacità sociali: collabora in attività di gruppo

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST. COMPRENSIVO COMO REBBIO - COIC84300D



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione costante che garantisce il reperimento delle informazioni sugli esiti della propria azione didattica e le eventuali rettifiche.

Gli strumenti di valutazione fanno, dunque, riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Nella scuola dell'infanzia, la funzione della valutazione è orientativa, viene valutato ciascun campo di esperienza tenendo conto del raggiungimento dei traguardi da parte di ogni bambino. Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata la scheda di passaggio scuola infanzia/primaria inserita nel PTOF.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA INDICATORI

PERSONALE Gestisce i propri bisogni

Si organizza in preparazione ad una attività

Porta a termine un compito

RELAZIONALE Utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali

SOCIALE Collabora in attività di gruppo

MOTORIA Utilizza in modo consapevole l'espressività corporea (percezione sensoriale)

Padroneggia le capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana

METODOLOGICA Formula ipotesi

Ricerca dati e informazioni

Rielabora le informazioni

LINGUISTICO - COMUNICATIVA Ascolta e comprende una consegna

Ascolta e comprende semplici racconti

Comunica con chiarezza

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene valutato in itinere il processo progressivo di interiorizzazione degli obiettivi individuati dal curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica.

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale



dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020-21. Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Capacità relazionale: utilizza le regole della vita comunitaria nei vari contesti sociali.

Capacità sociali: collabora in attività di gruppo

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Alla luce del d.lgs n 62/2017, le nuove modalità di valutazione valorizzano l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, certificando le competenze e attribuendo più valore al percorso fatto dalle alunne/i per superare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie. La valutazione periodica e finale indica i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro
- metodo di studio
- situazione di partenza
- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Nella valutazione del comportamento concorre l'osservazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria, per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza dell'alunno di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo casi eccezionali deliberati dal collegio docenti, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Relativamente alla valutazione finale, nella scuola secondaria di I grado sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

È possibile per le scuole (Nota prot. n. 6051 dell'8 giugno 2009 del MIUR e D. Lgs. 62/2017), con scelta autonoma e a maggioranza, ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze formative, nel qual caso la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art. 6.3).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo conto dei risultati acquisiti anche nell'ambito di percorsi personalizzati e non può, comunque, prescindere dai seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e lingua inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un giudizio di idoneità, espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS FOGAZZARO - COMM84301E

Criteri di valutazione comuni

Alla luce del d.lgs n 62/2017, le nuove modalità di valutazione valorizzano l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, certificando le competenze e attribuendo più valore al percorso fatto dalle alunne/i per superare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro
- metodo di studio
- situazione di partenza



- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento

Allegato:

valutazione secondaria1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Nella valutazione del comportamento concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

valutazione comportamento primaria e secondaria1.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza dell'alunno di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo casi eccezionali deliberati dal collegio docenti, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Relativamente alla valutazione finale, sono ammessi alla classe successiva, gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

È possibile per le scuole (Nota prot. n. 6051 dell'8 giugno 2009 del MIUR e D. Lgs. 62/2017), con scelta autonoma e a maggioranza, ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze formative. Nel qual caso la scuola nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art. 6.3).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo conto dei risultati acquisiti anche nell'ambito di percorsi personalizzati e non può, comunque, prescindere dai seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e lingua inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un giudizio di idoneità, espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

COMO VIA CUZZI - COEE84301G

COMO OSPEDALE S.ANNA - COEE84302L

GIOVANNI PAOLO II - COEE84303N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione globale viene effettuata attraverso l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- socializzazione
- autonomia e modalità di lavoro

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ai sensi dell'art. 1 di detto decreto, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

Con l' O.M. del 4 dicembre 2020 n. 172 sono state stabilite le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sostituendo al voto numerico un giudizio descrittivo sulla base di indicatori declinati dal Collegio dei docenti. Le Linee guida di cui all'Allegato A della stessa ordinanza, hanno fornito gli elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione:

- metodo di studio
- situazione di partenza
- progresso nei percorsi di apprendimento
- livello di apprendimento



Allegato:

valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020-21. Tra i docenti è individuato un coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica che, in sede di

scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento della disciplina. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento.

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento, concorre l'osservazione e valutazione dei seguenti indicatori:

- competenze civiche
- competenze sociali
- spirito di iniziativa e partecipazione
- consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

valutazione comportamento primaria e secondaria1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

L'ammissione alla classe successiva è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attivazione di numerose attività che favoriscono l'inclusione e che rappresentano il 90% delle attività dell'istituto, tenuto conto della percentuale del 50% di alunni di origine straniera e di un numero elevato di alunni con BES (tra cui 77 alunni disabili e 19 alunni con BES certificati). Le attività di recupero sono numerose sia nei tempi curricolari che extracurricolari. Il progetto Albatros è centrato proprio sul supporto al recupero degli alunni e coinvolge la scuola primaria e secondaria. Le attività di potenziamento hanno riguardato: -certificazioni linguistiche -partecipazione ad iniziative nazionali -partecipazione a corsi e concorsi digitali.

Punti di debolezza:

Rinforzare la partecipazione degli alunni nei corsi di recupero pomeridiani che vedono la partecipazione del 50% degli alunni coinvolti. Migliorare le competenze digitali dei docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Premessa: Per un Progetto di Inclusione concreta e reale, si prevede il seguente percorso: • Per gli alunni che si iscriveranno nel nostro Istituto 1. Il raccordo con l'istituto di provenienza, la famiglia e i servizi socio-sanitari; • Per gli alunni frequentanti il nostro Istituto 1. L'analisi dei bisogni attraverso: a) attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C. (di sostegno e curricolari); b) contatti con famiglia, Azienda ASL, Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio; c) elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione, utili alla successiva stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI); 2. Analisi delle risorse: a) interne all'Istituto; b) del territorio; 3. Interventi: a) elaborazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato b) costante collaborazione con le famiglie, istituzioni, gruppi formali e non formali presenti nel territorio c) progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici, ad imparare a gestire e modulare le emozioni e a migliorare l'autonomia sociale e personale; Processo di elaborazione del PEI: 1. Conoscenza dell'alunno. La conoscenza dell'alunno con disabilità avviene attraverso: • L'analisi della documentazione • La raccolta sistematica e continua di informazioni • L'anamnesi personale e familiare • L'osservazione diretta.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il consiglio di classe in team (docenti curricolari e docente di sostegno), in accordo con la famiglia e con L'Unità di Valutazione Multidisciplinare competente per territorio, procede all'elaborazione del Piano Educativo Individuale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per gli alunni con disabilità, la partecipazione della famiglia nel processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge: ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del



PEI, nonché alle loro verifiche pertanto viene costantemente coinvolta nel percorso educativo dell'alunno con disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione



La valutazione consiste in osservazioni sistematiche ed in verifiche periodiche dell'azione educativa e didattica programmata. Si articola in momenti parziali, che informano sui risultati raggiunti e servono da guida per gli interventi successivi, e in momenti conclusivi che descrivono fasi complessive del processo educativo, sia per quanto riguarda le singole discipline sia per quanto riguarda il livello globale di maturazione raggiunto. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La valutazione degli alunni con disabilità viene operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali (art.16 L.104/92). Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si ricorre all'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla L. 170/2010 così come indicati nel Piano Didattico Personalizzato. Per tutti gli altri casi di BES la normativa nazionale individua percorsi inclusivi con modalità di verifica e di valutazione congruenti e adeguati alle potenzialità di ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Un alunno con disabilità deve poter contare sulla continuità dei suoi processi di crescita, seguendo un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che può acquisire dall'ingresso nella scuola fino al momento dell'orientamento delle scelte future. La scuola si pone al centro di un sistema integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale, per evitare fratture tra vita scolastica ed extra-scuola. Il percorso di orientamento tiene conto delle caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno, della sua disabilità, delle competenze acquisite e delle predisposizioni e desideri. L'Istituto prevede interventi integrativi al fine di sviluppare adeguate abilità interpersonali per consentire l'integrazione nell'ambiente lavorativo (autovalutazione guidata, colloqui con i genitori alla presenza dell'alunno, informazioni relative ai percorsi scolastici, stage negli istituti secondari e/o in aziende). I momenti strutturati previsti dall'istituto nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti: - Progetto continuità per favorire il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria - Accoglienza degli alunni di classe prima all'inizio dell'anno scolastico - Progetto continuità per favorire il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado - Saluto di fine anno agli alunni delle classi quinte Primaria - Progetto orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado



Aspetti generali

Organizzazione

Nella scuola dell'autonomia, il Dirigente scolastico rappresenta il vertice dell'organizzazione scolastica. Legale rappresentante dell'Istituzione ha il compito di assicurare la gestione unitaria ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle prerogative degli Organi Collegiali, il Dirigente ha autonomia, poteri di direzione, di coordinamento e di valutazione delle risorse umane. Egli si avvale del supporto di docenti da lui individuati che rappresentano lo staff, è coadiuvato dal DSGA, responsabile amministrativo che sovrintende ai servizi amministrativi generali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

1. Maurizio Coda - 1° COLLABORATORE DEL DS: -
sostituisce la dirigente scolastica in caso di
assenza o impedimento; - accoglie i nuovi
docenti e fornisce indicazioni di base; - organizza
e controlla la sostituzione interna dei docenti
assenti in raccordo con i fiduciari dei plessi e con
AA area personale. - opera in raccordo
funzionale con il D.S., con i docenti Funzioni
Strumentali, con referenti e responsabili e con il
D.S.G.A. - organizza i docenti per ottemperare
agli obblighi di vigilanza e sorveglianza degli
alunni; - partecipa ai momenti organizzativi-
gestionali individuati da D.S. e previsti dal
P.T.O.F; - coordina e conferisce coerenza alle
iniziative di continuità verticale rapportandosi
alle figure di sistema competenti; - collabora con
i coordinatori di plesso e/o fiduciari; - cura le
esecuzioni dei deliberati dei Consigli di
interclasse-intersezione-classe e del Collegio dei
Docenti presentando, al Dirigente, situazioni e
problemi; - si rapporta con l'esterno su
indicazione specifica del Dirigente; - è
particolarmente attento e tempestivo nel
segnalare, e intervenire se necessario, per

4



qualsiasi problematica riferibile ai minori; - propone la formazione delle classi, sezioni, sentiti i colleghi fiduciari, di concerto con il Dirigente; - è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; - cura i rapporti con i genitori; - vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale e segnala al Dirigente Scolastico le eventuali problematiche.

L'intervento diretto è consentito solo in caso di problematiche di sicurezza; - organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; - controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; - controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); - è responsabile del registro elettronico e della documentazione didattica in collaborazione con gli altri membri dello staff; - coordina le prove INVALSI in collaborazione con i fiduciari dei plessi coinvolti; - coordina la gestione della sicurezza e degli interventi di prevenzione Covid ecc. dell'Istituto in collaborazione con le altre figure preposte - collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni.

2. Alessandra Fucci - 2° COLLABORATORE DEL DS: CONDIVIDE CON IL 1° collaboratore le azioni organizzative previste, con attenzione alla continuità e alla trasversalità e all'organizzazione specifica della scuola secondaria di primo grado, in stretto raccordo anche con il Dirigente Scolastico. - accoglie i nuovi docenti e fornisce indicazioni di base; -



organizza e controlla la sostituzione interna dei docenti assenti in raccordo con i fiduciari dei plessi e con AA area personale. - opera in raccordo funzionale con il D.S., con i docenti Funzioni Strumentali, con referenti e responsabili e con il D.S.G.A. - organizza i docenti per ottemperare agli obblighi di vigilanza e sorveglianza degli alunni; - partecipa ai momenti organizzativi-gestionali individuati da D.S. e previsti dal P.T.O.F; - collabora per la realizzazione delle prove INVALSI e cura con lo staff la riflessione critica per il CD; - è responsabile del registro elettronico e della documentazione didattica in collaborazione con gli altri membri dello staff; - organizza gli ESAMI; - vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale e segnala al Dirigente Scolastico le eventuali problematiche. L'intervento diretto è consentito solo in caso di problematiche di sicurezza; 3.

Anna Maria Bordoli - SUPPORTO

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE ESTERNA:

- condivide tutte le scelte organizzative con il 1° e il 2° collaboratore e con i docenti fiduciari dei plessi con un'attenzione particolare alla scuola primaria e all'inclusione, all'accoglienza, all'inserimento dei bambini con background migratorio. - è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti di settore e unitario; - mantiene rapporti con gli Enti esterni in relazione alla realizzazione degli interventi e delle azioni educative e didattiche di cui sopra - è Tutor per inserimento tirocinanti e pratiche Università 4. Cristina Ulzega - SUPPORTO

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE INTERNA:



- condivide tutte le scelte organizzative con il 1° e il 2° collaboratore e con i docenti fiduciari dei plessi con un'attenzione particolare alla scuola primaria e alla continuità e al passaggio tra scuola primaria e secondaria di 1° grado - collabora per le prove INVALSI e cura con lo STAFF la riflessione critica da sviluppare in CD - predispone l'organizzazione della documentazione e delle attività generali di istituto in collaborazione con tutti gli ordini di scuola. - cura la continuità scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado : passaggio informazioni, inserimenti, organizzazione formazione classi in continuità.

Funzione strumentale

1. Gaffuri Paola AREA 1 - Gestione Piano Offerta Formativa: Coordinamento PTOF e gruppo di lavoro sul PTOF e NIV. 2. Riva Raffaella AREA 2 - Interventi e servizi per studenti continuità e orientamento: Attività di accoglienza, continuità e open day, attività di orientamento. 3. 4. 5. Izzo Simonetta, Petillo Silvia, Russo Simona AREA 3 Interventi e servizi per studenti Inclusione: Coordinamento attività alunni con Bisogni Educativi Speciali: diversabili, DSA, BES di terzo tipo. Stesura e aggiornamento Piano Annuale Inclusione. 6. 7. Bordoli Anna Maria, Precopi Maria Carmen AREA 4 – Interventi e servizi per studenti Multiculturalismo: Accoglienza e programmazione degli interventi per alunni di origine straniera Rapporti con gli Enti e le famiglie straniere. 8. Benincaso Anna AREA 4 Internazionalizzazione: Coordinamento attività relative a scambi culturali e / o gemellaggi. Individuazione e gestione di attività di formazione finalizzate all'internazionalizzazione

8



dei curricoli Certificazioni linguistiche.

Responsabile di plesso	<p>FIDUCIARI DI PLESSO: □ Trivieri Giuseppina (fino a dicembre2023) - Coda Maurizio (da dicembre 2023) - PLESSO: Scuola Primaria di Via Cuzzi □ Ulzega Cristina - PLESSO: Scuola Primaria di Via Giussani □ de Santis Laura e Fucci Alessandra - PLESSO: Scuola Secondaria di I grado "A.Fogazzaro" □ Florian Loredana - PLESSO: Scuola dell'Infanzia di Via Varesina □ Baldo Paola - PLESSO: Scuola dell'Infanzia di Via Palma □ Floris Roberta - PLESSO: Scuola Ospedaliera</p> <p>Il Fiduciario di plesso si occupa del coordinamento delle attività educative e didattiche: - coordina e indirizza tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi, secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente; - riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e/ o dello staff e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche e avvisi urgenti. - fa rispettare il Regolamento di Istituto e segnala le non conformità per le vie brevi e, successivamente per iscritto; - predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri individuati dal Dirigente e deliberati nel collegio dei docenti; - inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise, indicando che la comunicazione costituisce fonogramma e quindi va protocollata indicando anche il ricevente. Tale modalità è da utilizzare anche in caso di comunicazione urgente riguardante un minore; - presenta a detto ufficio richieste di</p>	7
------------------------	---	---



	<p>materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; - fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico; - annota i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la conseguente data del recupero; - ricorda le scadenze utili.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili aule informatiche e LIM: Beniamino Cefalù, Ruppino Mariagrazia, Laura de Santis Responsabile laboratorio di scienze: Diego Raffaele Lopez Responsabile laboratorio musicale: Melissa Del Lucchese Responsabili palestre: Maganzini , Mario Forlano Responsabile laboratorio artistico: Francesca Cafeo Compiti dei responsabili di laboratori: - Far rispettare il regolamento di comportamento nell'ambito del laboratorio - Monitorare la presenza dei docenti che ne usufruiscono attraverso la compilazione di un registro - Verificare periodicamente lo stato generale delle apparecchiature, segnalando tempestivamente il malfunzionamento. - Monitorare il materiale esistente e segnalare a DSGA eventuale materiale da smaltire - Verificare la corretta pulizia degli spazi e le condizioni di sicurezza.</p>	8
Animatore digitale	<p>Docente: Mariagrazia Ruppino - ANIMATORE DIGITALE Conosce il Piano Nazionale Scuola Digitale e sviluppa progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: AMBITO 1. Formazione interna: "stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del M4C1I2.1-2022-941 Animatori digitali 2022-2024 per la scuola/ITS COIC84300D attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza,</p>	1



come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti"; AMBITO 2.
Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa"; AMBITO 3. Creazione di soluzioni innovative: "individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio specifico ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure".

Team digitale	Docenti del team: Beniamino Cefalù, Maurizio Coda, Laura de Santis, Adriano Oda Il team digitale supporta l'animatore digitale per la formazione e la diffusione della cultura digitale.	4
Referenti registro elettronico	Docenti: Coda Maurizio, Fucci Alessandra Compiti: - supportare i docenti nell'uso del Registro Elettronico - curare i rapporti con la DS, la Segreteria e le FFSS.	2
Supporto tecnico alla piattaforma g-suite e sito	Supporto tecnico alla piattaforma g-suite e sito: Maria Cristina Scalcinati - collabora alla	1



documentazione del PTOF e del RAV e alle comunicazioni (es. circolari/avvisi, comunicazione sito, etc...) - garantisce supporto organizzativo per le elezioni degli Organi collegiali: comunicazioni e modulistica. - garantisce supporto nella gestione dell'organigramma della sicurezza e nell'aggiornamento della documentazione, nonché supporto alla rilevazione dei bisogni formativi in tutte le aree.

Coordinatori di classe -
Scuola Secondaria di I
grado

COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1^ A - Renzulli
Flavio Pio 1^ B - Pirrello Simone 1^ C - Gaffuri
Paola 2^ A - Fucci Alessandra 2^ B - Forlano
Mario e La Macchia Nunziella 2^ C - Rubino
Michela 3^ A - Colaneri Maria Teresa 3^ B -
Ronzio Silvia 3^ C - Precopi Maria Carmen 3^ D -
Oda Adriano Il docente coordinatore del
Consiglio di Classe svolge le seguenti funzioni: •
partecipa ad eventuali incontri preliminari con il
Dirigente per la preparazione delle riunioni e/o
legge le possibili indicazioni del Dirigente per la
conduzione dei Consigli; • attiva la riunione nella
piattaforma gsuite di istituto , se la riunione è in
modalità on line e si occupa di attivare una
classroom per il cdc; • nella prima riunione
stimola all'assunzione di incarichi all'interno del
cdc in modo che esista una distribuzione equa
degli stessi anche valorizzando le diverse
competenze presenti e favorendo la
progettualità trasversale; • presiede le riunioni
del Consiglio di Classe in assenza del Dirigente
scolastico con delega dello stesso; • redige un
giudizio di massima sugli allievi, con il concorso e
il contributo degli altri docenti, per comunicarlo,

11



come breve introduzione, al Consiglio di Classe nella forma allargata ai rappresentanti dei genitori; • cura che delle riunioni venga redatto adeguato verbale; • formula la proposta di valutazione del comportamento durante gli scrutini; • nel caso di assenze prolungate contatta la famiglia dello studente se necessario, segnala tempestivamente al Dirigente e/o al Collaboratore del Dirigente referente per la Scuola Secondaria di I grado i nominativi degli studenti prossimi al raggiungimento del numero massimo di ore d'assenza, affinché sia inviata la lettera d'avviso e si attivino le procedure di contrasto; • accoglie i nuovi alunni durante il corso dell'anno scolastico e li presenta al Consiglio di Classe e agli alunni; • cerca di armonizzare le richieste comportamentali e le strategie didattiche e valutative dei colleghi del Consiglio e invita alla stesura del patto formativo condiviso; • si fa carico di raccordarsi con i colleghi nella programmazione delle verifiche con l'intento di ottimizzare il processo di apprendimento e controlla che la distribuzione delle verifiche scritte sia equa e ne cura la segnalazione sul registro di classe; • si pone come punto di riferimento nell'adesione ai progetti d'Istituto e ne segue l'attuazione nella classe, curandone il monitoraggio; • osserva attentamente il clima classe e si fa promotore di interventi tesi a migliorarlo; • controlla le firme apposte dai genitori per presa visione delle comunicazioni; • raccoglie le valutazioni relative alle varie discipline per ogni studente e segue con attenzione gli alunni che presentano situazioni fragili di profitto, contattando le



famiglie; • raccoglie le osservazioni dei colleghi sulla situazione disciplinare, propone strategie d'intervento, segnalando tempestivamente le situazioni di criticità al Dirigente e/o al Collaboratore del Dirigente referente per la Scuola Secondaria di I grado; • individua con i colleghi del Consiglio strumenti, risorse e modalità capaci di risolvere situazioni di disagio e difficoltà d'apprendimento; • coordina la stesura di eventuali Piani Didattici Personalizzati (alunni con BES).

Segretari Consigli di classe - Scuola Secondaria di I grado

SECRETARI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1^A - Cervellino Antonio 2^A - Russo Simona 3^A - Faragasso Angela Maria 1^B - Russo Valentina 2^B - Leoni Marina 3^B - Riva Raffaella 1^C - Genio Katia Antonia 2^C - Del Lucchese Melissa 3^C - Lentini Carmela 3^D - Fossati Mariangela Il docente segretario del Consiglio di Classe redige un adeguato verbale.

10

Coordinatori di classe - Scuola Primaria

COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA PRIMARIA DI VIA CUZZI: 1^ A - Ferraro Antonietta 1^ B - De Francisci Maria Tiziana 2^ A - Ingrassia Maria Concetta 3^ A - Trivieri Giuseppina 3^ B - Della Torre Paola 4^ A - Gibilaro Carmela 4^ B - Condò Rocco 5^ A - Buttò Daniela 5^ B - Ruppino Mariagrazia - SCUOLA PRIMARIA DI VIA GIUSSANI: 1^ A - Guarnerio Miriam 1^ B - Spada Lucia 2^ A - Petillo Silvia 2^ B - Cannella Giuseppina 3^ A - Grammatica Claudia 3^ B - Doria Catena 4^ A - Palumbo Angela 4^ B - Olivieri Annamaria 5^ A - Bordoli Annamaria 5^ B - Rossi Francesca Il docente coordinatore di Classe svolge le seguenti

19



funzioni: • attiva la riunione nella piattaforma g-suite di istituto , se la riunione è in modalità on line • controlla periodicamente il registro elettronico della classe • cura che nelle riunioni venga redatto adeguato verbale; • nel caso di assenze prolungate contatta la famiglia dello studente e, se necessario, segnala tempestivamente ai referenti i nominativi degli studenti • accoglie i nuovi alunni durante il corso dell'anno scolastico • si pone come punto di riferimento nell'adesione ai progetti d'Istituto e ne segue l'attuazione nella classe, curandone il monitoraggio; • osserva attentamente il clima classe e si fa promotore di interventi tesi a migliorarlo; • controlla le firme apposte dai genitori per presa visione delle comunicazioni; • raccoglie le valutazioni relative alle varie discipline per ogni studente e segue con attenzione gli alunni che presentano situazioni fragili di profitto, contattando le famiglie; • raccoglie le osservazioni dei colleghi sulla situazione disciplinare, propone strategie d'intervento, segnalando tempestivamente le situazioni di criticità al Dirigente o ai collaboratori • individua con i colleghi dell'èquipe strumenti, risorse e modalità capaci di risolvere situazioni di disagio e difficoltà d'apprendimento; • coordina la stesura di eventuali Piani Didattici Personalizzati (alunni con BES).

Segretari Consigli di
classe e intersezione

SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE E INTERSEZIONE

Docenti: Anna Maria Bordoli, Stefania Ciullo,
Monica Evangelista, Roberta Floris, Samanta Grana
Funzioni dei segretari: supporto ai docenti
e verbalizzazione delle operazioni nei Consigli. 5



Servizio Prevenzione e
Protezione (S.P.P.)

SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE II
Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) ha
l'incarico di svolgere le seguenti attività: •
Collaborare con il datore di lavoro alla
valutazione di tutti i rischi presenti; • Elaborare le
misure di prevenzione e protezione; • Proporre i
programmi formativi per i lavoratori; • Fornire ai
lavoratori informazione sui rischi presenti.
COMPONENTI S.P.P.: Datore di lavoro: Dott.ssa
Silvana Campisano Responsabile Servizio
Prevenzione Protezione: Arch. Fabio Cancelli
Medico competente: Dott. Saponieri
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza
(R.L.S.): ATA Nicola Di Lorenzo A.S.P.P. VIA CUZZI:
Docente Coda Maurizio A.S.P.P. VIA GIUSSANI:
Docente Cefalù Beniamino* A.S.P.P. VIA PALMA:
Docente Balzaretto Serena A.S.P.P. VIA VARESINA:
Docente Izzo Simonetta * personale in attesa di
avvio corsi di formazione/ in corso di
aggiornamento L'Addetto al Servizio di
Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.) si occupa di
svolgere una serie di compiti, tutti finalizzati
all'attività di prevenzione e protezione dai rischi
professionali per i lavoratori. Le figure, presenti
in ciascuno dei 4 plessi, tranne nella sezione
ospedaliera, si occupano inoltre di segnalare alla
dirigente scolastica, periodicamente, eventuali
situazioni di criticità relative alla sicurezza.

8

Figure sensibili

FIGURE SENSIBILI - SICUREZZA
REFERENTI/PREPOSTI: Ulzega Cristina - VIA
GIUSSANI PRIMARIA Coda Maurizio - VIA CUZZI
PRIMARIA Fucci Alessandra e de Santis Laura -
VIA CUZZI SECONDARIA 1° GRADO Florian
Loredana - VIA VARESINA INFANZIA Baldo Paola -
VIA PALMA INFANZIA Floris Roberta* - SCUOLA

37



OSPEDALIERA EMERGENZE - EVACUAZIONI -
PREVENZIONE INCENDI: Grammatica Claudia,
Cervellino Adele, Spada Lucia* - VIA GIUSSANI
PRIMARIA Coda Maurizio, Ferraro Antonietta, De
Francisci M. Tiziana, Ruppino Mariagrazia - VIA
CUZZI PRIMARIA Leoni Marina, Benincaso Anna,
Zanfrini Daniela ATA - VIA CUZZI SECONDARIA 1°
GRADO Izzo Simonetta, Florian Loredana,
Evangelista Monica, Rocca Giuseppina - VIA
VARESINA INFANZIA Baldo Paola, Gasparini
Luisa, Montagna Angelina, Stromillo Simona -
VIA PALMA INFANZIA V.S.P.P. Reparto - SCUOLA
OSPEDALIERA PRIMO SOCCORSO Olivieri Anna
Maria (BLSD), Palumbo Angela (BLSD), Bordoli
AnnaMaria, Guarnerio Miriam (BLSD), Muscia
Fabrizio (BLS.D) ATA - VIA GIUSSANI PRIMARIA
Coda Maurizio (BLSD), Trivieri Giuseppina
(BLSD), Calanni Melina (BLSD), Buttò Daniela,
Ingrassia Mariaconcetta* - VIA CUZZI PRIMARIA
Forlano Mario (BLSD), Colaneri Maria Teresa
(BLSD), Leoni Marina (BLSD), Di Lorenzo Nicola
(BLSD) ATA - VIA CUZZI SECONDARIA 1° GRADO
Florian Loredana (BLSD), Rocca Giuseppina
(BLSD), Tambasco Sofia (BLSD), Rosati Olga
(BLSD) - VIA VARESINA INFANZIA Ciullo Stefania
(BLSD), Baldo Paola (BLSD), Balzaretti Serena
(BLSD) - VIA PALMA INFANZIA V.S.P.P. Reparto -
SCUOLA OSPEDALIERA * personale in attesa di
avvio corsi di formazione/ in corso di
aggiornamento

Gruppo di lavoro POF -
Curricolo

Membri del gruppo: Florian Loredana, Ulzega
Cristina, Pirrello Simone, Rita Roberta, Russo
Simona Il gruppo è di supporto alla Funzione
strumentale e cura, in collaborazione con la
Dirigente, la stesura e l'aggiornamento del Piano

5



	<p>Triennale dell'Offerta Formativa. Il gruppo cura inoltre la stesura e l'aggiornamento del curricolo di istituto.</p>	
Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)	<p>Membri: Maurizio Coda, Loredana Florian, Cristina Ulzega, Alessandra Fucci Il gruppo lavora come supporto alla funzione strumentale dell'area gestione Piano Offerta Formativa. Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa, tra l'altro: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV.</p>	4
Organo di Garanzia	<p>Membri: Claudia Grammatica, Marina Leoni Membro supplente: Maria Carmen Precopi L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria.</p>	3
Docenti tutors	<p>Docenti tutors: Anna Benincaso tutor di Roberta Rita Angela Maria Faragasso tutor di Simona Russo Paola Gaffuri tutor di Adriano Oda I docenti tutor curano e seguono l'inserimento dei docenti neoassunti.</p>	3
Commissione orario	<p>Membri: Laura de Santis, Cristina Ulzega La</p>	2



	<p>commissione si occupa di: 1. Predisporre l'orario annuale delle lezioni; 2. Predisporre l'orario delle lezioni sincrone e asincrone in caso di DDI</p>	
Commissione mensa	<p>Commissione mensa: Angelina Montagna (Infanzia); Cristina Ulzega (Primaria). La Commissione Mensa Scolastica esercita, in collaborazione con l'Amministrazione comunale e nell'interesse dell'utenza, un compito di vigilanza e di controllo sulla qualità e quantità dei cibi somministrati agli alunni in riferimento alle vigenti tabelle dietetiche, avendo quale immediato e diretto riferimento sulle tematiche nutrizionali la figura della dietista. La commissione ha un ruolo di collegamento tra utenti e Amministrazione Comunale e di consulenza per quanto riguarda le variazioni del menù scolastico, nonché le modalità di erogazione del servizio. Ha il ruolo di valutazione e monitoraggio del servizio attraverso la compilazione delle schede di gradimento anche in ragione dei diversi menù proposti e offerti all'utenza (studenti e docenti).</p>	2
Organizzazione turni mensa	<p>Docenti: Cristina Ulzega (via Giussani), Giuseppina Trivieri (Via Cuzzi) Le docenti articolano l'orario dei turni degli alunni in mensa, in collaborazione con il servizio comunale.</p>	2
Gruppo di lavoro orientamento e continuità	<p>Gruppo di lavoro sull'orientamento e continuità: Castelli, Bordoli Annamaria, Rossi, Buttò Daniela, Baldo Paola, Florian Loredana, Pirrello Simone (classi prime secondaria), Precopi Maria Carmen (classi seconde secondaria), Ronzio Silvia (classi terze secondaria) Il gruppo lavora come supporto alla Funzione strumentale dell'area</p>	9



	orientamento.	
Gruppo di lavoro multiculturalismo e internazionalizzazione	Gruppo di lavoro multiculturalismo e internazionalizzazione: Serena Balzaretti, Giuseppina Cannella, Roberta Rita Il gruppo è di supporto alle Funzioni strumentali sui contenuti dell'area di pertinenza.	3
Team anti-bullismo	Team anti-bullismo: Angela Maria Faragasso (REFERENTE), Mariagrazia Ruppino (animatore digitale) , Katia Antonia Genio, Grana Samanta. Il Team ha i compiti di: - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; - rivolgersi a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare un progetto di prevenzione.	4
Referenti lotta bullismo e cyberbullismo, legalità, violenza contro le donne, educazione alle differenze (contrasto di ogni estremismo violento)	Docenti: Angela Maria Faragasso e Maria Carmen Precopi REFERENTE PER LA LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: - comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; - comunicazione esterna con CTS, famiglie, operatori esterni; - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - progettazione di attività specifiche di formazione; - progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti; - sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; - costituzione di uno spazio dedicato sul sito; -	2



partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR. REFERENTE ALLA LEGALITA': - comunicazioni interne: cura e diffusione di iniziative - comunicazioni esterne con CTS, famiglie, operatori - attività di prevenzione per alunni - partecipazione a iniziative proposte da MIUR/USR REFERENTE ALLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE: - comunicazioni interne: cura e diffusione di iniziative - raccolta e diffusione di comunicazioni e buone pratiche - progettazione di percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti - partecipazione a iniziative proposte da MIUR/USR e rete di scuole REFERENTE ALL'EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE, NELL'OTTICA DEL CONTRASTO DI OGNI ESTREMISMO VIOLENTO: - comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - progettazione percorsi formativi; - partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR e dalla rete di Scuola.

Referente Sicurezza e Sanità: Maurizio Coda Il Referente per la Sicurezza fa parte del Servizio di Prevenzione e Protezione i cui compiti sono stabiliti dall'art. 33 del D. Lgs. 81/2008 e s.m.i. 1

Referenti progetti verticali di plesso Docenti: Annamaria Bordoli, Carmela Gibilaro Compiti: - supportare le azioni di attività progettuali verticali nei plessi per l'attuazione del curriculum verticale; - raccogliere e diffondere documentazione e buone pratiche; - supportare l'organizzazione di attività specifiche di formazione 2

Referente alunni adottati e fuori dalla famiglia di Docente: Anna Maria Bordoli Compiti: - curare la divulgazione delle iniziative proposte; - 1



origine assumere nella propria sede di servizio compiti di "presidio culturale, organizzativo e formativo" nel campo dei processi di integrazione riferiti in particolare al campo del diritto allo studio alunni adottati; - seguire la formazione finalizzata al miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche inclusive dell'istituto scolastico.

Referente rete
Protezione Civile

Docente: Mario Forlano
Compiti: - partecipazione alle iniziative della rete di scuole della provincia di Como - raccolta e diffusione di comunicazioni relative al ruolo della Protezione Civile - diffusione di buone pratiche

1

Referente benessere
fisico e salute

Docente: Mario Forlano
Compiti: - diffondere le proposte pervenute alla scuola sull'educazione alla salute - gestire i rapporti con Enti e Associazioni nell'area specifica - coordinare gli aspetti organizzativi di attività ed eventi - coordinare e supportare le attività sportive

1

Referente Life Skills
Training

Docente: Mariateresa Colaneri (fino a dicembre 2023) - Alessandra Fucci (da gennaio 2024)
Compiti: attivare e mantenere i contatti con l'Ast lariana, al fine di: - ricevere il materiale cartaceo occorrente per lo svolgimento delle LST - segnalare i nomi dei docenti che intendono aderire ai corsi di formazione LST - ricevere e comunicare i calendari per la formazione

1

Coordinamento sito web
e piattaforma

Docente: Adriano Oda
Il docente collabora con Scalcinati (Supporto tecnico alla piattaforma g-suite e sito)

1

Supporto sito web e
piattaforma

Docente: Laura de Santis
La docente supporta il prof. Oda (Coordinamento sito web e piattaforma)

1



Referenti Biblioteca	Docenti: Maria Teresa Colaneri, Paola Baldo, Lucia Spada	3
Commissione biblioteca	Docenti: Marina Leoni, Silvia Ronzio, Maria Carmen Precopi, Daniela Buttò, Silvia Petillo Il gruppo è di supporto alle docenti Colaneri, Baldo, Spada, referenti delle biblioteche di istituto.	5
Referente pedagogico scuola infanzia	Docente: Paola Baldo La docente cura il funzionamento dell'équipe educativa, promuove la partecipazione sollecitando l'incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini, cura il raccordo dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia con i servizi sociali e sanitari.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento, organizzazione e coordinamento della didattica digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
Docente di sostegno	Supporto ai plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari ed extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari ed extracurricolari, coordinamento di progetti e iniziative. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze (art. 25, comma 6, Dlgs. 165/2001).

Ufficio protocollo

Come definite nel Piano delle attività del personale ATA a.s. 2023-24, per ogni unità di personale sono state assegnate aree specifiche e mansioni particolari

Ufficio acquisti

Come definite nel Piano delle attività del personale ATA a.s. 2023-24.

Ufficio per la didattica

Come definite dal Piano delle attività del personale ATA a.s. 2023-24.

Ufficio per il personale A.T.D.

Come definite nel Piano annuale delle attività del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (registro elettronico)

Pagelle on line [Pagelle on line www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (registro elettronico)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico www.iccomorebbio.edu.it](http://www.iccomorebbio.edu.it) (sezione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

[modulistica\)](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER LA PROMOZIONE DELLE PARI OPPORTUNITA' E LA PREVENZIONE DEL CONTRASTO AL FENOMENO DELLA VIOLENZA MASCHILE CONTRO LE DONNE (Magistri Cumacini Como)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Finalità:

- favorire la diffusione, lo sviluppo e il consolidamento di una cultura a sostegno dei diritti della persona e del rispetto della donna e della parità di genere.
- prevenire e contrastare il fenomeno della violenza maschile contro le donne
- realizzare interventi e programmi di attenzione, sensibilizzazione, informazione e incentivazione rivolte alla comunità scolastica verso i temi della violenza di genere e dell'inclusione/integrazione degli alunni

CAPOFILA RETE DI SCOPO: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI di COMO

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE:** **"Conoscere, monitorare e proteggere il territorio" -** **PROTEZIONE CIVILE (CPPC) - (I.I.S. da Vinci Ripamonti)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità:

- diffusione della cultura della sicurezza, della corresponsabilità, della protezione civile
- promozione di attività di soccorso nelle emergenze sul territorio
- interventi didattici (rendere gli studenti consapevoli del ruolo attivo che ognuno può svolgere)
- formazione del personale

CAPOFILA RETE DI SCOPO: I.I.S. LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

Ogni scuola della rete si impegna a:

- partecipare a corsi di formazione per figure di sistema
- partecipare a corsi di formazione a distanza per docenti
- progettare UdA coerentemente con il percorso scolastico e l'insegnamento dell'educazione civica
- laboratori didattici e PCTO
- partecipare alla campagna di sensibilizzazione "Io non rischio a scuola"
- organizzazione evento "Settimana della Protezione civile"

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELLE



SCUOLE IN OSPEDALE IN LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

CAPOFILA DI AMBITO: LICEO MAFFEO VEGIO - LODI

Denominazione della rete: CoMaking LAB (I.I.S. da Vinci Ripamonti)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila rete di scopo: I.I.S. LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

**Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA'
MILANO-BICOCCA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELL'INSUBRIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' TELEMATICA E-CAMPUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione collettiva di tirocinio curricolare.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglimento studenti in ambiente lavorativo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'I.C. Como Rebbio accoglie, presso le sue strutture, soggetti in alternanza scuola-lavoro.



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

CAPOFILA DELL'ACCORDO DI RETE: I.C. Como Rebbio

Impegni dell'Istituto capofila:

- gestire i finanziamenti relativi ai progetti sul bullismo e cyberbullismo promuovendo la diffusione delle informazioni presso tutti gli istituti scolastici aderenti alla rete e favorendo il coinvolgimento di ciascuno



- svolgere attività di organizzazione e di sostegno alle attività progettate dalla rete, comprese quelle relative alla produzione di documentazione e alla diffusione dei risultati e di buone pratiche garantendo il coordinamento delle stesse

- in casi di ammissione a finanziamenti, assicurare la gestione finanziaria dei contributi.

Le rete è composta da scuole di ogni ordine e grado e da associazioni ed enti del territorio.

Denominazione della rete: Erasmus+MOBILITY AGREEMENT FOR SCHOOL STAFF asnd QUALITY COMMITMENT for school education

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglimento studenti stranieri

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Condivisione del Progetto ERASMUS KA1 - Job Shadowing

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "PICCOLI



ARTIGIANI DEL CINEMA" (i.I.S. da Vinci Ripamonti)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Realizzazione di cortometraggi.

SCUOLA CAPOFILA DI RETE: [I.I.S. DA VINCI - RIPAMONTI](#)

Denominazione della rete: LIFE SKILLS TRAINING - ATS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione

Approfondimento:

Progetto LST Lombardia per Scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria.

Prevenzione all'uso di sostanze psicoattive.

Prevenzione del gioco d'azzardo.

Denominazione della rete: PRATICA CORALE PER LA SCUOLA PRIMARIA (Liceo Musicale Coreutico "G. Pasta")

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione



Approfondimento:

Accordo di collaborazione con Liceo Musicale Coreutico "G. Pasta".

Finalità:

- potenziare le capacità di ascolto e della conoscenza di sé in relazione agli altri
- sviluppare l'apprendimento collaborativo
- educare alla cittadinanza e alla partecipazione sociale
- potenziare le competenze musicali
- creare un coro di bambini

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO" (I.C. Fino Mornasco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Attuazione della Convenzione tra URS Lombardia e Regione Lombardia

Scuola Polo dell'accordo di rete provinciale "EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO" I.C. Fino Mornasco

Denominazione della rete: **AMBITO TERRITORIALE 12 - Piano di Formazione per il personale docente volto ad acquisire competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Approfondimento:

Ambito territoriale 12 della Regione Lombardia

Capofila rete di ambito: DA VINCI RIPAMONTI



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **AUTOFORMAZIONE E GRUPPI DI LAVORO PEER TO PEER**

L'attività di formazione prevede azioni in autonomia e incontri peer to peer per lo sviluppo della didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **LIFE SKILLS TRAINING**

Attività formativa per prevenire l'uso di sostanze psicoattive nei preadolescenti e promuovere stili di vita salutari. Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il LifeSkills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--



del PNF docenti

Destinatari

Docenti della scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Regione Lombardia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Regione Lombardia

Titolo attività di formazione: PROGETTO "SCUOLA SICURA"

Corso antincendio e aggiornamento con esercitazione, corso di primo soccorso e relativi aggiornamenti, corso sull'uso del defibrillatore, corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e relativi aggiornamenti, corso di ASSP, corso aggiornamento per RLS

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Specifiche attività formative per i docenti neoassunti in conformità con DM 850/2015

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Peer to peer

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_TECH

Il percorso è pubblicato nella sezione "Polo Nazionale" di ScuolaFutura. Si tratta di un corso



introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici. Un percorso in modalità sincrona online, scandito da webinar a cadenza mensile, a partire dal mese di dicembre. Moduli incentrati sull'utilizzo didattico delle seguenti tecnologie: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Scuola Futura - PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Futura - PNRR

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è avvenuta tramite somministrazione di un questionario ai docenti.

La tabulazione dei risultati è stata condivisa nel Collegio dei docenti.



Piano di formazione del personale ATA

PROGETTO "SCUOLA SICURA"

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco (VVF), Croce Rossa Italiana (CRI)

FORMAZIONE SPECIFICA SULLA "PROCEDURA SULLA GESTIONE DELLE PRESENZE DEL PERSONALE" rilevate tramite lettore badge programma AXIOS

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



AUTOFORMAZIONE SULLE PROCEDURE PRIVACY tramite piattaforma Alfresco del DPO Vargiu

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu Scuola